

Bilancio Sociale del Liceo Scientifico Statale “Lorenzo Mascheroni”

Anno Scolastico 2009-2010

Liceo Scientifico Statale “Lorenzo Mascheroni”
Bergamo - Via A. Da Rosciate, 21/A
Tel. 035-237076
Fax 035-234283
Email: BGPS05000B@istruzione.it
Sito Internet: <http://www.liceomascheroni.it>

Indice

Introduzione e note metodologiche	III
Cap. 1 L'identità dell'Istituto	
1.1 - Il profilo e l'indirizzo di studio	1
1.2 - La comunità di appartenenza e l'analisi del contesto territoriale	3
1.3 - I nostri stakeholders	5
1.4 - La visione e i valori della scuola	6
1.5 - L'assetto istituzionale e organizzativo	6
CAP. 2 Le risorse dell'Istituto	
2.1 - Le risorse umane	8
2.2 - Le risorse tecniche	10
2.3 - Le risorse economico-finanziarie	15
CAP. 3 Le scelte e i risultati dell'Istituto	
3.1 - L'azione progettuale dell'Istituto	18
3.2 - Il risultato delle attività e dei progetti	26
3.2.1 - Attività culturali ed educazione alla salute	26
3.2.2 - Attività di Alternanza scuola-lavoro	27
3.2.3 - Attività di recupero	28
3.2.4 - Corsi pomeridiani e laboratori espressivi	31
3.3 - I nostri studenti in ingresso	32
3.3.1 - Composizione alunni	32
3.3.2 - Giudizio scuola media inferiore	32
3.3.3 - Alunni stranieri	33
3.3.4 - Alunni disabili	33
3.4 - I risultati dei nostri studenti	34
3.4.1 - Esiti del primo quadrimestre	34
3.4.2 - Esiti a Giugno	35
3.4.3 - Esiti a Settembre	39
3.4.4 - Alunni ripetenti	40
3.4.5 - Partecipazione degli alunni	41
3.4.6 - Esiti degli Esami di Stato	41
3.4.7 - Dopo il diploma	43
3.5 - La soddisfazione degli stakeholders	46

Introduzione e note metodologiche

Sono trascorsi 25 anni dall'istituzione del Liceo Scientifico Statale Lorenzo Mascheroni: pubblicare il Bilancio Sociale di questa scuola proprio alla fine del venticinquesimo anno, rappresenta un riconoscimento al lavoro e allo studio di quanti vi hanno vissuto come studenti, come docenti e non docenti, come genitori e come collaboratori esterni; esprime inoltre la volontà di mostrare il modo in cui, negli anni, questo Liceo è cresciuto e cambiato in termini di utenza e di proposte educative e formative.

E' anche un ringraziamento alla determinazione dell'uomo che nel 1985 ha fondato e ha dato poi corpo a questo Liceo: il preside Prof. Letterio Di Mauro, scomparso qualche anno fa, che, rimasto alla guida dell'Istituto per 20 anni, ha dato tutto se stesso per permettere la realizzazione di un progetto con l'obiettivo di creare una scuola pubblica attiva, moderna, vivace, luogo di cultura, di preparazione e di studio per i giovani.

Il Bilancio Sociale del Liceo L. Mascheroni si ripromette di presentare in un unico documento, in modo sintetico e critico, il progetto formativo ed educativo che è attualmente in atto: con quali risorse esso viene realizzato, con quali esiti e con quale grado di soddisfazione viene recepito dall'utenza tutta (gli studenti e le loro famiglie, i dipendenti docenti e non docenti, gli enti culturali sul territorio che collaborano con la nostra scuola).

Come recita la Direttiva Ministeriale "Rendicontazione Sociale nelle Amministrazioni Pubbliche" del 17 Febbraio 2006, *"il bilancio sociale è definibile come il documento, da realizzare con cadenza periodica, nel quale l'amministrazione riferisce, a beneficio di tutti i suoi interlocutori privati e pubblici, le scelte operate, le attività svolte e i servizi resi, dando conto delle risorse a tal fine utilizzate, descrivendo i suoi processi decisionali ed operativi."*

Crediamo, come scrive il Presidente dell'INVALSI Piero Cipollone, che il bilancio sociale sia *"innanzitutto uno strumento per riaffermare e legittimare il ruolo della scuola nella società, per esplicitare il rapporto tra il fare servizio ed il valore aggiunto, in definitiva per evidenziare il proprio apporto alla costruzione della persona e della comunità"*.

Da sempre questa scuola fornisce annualmente documenti che rendicontano l'attività della scuola stessa quali: il Programma annuale, il Bilancio di esercizio e il Piano dell'Offerta Formativa, che negli anni hanno semplicemente cambiato nome e contenuto. Ciascuno di essi spiega e mostra un lato diverso delle molteplici sfaccettature presenti in una scuola. Attraverso alcuni di questi documenti è possibile controllare come vengono allocate le risorse finanziarie della scuola e quali sono le risorse in entrata e quelle in uscita, in altri vengono presentate le proposte didattiche ecc.; tuttavia in essi non viene esplicitata la relazione che li lega e soprattutto i criteri di scelta da cui prendono vita.

La scuola è una realtà complessa: non è una azienda che produce o trasforma un bene materiale, e non è neppure una pubblica amministrazione che gestisce moduli; nel suo ambito si lavora sulle persone e per le persone.

L'Istituto L. Mascheroni ritiene che per la realizzazione di ogni singola persona sia necessario effettuare un percorso culturale tra le discipline che caratterizzano il nostro liceo scientifico (formazione), ma senza mai dimenticare che questa persona deve contemporaneamente diventare un cittadino (educazione).

E' nella convinzione di questa visione del ruolo della scuola che il nostro liceo ha mosso i suoi primi passi 25 anni fa e ha continuato a reinventare un'azione formativa ed educativa efficace, anche attraverso svariate "sperimentazioni" (didattica breve, didattica modulare, PNI, minisperimentazioni ...).

Per soddisfare la richiesta dell'utenza, interna ed esterna, di aprirsi al mondo del lavoro ed al territorio, la scuola ha scelto di continuare a proporre molteplici progetti e attività: tale scelta è in grado di fornire agli studenti l'opportunità di conoscere il mondo, qui e ora, e l'opportunità di "testare" se stessi in vari ambiti, al fine di "saper scegliere" e "imparare a orientarsi" nel mondo del Lavoro e dell'Università.

Questo documento non nasce dal nulla: è da anni che la nostra scuola sperimenta *"strumenti di rendicontazione diversi e aggiuntivi rispetto al bilancio di esercizio, che rendano più trasparenti e leggibili da parte del destinatario finale i risultati raggiunti"* (DM 17/02/2006).

Infatti è dalla fine degli anni '90 che, in vari settori del nostro Istituto, vengono raccolte delle statistiche sull'andamento di alcune attività ritenute "strategiche" per la scuola e analizzate con i responsabili, nel Collegio dei Docenti e nel Consiglio di Istituto. Nella scelta degli indicatori, su cui si basano queste statistiche, si è fatto riferimento a lavori che l'INVALSI ha prodotto per la scuola.

La raccolta di dati nella scuola non è sempre facile, ma siamo convinti che solo "misurando" i risultati si possa attuare un reale miglioramento del servizio.

Negli ultimi anni è cresciuto fortemente il bisogno di instaurare un dialogo più aperto verso le famiglie e verso le istituzioni territoriali con le quali la nostra scuola intreccia collaborazioni di vario tipo.

Al fine di soddisfare tale esigenza, all'inizio dell'anno scolastico 2009-2010 l'attuale Dirigente Scolastico Prof. Paolo Catini, nell'ottica di promuovere questa apertura, ha invitato tutte le componenti scolastiche (docenti e non docenti, genitori, studenti) ad un incontro di formazione sul Bilancio Sociale, tenuto dal prof. Giovanni Stiz, e ha successivamente promosso la formazione di una Commissione (formata da docenti e non docenti, genitori, studenti), che discutesse della struttura del documento e dei contenuti ritenuti prioritari da comunicare a chiunque volesse conoscere la visione che noi abbiamo della scuola e gli strumenti con cui intendiamo concretizzarla.

Sono stati presi in esame diversi documenti sul Bilancio Sociale: pubblicazioni effettuate dal Prof. Giovanni Stiz, il lavoro Ricerca-azione "Verso la pratica del Bilancio Sociale" –USR Lombardia del Febbraio 2009 a cura del Prof. Angelo Paletta e della Dr.ssa Maria Teresa Speciale, bilanci sociali già realizzati da altre scuole.

Questo documento è frutto di un lavoro complesso: è stato promosso dal Dirigente Scolastico ed è redatto dalla Responsabile del Sistema di Gestione della Qualità prof.ssa Stefania Moreni con il contributo della Commissione per la Qualità, della Commissione per il Bilancio Sociale, della Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi Sig.ra Adele Agliardi e del personale della Segreteria (che pazientemente ha raccolto tutti i dati necessari), dei docenti responsabili delle Funzioni Strumentali e dei laboratori, che hanno fornito i dati relativi alle loro attività.

E' stato infine revisionato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto.

Il documento si presenta volutamente sintetico: abbiamo evidenziato quegli aspetti che sono di più facile lettura anche per chi non vive in prima persona la vita della scuola e quei progetti che, per la loro validità formativa ed educativa, realizziamo da diversi anni.

La scuola si impegna a dare la massima diffusione al documento distribuendone una copia cartacea ai rappresentanti del C.d.I. e ai componenti del Comitato dei Genitori, lasciandone una copia cartacea in visione in Sala Professori e nella bacheca dei documenti ufficiali del Liceo accanto alla Segreteria: copia del Bilancio Sociale del Liceo Mascheroni sarà inoltre disponibile nel sito dell'Istituto all'indirizzo www.liceomascheroni.it.

1

L'identità dell'Istituto

1.1 - Il profilo e l'indirizzo di studio

Il Liceo Scientifico Statale Lorenzo Mascheroni di Bergamo si forma nel 1985 per "enucleazione" dall'allora unico Liceo Scientifico Statale cittadino "Filippo Lussana", arrivato a dimensioni non più gestibili.

Il Liceo Scientifico L. Mascheroni ha mantenuto fin dalla sua nascita un unico indirizzo che è stato caratterizzato, negli anni, da alcune sperimentazioni relative agli insegnamenti di matematica, scienze naturali e disegno e storia dell'arte.

Fino all'anno scolastico 2009-2010 è stato attuato il Piano Nazionale dell'Informatica che prevede una revisione del programma di matematica, l'ampliamento del suo pacchetto orario e l'introduzione al suo interno di elementi di informatica. Questo ha comportato un approccio alla matematica più moderno e più complesso, sia nella impostazione, sia nell'ampiezza e nell'articolazione dei contenuti e delle competenze. Con l'avvio del PNI è stata inserita, sempre per tutte le classi prime dell'Istituto, la sperimentazione di scienze naturali che prevede il potenziamento della disciplina, la sua presenza fin dal primo anno nel curriculum dell'Istituto e una metodologia didattica che affianca alla parte teorico-astratta, quella empirico-sperimentale attraverso un sistematico uso dei laboratori.

Dall'a.s. 2010-2011, a seguito della Riforma dei Licei (legge 6 agosto 2008, n. 133 - Riforma Gelmini), del DPR 15 Marzo 2010 e delle Indicazioni Nazionali del decreto 26 Maggio 2010, la nostra scuola rimarrà Liceo Scientifico, ma con un impianto orario decisamente diverso dal precedente. Gli alunni iscritti con il vecchio ordinamento continueranno con il seguente quadro orario:

Orario settimanale delle discipline	Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
Religione		1	1	1	1
Italiano		4	4	3	4
Latino		5	4	4	3
Lingua straniera		4	3	3	4
Storia		2	2	2	3
Geografia		-	-	-	-
Filosofia		-	2	3	3
Matematica		5	5	5	5
Fisica		-	2	3	3
Scienze		4	4	4	3
Disegno e storia dell'arte		2	2	2	2
Educazione fisica		2	2	2	2
Totale		29	31	32	33

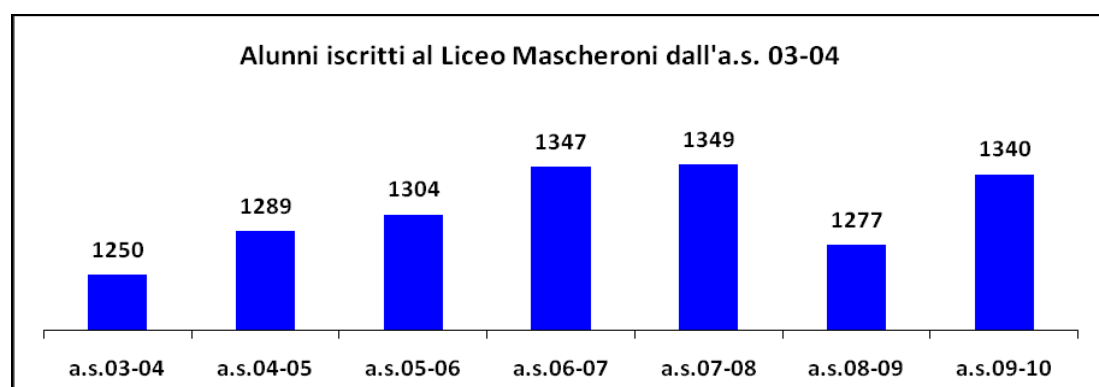
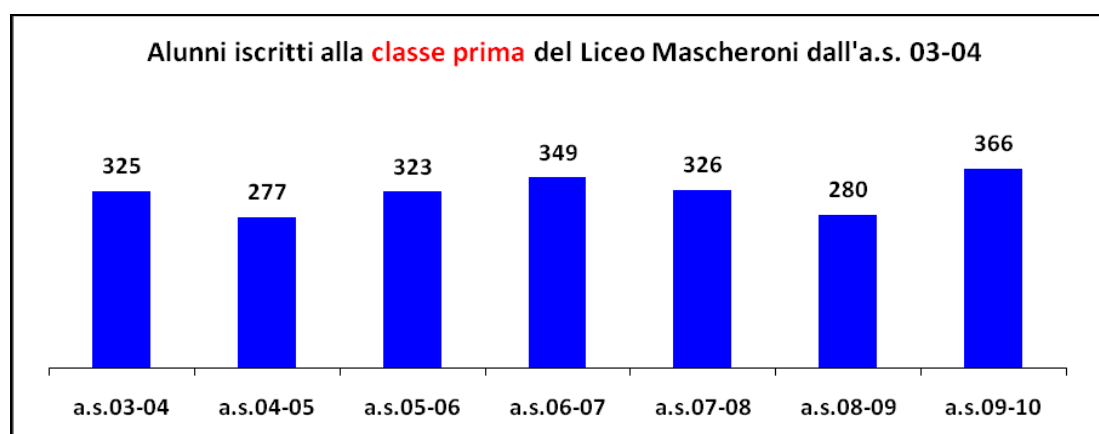
Gli alunni a partire dall'a.s. 2010-2011 seguiranno invece il seguente quadro orario¹:

¹ Tutti i Licei Scientifici seguiranno il medesimo quadro orario, a meno di variazioni introdotte, in base alla flessibilità concessa dall'Autonomia Scolastica e a patto che sia a costo zero per l'Amministrazione.

Orario settimanale delle discipline	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Lingua straniera	3	3	3	3	3
Storia Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale	27	27	30	30	30

Pertanto rispetto alla offerta didattica del nostro Liceo scientifico (con sperimentazione PNI), risultano sui cinque anni depotenziate diverse discipline quali il Latino (-5 ore), le Scienze (-5), la Matematica (-3), la Lingua straniera (-2), la storia (-2), e sempre sui cinque anni potenziate altre quali la fisica (+5), la filosofia (+1) e l'Italiano (+1).

Nell'a.s. 2009-2010 gli iscritti sono stati 366 con un incremento del 30,7% rispetto al numero degli iscritti all'anno scolastico precedente 2008-2009.



Di conseguenza anche il numero delle classi è risalito a 53, dopo un minimo "storico" nell'arco dell'ultimo decennio di 52 classi nell'a.s. 2008-2009.

I cinque anni del percorso diverranno dall'anno 2010-11 scanditi in due bienni ai quali si aggiunge un quinto anno. Mentre il primo biennio si raccorda con la scuola media inferiore e rappresenta un

approfondimento di conoscenze e competenze, nel secondo biennio e nell'ultimo anno si avrà una piena realizzazione del profilo educativo e culturale specificamente liceale.

Nei prossimi anni scolastici il Consiglio di Istituto, il Collegio Docenti e i Dipartimenti saranno impegnati nell'organizzare il passaggio nel modo più efficace al nuovo assetto del Liceo.

La crescita delle iscrizioni si conferma pienamente anche per il prossimo a.s. 2010-2011: le iscrizioni alla classe prima richiedono la formazione di 15 classi prime e pertanto il numero delle classi nel prossimo anno scolastico salirà a quota 56.

Anno scolastico	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Numero classi	53	53	54	54	55	55	52	53	56

Anche se il Liceo L. Mascheroni è da ritenersi "giovane" rispetto agli altri Licei Statali della città, è cresciuto negli anni e costituisce ora, per numero di alunni iscritti, per risultati raggiunti e per contatti instaurati con il territorio, un punto di riferimento per la città.

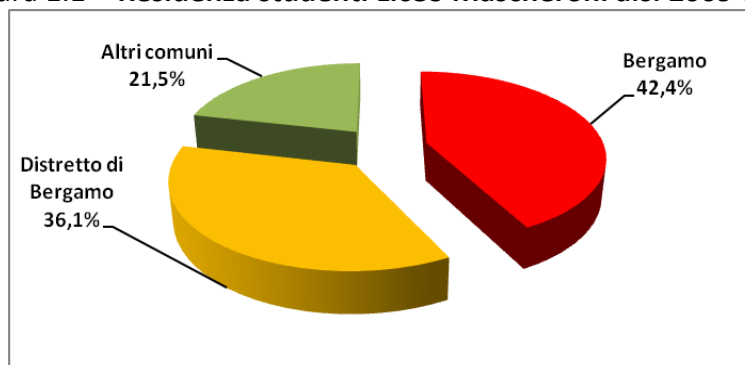
Nel tempo gli edifici che ospitavano le prime classi e i primi uffici del Liceo, "l'Ala vecchia" e parte dell'"Ala nuova", sono stati ristrutturati e altri sono stati costruiti: l'Auditorium, di proprietà della Provincia di Bergamo, ma gestito dalla nostra scuola e infine la Biblioteca.

Il Liceo L. Mascheroni inoltre dispone di un'Aula Magna, due palestre, un'aula da disegno, due laboratori di informatica, un laboratorio multimediale e linguistico, un laboratorio di informatica per soli docenti, un laboratorio di scienze naturali e uno di chimica, due laboratori di fisica. Tutte le aule sono dotate di un pc collegato a internet ed alla rete interna dell'Istituto, di un videoproiettore e di un telo per proiezioni. La scuola è inoltre dotata di un bar interno e di un'ampia aula-mensa, utilizzata da studenti e non, per pranzare o per studiare, a seconda degli orari della giornata.

1.2 - La comunità di appartenenza e analisi del contesto territoriale

Il Liceo L. Mascheroni si trova a Bergamo, in via Alberico da Rosciate e pertanto l'utenza è prevalentemente composta da ragazzi residenti in città (Figura 1.1): nell'a.s. 2009-2010 il 42% degli studenti ² è residente nel comune di Bergamo, il 36% è residente nei comuni del bacino scolastico di Bergamo (Figura 1.2) e il rimanente 22% è residente in altri comuni della provincia e, in pochi casi, in comuni fuori provincia (Figura 1.3 e 1.4).

Figura 1.1 - Residenza studenti Liceo Mascheroni a.s. 2009-2010



² Nell'a.s. 2009-2010 gli alunni iscritti sono stati 1363: tra questi alcuni provengono da altri Istituti, altri si sono trasferiti ad altro Istituto. (si veda paragrafo 3.4.2)

Figura 1.2 – Residenza degli studenti nel distretto di Bergamo a.s. 2009-2010



Figura 1.3 - Comuni principali di provenienza studenti a.s. 2009-2010

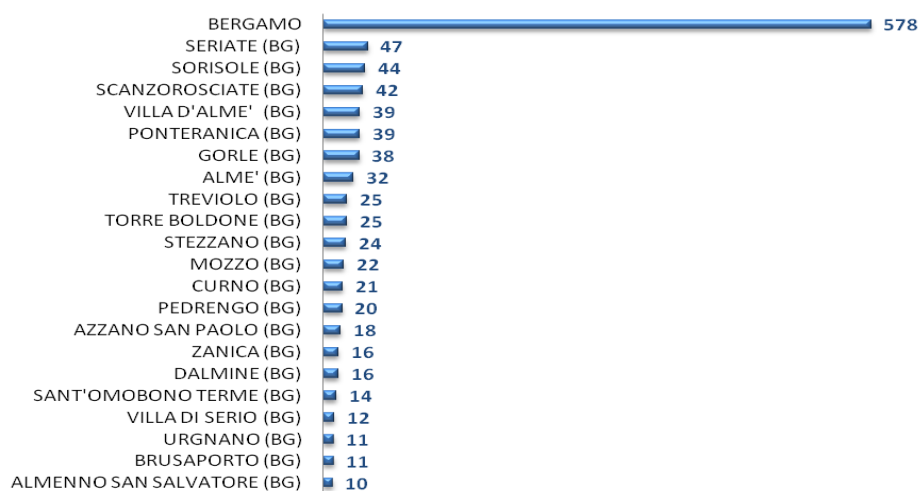
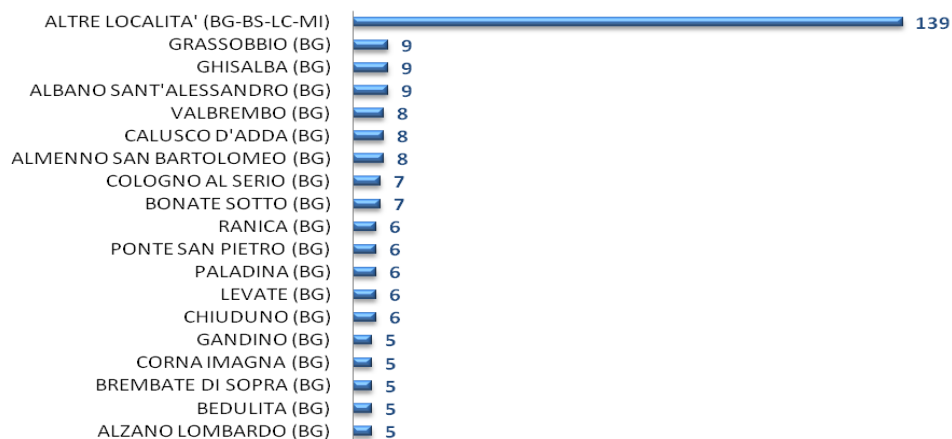


Figura 1.4 - Altri Comuni di provenienza studenti a.s. 2009-2010



L'area di Bergamo e del suo più immediato hinterland vive di una economia diffusa caratterizzata da grande dinamismo, basata in particolar modo sulla piccola impresa, ma nella quale agiscono anche grandi società industriali di rilievo nazionale, come la "Brema freni", la "Dalmine - Tenaris", l'"Enel Hydro". Il livello di industrializzazione, tra i più alti d'Italia, richiede quindi un'elevata quantità di personale altamente qualificato. Inoltre un particolare sviluppo si è avuto nel settore del terziario avanzato, che offre servizi di supporto sia al settore industriale sia al settore commerciale. Tutto ciò contribuisce a rendere alto il tasso occupazionale in riferimento all'andamento nazionale. Il nostro Liceo è pertanto attento alle sollecitazioni e possibilità di collaborazioni (si vedano i paragrafi 3.1 e 3.2) che provengono dal territorio, dall'Università, e dagli Enti e Soggetti produttivi.

Per quanto riguarda il mondo culturale, Bergamo ha istituzioni di rilevanza nazionale (dall'Accademia Carrara alla Galleria d'arte moderna e contemporanea, dal Teatro Donizetti alla Biblioteca A. Mai, dall'Istituto Mario Negri al Museo di Storia della Città), un vivace associazionismo culturale e manifestazioni cittadine quali "Bergamoscienza", con i quali il Liceo L. Mascheroni ha sempre cercato di collaborare per offrire ai propri studenti sia la possibilità di una rivisitazione personale del patrimonio storico-artistico, sia l'occasione per un approfondimento ed un ampliamento dei contenuti disciplinari.

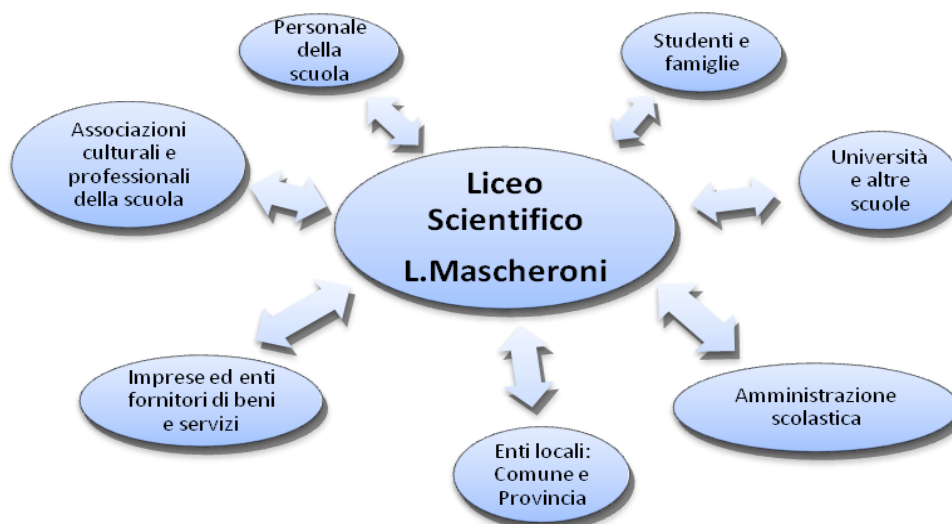
1.3 - I nostri stakeholders

Da sempre l'utenza, studenti e le loro famiglie, manifesta forti aspettative per quanto riguarda

- l'azione formativa volta alla pluralità delle dimensioni proprie della persona
- la qualità dell'istruzione nella prospettiva decisamente prevalente di un proseguimento universitario degli studi
- l'efficienza dell'organizzazione scolastica.

Studenti e famiglie non costituiscono gli unici soggetti "portatori di interesse" (*stakeholders* in inglese) dell'azione educativa e formativa del Liceo Scientifico L. Mascheroni: ci sono altre componenti sociali quali le Università e le Imprese del territorio che ci chiedono, o viceversa a cui chiediamo, collaborazione. Molti dei progetti attuati dalla nostra scuola non esisterebbero infatti senza un continuo scambio. Altrettanto importante è l'utenza interna, ovvero il personale della scuola e le rappresentanze sindacali, con i quali l'organizzazione stabilisce un continuo dialogo volto alla soluzione dei problemi ed al miglioramento.

Lo schema seguente illustra i principali stakeholders della nostra scuola:



Per sottolineare l'importanza di una stretta e proficua collaborazione con gli studenti e le loro famiglie, il nostro Istituto ha proposto la sottoscrizione, all'atto dell'iscrizione, di un "Patto educativo di corresponsabilità", di cui è possibile chiedere copia in Segreteria.

1.4 - La visione e i valori della scuola

Il Liceo Scientifico L. Mascheroni, tenuto conto dell'esperienza di questi primi 25 anni di attività e del nuovo Regolamento ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, che ribadisce che *"l'aspetto fondamentale dell'essere un liceo scientifico consiste nel nesso profondo tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Inoltre: Il percorso del liceo scientifico ... guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale"*, si pone le seguenti finalità volte al successo formativo dello studente:

- **contribuire a formare cittadini responsabili** delle proprie azioni e dei propri impegni nello studio, nel lavoro, nella famiglia, nell'ambiente, per una piena realizzazione del "patto educativo", ove si evidenzia come fondamentale il rispetto dei diritti umani, della diversità etnica e religiosa nella prospettiva di una valorizzazione della cultura della pace e della non-violenza; quali cittadini gli studenti dovranno essere in grado di assumere un atteggiamento critico di fronte alla realtà e di "stare nel cambiamento" sia in ambito lavorativo che sociale;
- **contribuire a formare studenti con competenze nelle varie discipline e in particolare in quelle matematico-scientifiche**, significative nei contenuti, metodi e linguaggi; studenti capaci di "apprendere ad apprendere" e che siano in grado di affrontare la complessità mediante una interazione dei saperi tutti.

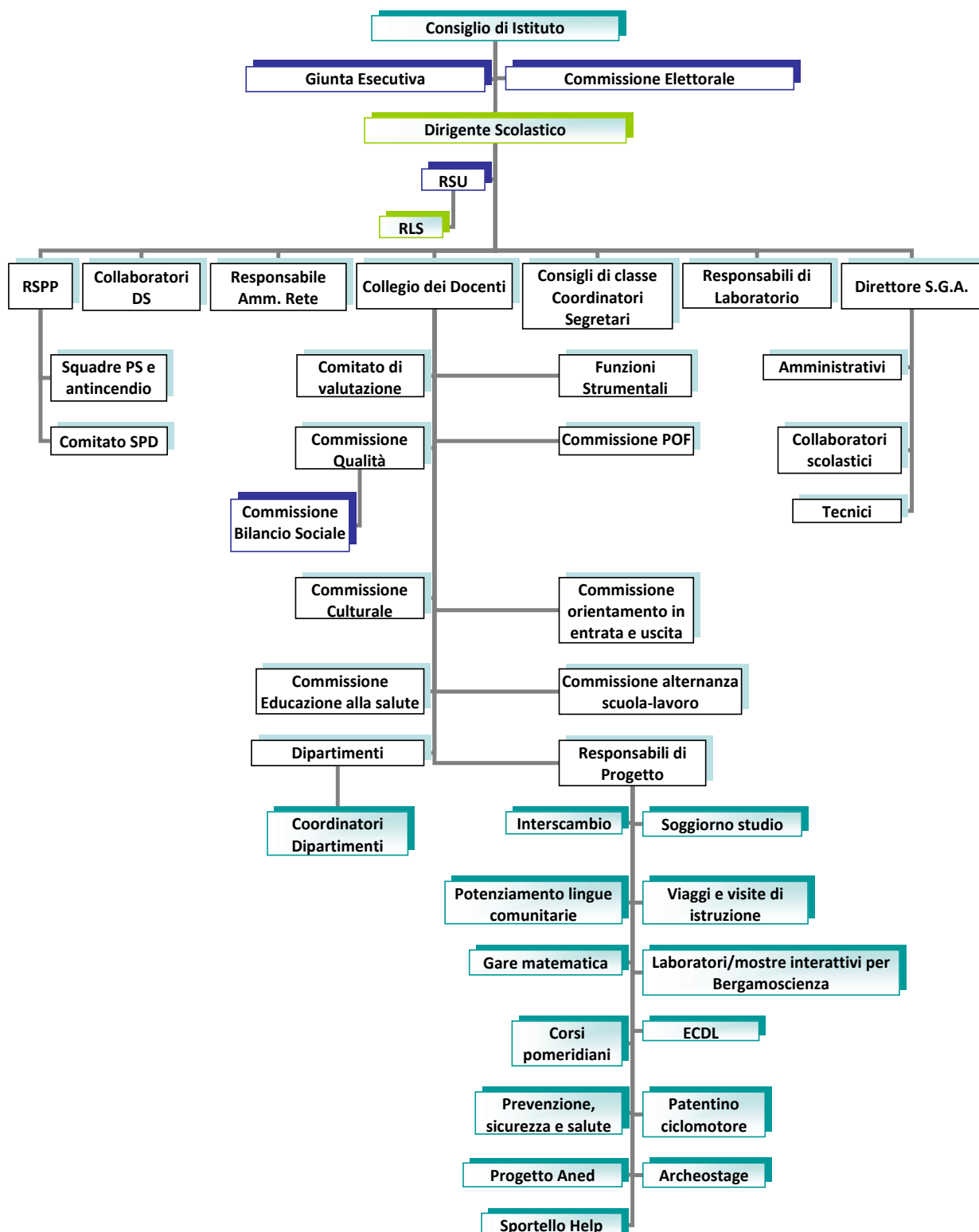
Per realizzare la prima finalità sono state promosse attività, soprattutto in collaborazione con gli Enti del territorio, quali ad esempio l'alternanza scuola-lavoro, le attività di educazione alla salute, la giornata della memoria e del ricordo (si veda cap.3).

Per realizzare la seconda finalità, oltre a sostenere il successo formativo con attività di supporto allo studio dello studente, sono state effettuate attività quali i corsi pomeridiani, le attività culturali, "Bergamoscienza" anche in collaborazione con le Università ed alcuni enti culturali del territorio (si veda cap.3).

1.5 - L'assetto istituzionale e organizzativo

La figura seguente mostra l'aspetto organizzativo dell'Istituto in relazione alle funzioni dei singoli organi o figure presenti nella scuola. Per una dettagliata descrizione delle funzioni degli organi e delle funzioni strumentali si consultino il P.O.F. del Liceo e le relazioni finali delle singole figure presenti nell'organigramma, nonché il Dlgs n.297 del 1994 (Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione) che sancisce la funzione degli organi collegiali; è da osservare che nell'organigramma seguente sono state inserite quelle figure e quegli organi che hanno caratterizzato, in questi ultimi anni scolastici, l'organizzazione del Liceo Mascheroni.

ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO ANNO SCOLASTICO 2009-2010



2

Le risorse dell'Istituto

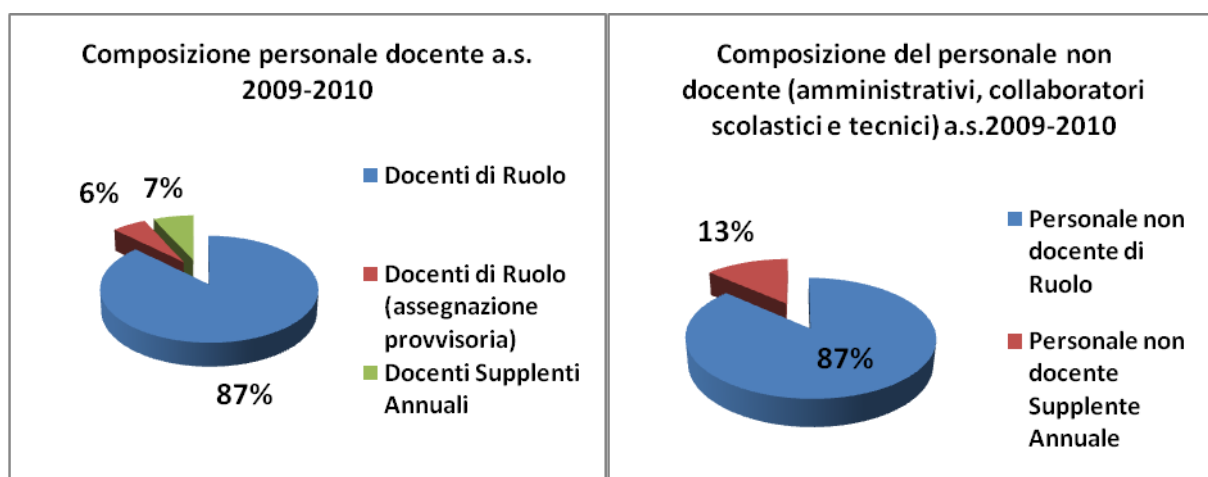
2.1 - Le risorse umane

Il personale dell'Istituto nell'anno scolastico 2009-2010 è composto di 137 persone con le qualifiche specificate nel seguente prospetto:

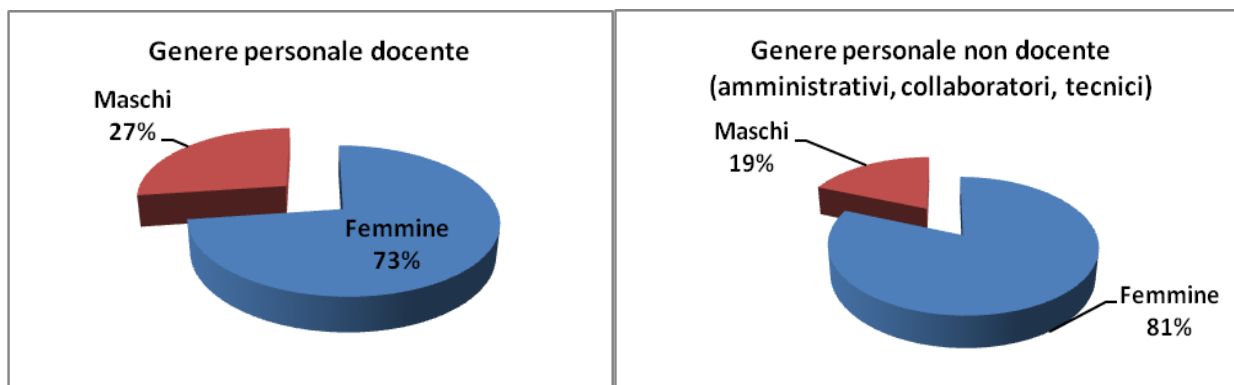
Personale dell'Istituto a.s. 2009-2010	Totale	Personale di ruolo	Personale Supplente
Dirigente Scolastico (DS)	1	1	
Direttore Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	1	1	
Docenti	103	96	7
Collaboratori scolastici	17	15	2
Assistenti Amministrativi	9	8	1
Assistenti Tecnici	4	3	1
Personale assunto con contratto semestrale (Patto Territoriale)	2		2
Totale	137	124	13

Dai successivi grafici si osserva che la maggior parte del personale della scuola è di ruolo (90,5%) e in particolare il corpo docente è di ruolo per il 93% e quello non docente per l'87%.

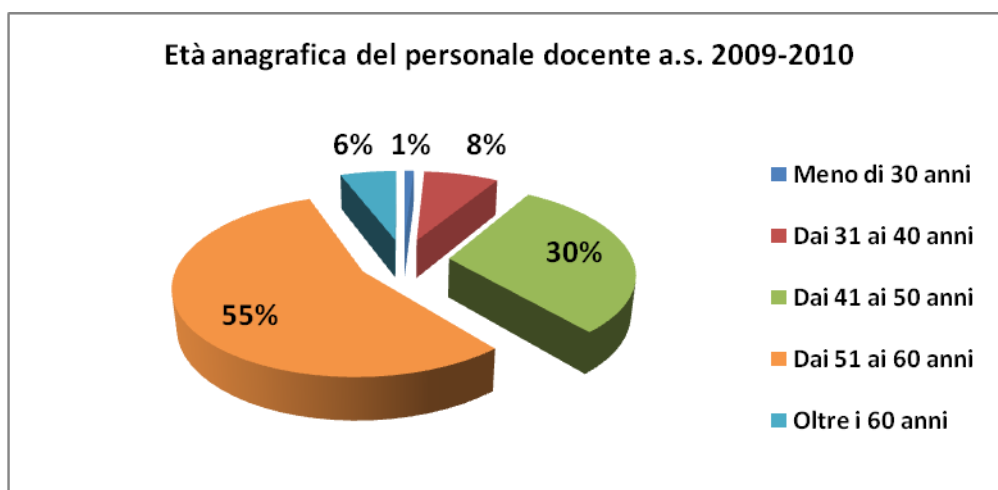
L'alta percentuale di docenti di ruolo garantisce una continuità didattica che spesso risulta essere fondamentale al fine del successo formativo dello studente. L'alta percentuale di personale non docente di ruolo garantisce una notevole stabilità dell'organizzazione della scuola.



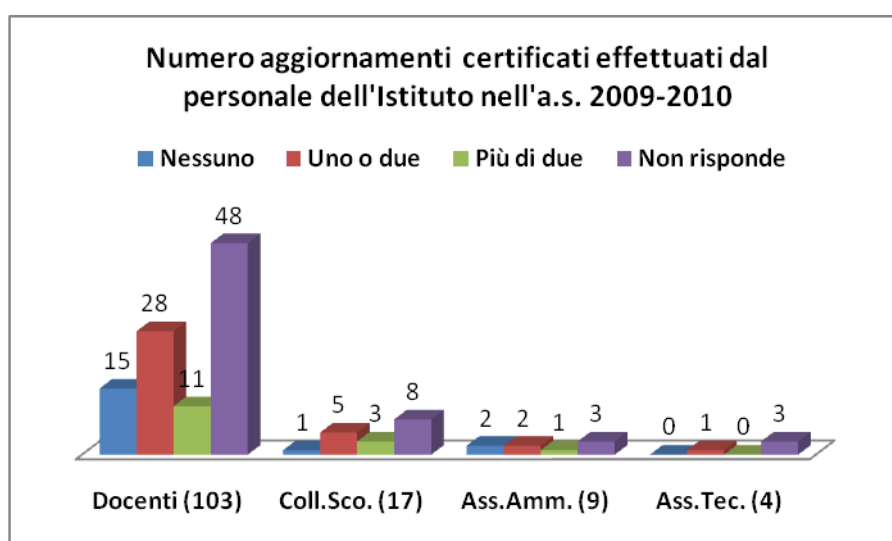
Come spesso accade nel mondo della scuola, anche nel nostro Istituto il personale è prevalentemente di sesso femminile:



La mancata immissione in ruolo da diversi anni di nuovo personale docente e lo slittamento in avanti dell'età pensionabile hanno prodotto un innalzamento dell'età media dei docenti come risulta dal grafico successivo:



Un sondaggio effettuato alla fine dell'anno scolastico 2009-2010 relativo all'attività di aggiornamento ha prodotto il seguente risultato:



La maggioranza di chi ha risposto al sondaggio dichiara di avere effettuato uno o due attività di aggiornamento certificate, alla fine delle quali si ottiene un attestato di partecipazione.

Si sottolinea che il nostro Liceo ha organizzato, in Rete con il Liceo Linguistico-Socio-Psico-Pedagogico “Falcone” di Bergamo, alcune attività di aggiornamento alle quali ha partecipato un gruppo di docenti per ciascuna scuola.

La tipologia di aggiornamento e la consistenza della partecipazione sono indicate nella seguente tabella:

Titolo del corso o dell'attività di aggiornamento	N°docenti partecipanti
Corso o conferenze di approfondimento disciplinare o di didattica disciplinare	24
Corso per apprendere una lingua straniera (inglese, francese)	11
Corso relativo ad attività aggiuntive della scuola (alternanza, italiano per stranieri, normativa ecc.)	10
Corso per utilizzo strumenti informatici (Linux, lavagna luminosa ecc.)	9
Formazione in Rete - Neuroscienze e apprendimento	9
Formazione in Rete - Il Metodo Feuerstein	7
Riforma nuovi curricula - Lectio magistralis	6
Rappresentazioni grafiche della conoscenza	5
Corso sicurezza e pronto intervento	4

Queste attività sono spesso affiancate da altre attività di aggiornamento derivanti da letture personali di testi o riviste specializzate, o da attività di ricerca personale o di gruppo effettuata dai dipartimenti disciplinari (Educazione fisica, Filosofia e Storia, Lettere biennio e triennio, Lingua Inglese, Matematica biennio, Matematica e Fisica triennio, Religione, Storia dell'Arte, Scienze).

2.2 - Le risorse tecniche

Particolare attenzione è stata dedicata, sin dalla costituzione dell'Istituto, al ricorso alle nuove tecnologie, sia per un arricchimento e un potenziamento degli insegnamenti, sia per la informatizzazione di attività e processi nell'ambito amministrativo, organizzativo, e di gestione.

Tutte le aule dell'Istituto sono informatizzate (un computer), provviste di videoproiettore e schermo e collegate in rete. Tali scelte costituiscono, per l'offerta formativa dell'Istituto come per la propria organizzazione e gestione, una risorsa ormai irrinunciabile, che va costantemente supportata e rafforzata, sia attraverso la sempre più elevata qualificazione delle attrezzature, delle procedure e dei servizi, sia attraverso l'aggiornamento del personale.

L'istituto, per lo svolgimento delle sue funzioni nell'a.s. 2009-2010, si avvale dei seguenti spazi e delle seguenti strutture (si elencano le principali: per una descrizione più dettagliata si veda la Carta dei Servizi):

- ❖ n°2 laboratori di scienze con 30 posti alunno per ciascuno, con annessi n°2 antilaboratori per la preparazione delle esperienze e dotati sia dei materiali utili al fine dello svolgimento delle esperienze, sia dei dispositivi di sicurezza previsti dal piano di prevenzione e sicurezza dell'Istituto, come previsto dalla normativa;

- ❖ n°2 laboratori di fisica con 30 posti alunno per ciascuno, con annesso n°1 antilaboratorio per la preparazione delle esperienze, dotati di attrezzature didattiche qualificate per esperienze dimostrative ex cathedra, per lavori di gruppo e per simulazioni con il ricorso al computer;
- ❖ n°3 laboratori di informatica, due dei quali con n°15 posti-computer ed uno con n°30 posti-computer; i due laboratori disposti nell'ala nuova dell'edificio dispongono di un antilaboratorio ciascuno: uno con n°7 computer a libera disposizione di studenti, docenti e non docenti, l'altro con n°2 computer utilizzati principalmente dai tecnici; tutti i laboratori sono dotati di una stampante e di un videoproiettore e schermo;
- ❖ n°1 saletta di informatica, accanto alla Sala professori e riservata a tutto il personale della scuola docente e non docente, con n°3 computer e una stampante;
- ❖ n°1 laboratorio linguistico con n°30 posti alunno ciascuno. Dal prossimo anno scolastico 2010-2011 verrà sostituito da una classe in quanto l'attività di laboratorio è sostituita da altre metodologie didattiche attuabili in aula;
- ❖ n°1 laboratorio di videoregistrazione con funzioni di registrazione, raccolta, produzione e montaggio di documenti video;
- ❖ n°1 aula di disegno dotata di banchi reclinabili per il disegno, di lavagna speciale, di cassettiere per la custodia delle tavole, di lavagna luminosa e di diaproiettore a schermo fisso;
- ❖ n°2 palestre: in entrambe sono disegnati campi regolamentari per il gioco della pallavolo e sono collocati canestri per il gioco del basket; la prima palestra è dotata di spalliere e attrezzi pesanti (cavallina, pedana per il salto in alto), la seconda palestra ha una parete attrezzata per l'arrampicata;
- ❖ n°1 aula magna - sala riunioni dotata di n°120 posti a sedere, di schermo avvolgibile a parete e di impianto microfonico; l'aula è utilizzata anche come sala proiezioni, per attività che vedono compresenti più classi, per riunioni di Organi Collegiali (Comitato Genitori, Comitato Studentesco, Collegio Docenti) e per incontri di tipo seminariale e/o assembleare (attività di aggiornamento, conferenze ecc.);
- ❖ n°2 salette riunioni, una per piccoli gruppi non superiori alle dieci unità adiacente alla presidenza e destinata ad incontri per esigenze organizzative e una più ampia vicino alla sala professori con n°20 posti e destinata alle attività delle commissioni e dei Consigli di Classe;
- ❖ n°1 sala professori dotata di cassettiere per i registri personali, albo sindacale, lavagna per avvisi, un computer e n°32 posti per docenti;
- ❖ n°1 biblioteca, attrezzata con diversi posti a sedere per la consultazione e lo studio e dotata di un laboratorio di storia; la biblioteca, arricchita da circa 5.600 volumi, disposti su scaffali aperti e organizzati per grandi aree disciplinari e da numerose riviste.
- ❖ n°1 Auditorium, dotato di n°238 posti a sedere in platea e n°74 in galleria, utilizzato per riunioni, conferenze, sala proiezioni e spettacoli musicali e teatrali;
- ❖ Spazio bar e aula ad uso mensa e studio.

Entrambi gli edifici della scuola (ala vecchia e nuova) sono dotati di ascensore e scivoli e non presentano difficoltà per l'accesso e la circolazione di portatori di handicap.

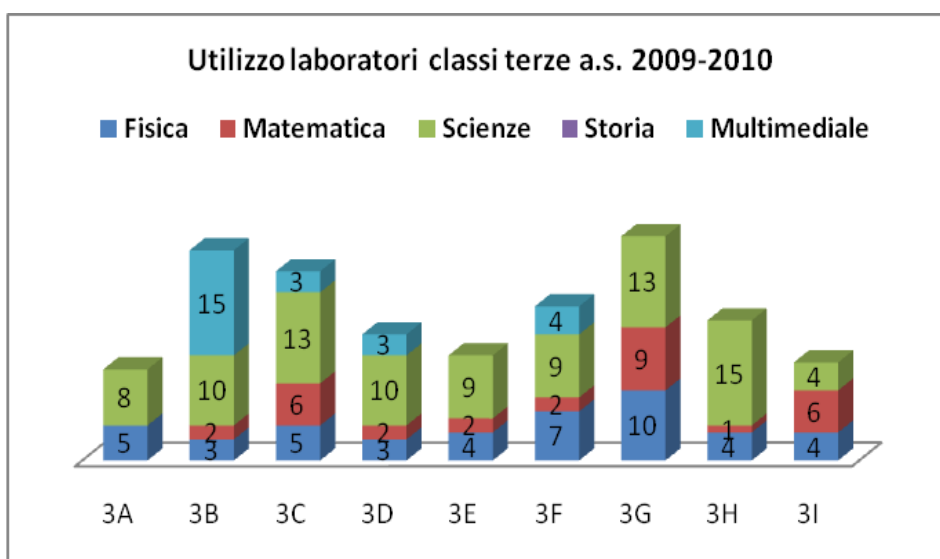
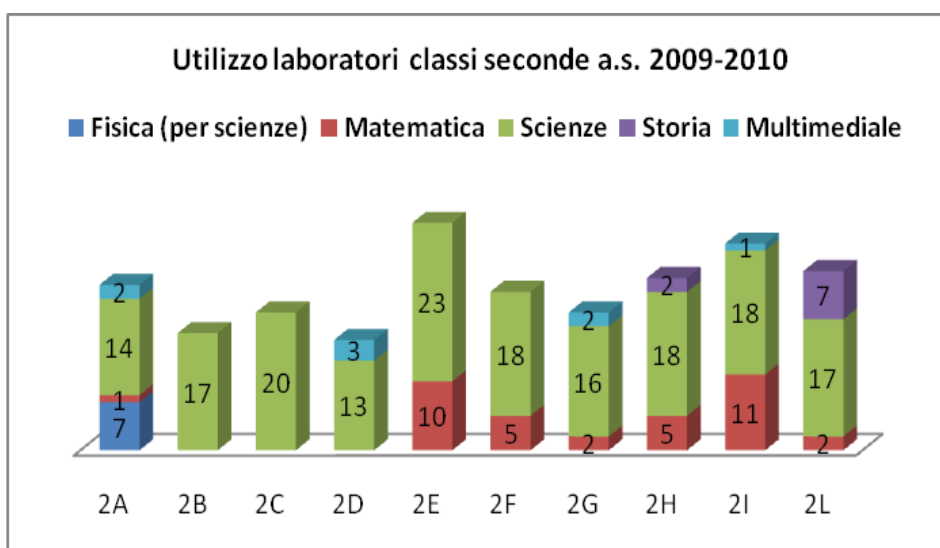
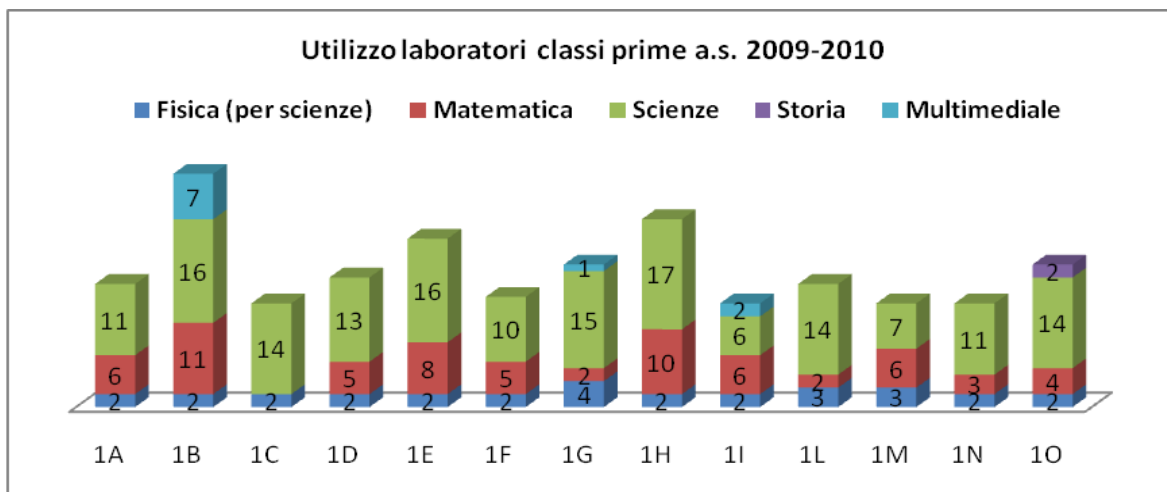
L'Istituto è dotato di uno spazio verde attrezzato e opportunamente piantumato sul fronte che da sulla via S. Caterina e di tre ampi spazi adibiti a parcheggio auto e motocicli sul fronte che da sulla via A. Da Rosciate.

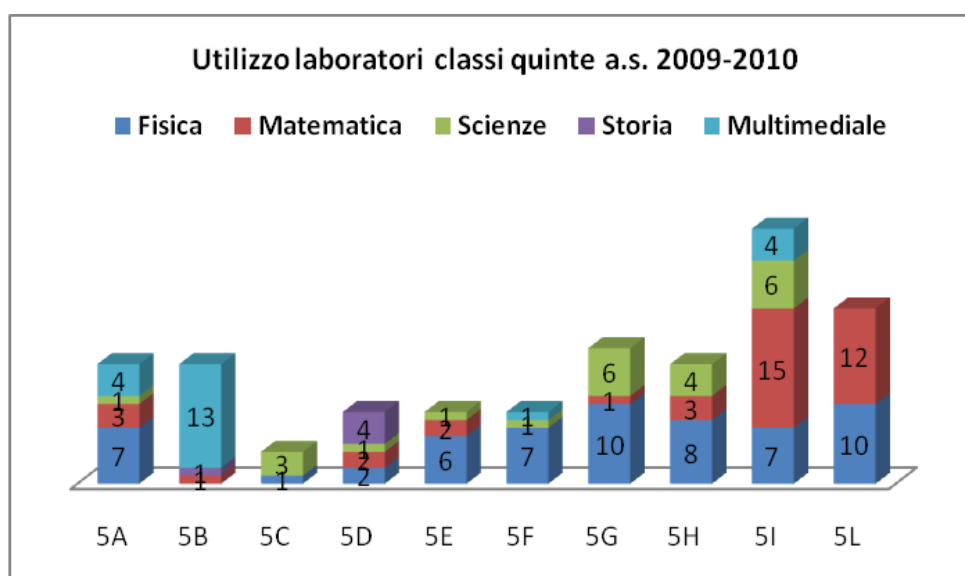
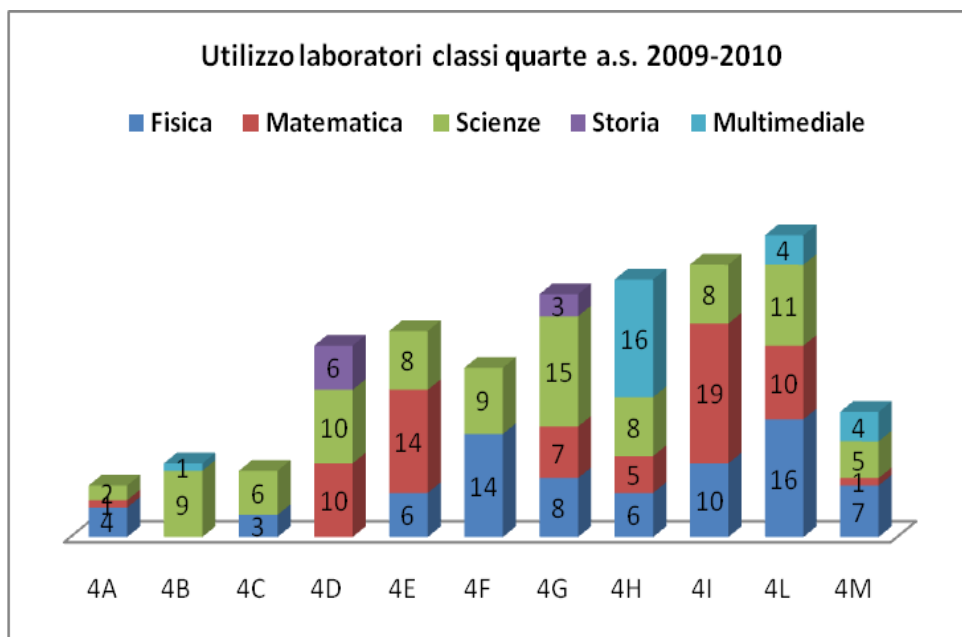
L'Istituto è dotato di un piano di evacuazione dell'edificio in caso di calamità.

Il Liceo L. Mascheroni da diversi anni osserva l'utilizzo delle risorse strumentali della scuola al fine di migliorare la pianificazione delle attività didattiche e l'utilizzo delle future risorse finanziarie.

In particolare vengono monitorati l'utilizzo dei laboratori sopra elencati e l'utilizzo dei materiali quali i libri della Biblioteca e il materiale audiovisivo.

I seguenti grafici mostrano l'utilizzo dei laboratori per classe e per sezione nell'anno scolastico 2009-2010:





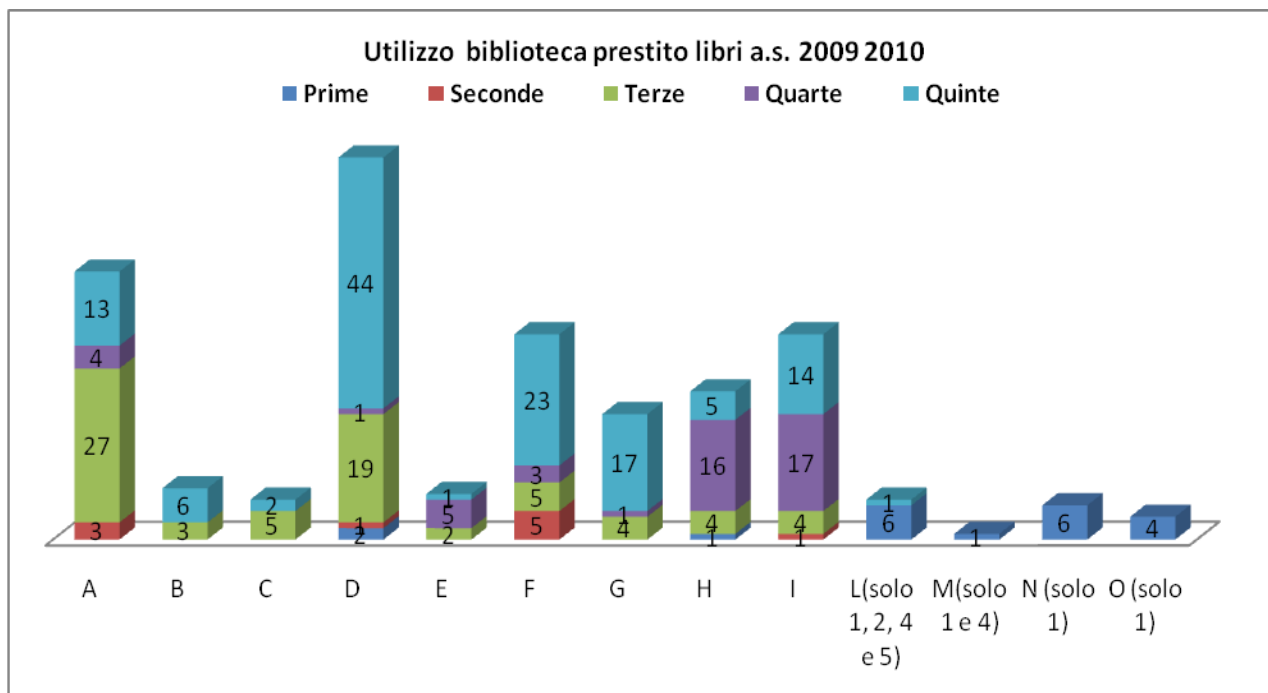
Si osserva che l'utilizzo del laboratorio di scienze risulta piuttosto omogenea e consistente nelle diverse sezioni, e per fascia di classi in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico – Scienze Naturali: *“L’acquisizione del metodo basato su «osservazione e sperimentazione» secondo le particolari declinazioni che esso ha nei vari ambiti, unitamente al possesso dei contenuti disciplinari fondamentali, costituisce l’aspetto formativo e orientativo dell’apprendimento /insegnamento delle scienze.”*

Risulta invece molto differenziato l'utilizzo del laboratorio di matematica soprattutto nel triennio: in realtà anche nelle indicazioni per il nuovo Liceo Scientifico sono previsti esplicitamente “Elementi di informatica” solo nel primo biennio e ne è suggerito l’uso nel secondo biennio in modo critico: *“lo studente ... saprà applicare quanto appreso per la soluzione di problemi, anche utilizzando strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo. Tali capacità operative saranno particolarmente accentuate nel percorso del liceo scientifico, con particolare riguardo per quel che riguarda la conoscenza del calcolo infinitesimale e dei metodi probabilistici di*

base. Gli strumenti informatici oggi disponibili offrono contesti idonei per rappresentare e manipolare oggetti matematici. L'insegnamento della matematica offre numerose occasioni per acquisire familiarità con tali strumenti e per comprenderne il valore metodologico. **Il percorso, quando ciò si rivelerà opportuno, favorirà l'uso di questi strumenti, anche in vista del loro uso per il trattamento dei dati nelle altre discipline scientifiche. L'uso degli strumenti informatici è una risorsa importante che sarà introdotta in modo critico, senza creare l'illusione che essa sia un mezzo automatico di risoluzione di problemi e senza compromettere la necessaria acquisizione di capacità di calcolo mentale.**" (Da Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico - Matematica)

Per la disciplina di fisica si dovrà continuare ad utilizzare il laboratorio in modo sistematico, non solo in prima, ma in tutto il biennio e per pacchetti di ore più cospicui di quelli utilizzati fino ad ora: **"L'attività sperimentale accompagnerà lo studente lungo tutto l'arco del primo biennio, portandolo a una conoscenza sempre più consapevole della disciplina anche mediante la scrittura di relazioni che rielaborino in maniera critica ogni esperimento eseguito."** (Da Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico - Fisica)

Per ciò che riguarda l'utilizzo del servizio "Prestito libri" della Biblioteca della scuola, il grafico seguente ne sottolinea una fruizione molto diversa sia per sezione che per fascia di classe: solo in alcuni casi il prestito di un libro è frutto di un lavoro di classe, più frequentemente nasce da una necessità di lettura e di approfondimento a titolo personale e quindi indipendente dalla classe o dalla sezione.



2.3 - Le risorse economico-finanziarie

Come in tutte le scuole, nonostante l'anno scolastico inizi a Settembre e termini ad Agosto, il bilancio finanziario è relativo all'anno solare e pertanto si espongono i dati della Relazione del Bilancio Consuntivo relativo all'anno solare 2009; bilancio predisposto seguendo le istruzioni impartite dal Ministero della Pubblica Istruzione ed approvato ad Aprile 2010.

Al fine di illustrare in modo chiaro e sintetico di quali risorse finanziarie il Liceo L. Mascheroni ha sostanzialmente potuto disporre e come esse siano state investite, abbiamo predisposto i seguenti prospetti, nei quali si tiene conto solo delle somme accertate, **entrate** (che non necessariamente sono state riscosse) e delle somme impegnate, **uscite** (che non necessariamente sono già state spese). Non faremo inoltre riferimento alle somme programmate perché possono essere state variate durante l'anno scolastico, in quanto ritenute insufficienti o eccedenti. Si sottolinea che ogni variazione al Programma Annuale deve essere motivata da apposita delibera del C.d.I., o con decreto del Dirigente Scolastico.

La gestione precedente, anno 2008, si è conclusa con un avanzo di amministrazione pari a €.400.979 di cui €.282.608 vincolati e €.118.371 non vincolati; nel corso del 2009 si è provveduto ad applicare tale avanzo per finanziare diverse voci di spesa.

Le **risorse disponibili (entrate)** del Liceo L. Mascheroni per l'anno 2009 sono state le seguenti:

Aggr.	Provenienza del finanziamento	Importo in euro
02	Stato – Ministero della Pubblica Istruzione	305.344
03	Stato – Ufficio Scolastico Provinciale	52.733
04	Ente territoriale Provincia (per gestione diretta delle spese di manutenzione e relative alle utenze)	114.490
	Contributo totale pubblico	472.567
05	Contributo famiglie non vincolato (tasse scolastiche destinate al funzionamento generale e didattico)	83.944
05	Contributo famiglie vincolato (tasse scolastiche finalizzate ad acquisto pagelle, budget di classe per attività culturali, gite scolastiche ecc.)	478.746
05	Contributi da privati non vincolati (Credito Bergamasco, ditta appaltatrice distributori automatici ecc.)	14.394
05	Contributi da privati vincolati (quote di assicurazione per la responsabilità civile versate dal personale, società sportiva Excelsior per utilizzo palestra ecc.)	23.031
06	Proventi da attività per conto terzi	41.788
07	Altre entrate (interessi ecc.)	5.694
	Contributo totale privato	647.597
	Totale entrate	€1.120.164

Nell'ambito dei contributi versati dalle famiglie è da sottolineare quello proveniente dal Comitato e dall'Associazione dei Genitori che, nell'anno scolastico 2009-2010, ha permesso l'attuazione di alcuni progetti importanti per l'Offerta Formativa dell'Istituto quali: la Giornata della memoria (€.1000), progetto madre-lingua inglese classi terze per due anni (€.3418), progetto C.I.C. (€.700),

progetto navigazione sicura (€1.000), Bergamoscienza (€2.000), gare di matematica (€2.000), educazione alla sicurezza stradale (€700), per un totale di 10.818 euro.

Le **somme spese (uscite)** del Liceo L. Mascheroni per l'anno 2009 sono state le seguenti:

SPESE - Voci di spesa	Importo in euro
Aggregato A voce 01 – Funzionamento amministrativo Generale	50.652
Aggregato A voce 02 – Funzionamento Didattico Generale	55.159
Aggregato A voce 03 – Spese di personale	321.327
Aggregato A voce 04 – Spese d'investimento	42.668
Aggregato A voce 05 – Manutenzione edifici	127.213
Totale spese per Attività	597.019
Aggregato P voce P02 – Progetto accoglienza	463
Aggregato P voce P03 – Orientamento	1.894
Aggregato P voce P04 – Attività di recupero e di approfondimento	133.562
Aggregato P voce P05 – Prevenzione salute e sicurezza	862
Aggregato P voce P06 – Attività culturali integrative	67.452
Aggregato P voce P07 – Educazione alla salute	8.594
Aggregato P voce P08 – Sviluppo e potenziamento delle lingue comunitarie	27.711
Aggregato P voce P09 – Promozione dell'educazione fisica e sportiva	12.226
Aggregato P voce P10 – Azioni di sostegno al nuovo obbligo scolastico	32.293
Aggregato P voce P11 – Preparazione Esami di Stato	1.457
Aggregato P voce P12 – Viaggi, visite di istruzione e soggiorni ecologico/ambientali	241.900
Aggregato P voce P13 – Mille e una Europa: interscambio internazionale	8.490
Aggregato P voce P14 – Corsi aggiuntivi pomeridiani	4.368
Aggregato P voce P15 – Sviluppo e potenziamento competenze informatiche e multimediali	8.421
Aggregato P voce P16 – Laboratori espressivi	776
Aggregato P voce P17 – Progetto "Velia" - Archeostage	1.428
Aggregato P voce P18 – Vacanze studio all'estero	123.089
Aggregato P voce P19 – Quaderni di documentazione didattica	0
Aggregato P voce P20 – Accredimento verifica e certificazioni	812
Aggregato P voce P21 – Corsi per idoneità guida ciclomotore	1.150
Aggregato P voce P22 – Progetto alternanza scuola-lavoro-stage	12.552
Totale spese per Progetti	689.500
Aggregato G voce G03 – Attività per conto terzi	46.092
Aggregato R voce 98 – Fondo di riserva	0
Totale spese	1.332.611

Non deve stupire un disavanzo di gestione di €212.445: questo importo viene più che coperto dall'avanzo di gestione dell'anno 2008.

Devono essere interpretati correttamente anche gli importi relativi alle voci Viaggi di istruzione P12 e Vacanze studio all'estero P18: la scuola in realtà incassa i soldi dagli studenti e quasi interamente li versa alle agenzie di viaggio che organizzano queste attività.

E' importante sottolineare, nel prospetto precedente, la presenza di alcuni importi consistenti che dimostrano in quale misura la scuola è disponibile a investire per raggiungere alcuni obiettivi, ritenuti fondamentali: aiutare lo studente a colmare le lacune della sua preparazione di base e a sostenerlo nello studio (P04 – Recupero e P10) e congiuntamente favorire le eccellenze (P04 – Approfondimento e P14 e P15), aiutare lo studente a conoscere le proprie potenzialità e svilupparle (P06 – Attività culturali) e avvicinarlo, anche solo per una settimana, al mondo del lavoro (P22).

Nel bilancio economico è interessante seguire il trend dei principali indici finanziari nel tempo: nel seguente prospetto sono riportati i dati degli ultimi tre anni.

TREND PRINCIPALI INDICI FINANZIARI	Rendiconto	Rendiconto	Rendiconto
	2 0 07	2 0 08	2 0 09
Autonomia finanziaria Aggr: 04+05+06+07	764.381	498.087	762.086
Indebitamento Aggr: 08 - Mutui	0	0	0
Trasferimenti dello Stato Aggr: 02+03	471.460	448.707	358.077
TOTALE DELLE ENTRATE Trend delle entrate complessive	1.235.841	946.794	1.120.163
Spese per attività A01+A02+A03+A04+A05	499.273	565.239	597.018
Spese per progetti P01+P02+...P0n	523.4060	486.372	689.499
Spese per gestioni economiche Aggr: G01+G02+G03+G04	31.720	29.276	46.092
TOTALE DELLE SPESE Trend complessivo delle spese	1.054.399	1.080.887	1.332.609

Da ultimo forniamo un riepilogo delle spese sopra esposte, suddiviso per tipologia di conto economico che evidenzia, nelle spese per attività e progetti, in quale misura hanno pesato le spese per il Personale, piuttosto che le spese per beni di consumo, piuttosto che le spese per prestazioni richieste a terze persone ecc.

Riepilogo per Conti Economici			Rapporto tra tipo e totale spese
Tipo	Descrizione	Importo	% di utilizzo
01	Personale	564.831	43%
02	Beni di consumo	82.354	6%
03	Prestazioni di servizi da terzi	572.997	43%
04	Altre spese	44.485	3%
05	Beni d'investimento	52.245	4%
06	Oneri finanziari	17	0%
07	Rimborsi e poste correttive	15.680	1%
Totale generale		1.332.609	100%

3

Le scelte e i risultati

3.1 - L'azione progettuale dell'Istituto

Nel paragrafo 2.3 si è evidenziato come la scuola abbia scelto di allocare le risorse: l'attività progettuale è quella che più impegna la scuola in termini di risorse non solo economiche, ma anche umane. Molti docenti, a titolo personale o per gruppi o per Dipartimento, investono le proprie ore di lavoro, a scuola e a casa, per progettare sia attività integrative alla didattica, svolte principalmente in orario scolastico, sia attività extra scolastiche svolte principalmente nelle ore pomeridiane, o realizzate in più giorni di scuola.

Alcune delle attività che il Liceo Scientifico L. Mascheroni propone sono oramai effettuate da quasi tutte le scuole in quanto previste dalla normativa, anche se in realtà sono attuate in modo diverso e con una consistenza diversa a seconda del territorio, delle necessità e della scelta dell'Istituto: attività di accoglienza (classi prime e terze), attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita), attività di recupero, attività di educazione alla salute ed educazione alla cittadinanza, alternanza scuola-lavoro.

Per il Liceo Scientifico L. Mascheroni è fondamentale un'attività di informazione iniziale rivolta a studenti e famiglie, presso le scuole medie e attraverso l'Open Day. Altrettanto importante, all'inizio della classe prima, è l'attività di accoglienza che si pone i seguenti fondamentali obiettivi: coinvolgere gli alunni e le loro famiglie nel progetto educativo e formativo che la scuola propone, favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe, far conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline e far maturare la consapevolezza della scelta scolastica operata.

Spesso, nelle classi prime e seconde, alla volontà di frequentare il nostro Liceo non corrispondono adeguate capacità di lavoro e le conoscenze di base necessarie al proseguimento di questo corso di studi liceale; è per questo motivo che la nostra scuola investe molte risorse nell'attività di recupero soprattutto nelle materie di indirizzo (matematica, latino, fisica e scienze), e in attività che possono motivare/rimotivare lo studente allo studio (sportello di ascolto C.I.C.).

Poiché uno degli obiettivi principali di questo Istituto è quello di contribuire a formare **studenti con competenze, nelle varie discipline, e in particolare in quelle matematico-scientifiche** (par.1.4) e pertanto in grado di proseguire negli studi universitari (il 98% dei nostri diplomati si iscrive all'Università), ad una massiccia attività di recupero, anche nel triennio, si affiancano tutte quelle attività e progetti utili per aiutare lo studente a conoscere le proprie potenzialità e a svilupparle, ad indagare in altri campi del sapere non necessariamente legati al curriculum, a sperimentare anche solo per una settimana il mondo del lavoro, e ad orientarlo ad una scelta universitaria giusta per sé, ma anche per la collettività.

Ogni attività ha solitamente un referente, vale a dire un docente responsabile che organizza modi e tempi dell'attività medesima, in base ad obiettivi spesso definiti dal Collegio dei Docenti e che ne consegna alla fine i risultati conseguiti.

Tutte le attività e progetti attivati nella scolastico 2009-2010 si possono sostanzialmente suddividere tra:

- **attività integrative curricolari**, svolte sostanzialmente **durante l'attività scolastica** o comunque ritenute a tutte gli effetti ore-scuola (di cui alcune sono obbligatorie ed altre facoltative e opzionali)

- **attività integrative extra-curricolari** svolte **al di fuori dell'orario scolastico** (facoltative e opzionali).

Nelle seguenti tabelle sono elencate le attività in modo sintetico: per una descrizione più dettagliata dei progetti si possono consultare il P.O.F. e/o le relazioni presentate dai vari referenti a fine anno scolastico 2009-2010 (disponibili in Segreteria).

Nella terza colonna delle tabelle sono indicati gli enti che hanno organizzato l'attività:

- ❑ il Liceo Mascheroni (**L**)
- ❑ il Liceo Mascheroni con la collaborazione di altre scuole (**S**)
- ❑ il Liceo Mascheroni con la collaborazione di enti del territorio o associazioni culturali (**EA**)
- ❑ il Liceo Mascheroni con la collaborazione dell'Università (**U**)
- ❑ il Liceo Mascheroni con la collaborazione di imprese e agenzie Private (**P**).

Attività integrative curricolari		
Tipo attività o progetto	Obbligatoria / facoltativa e opzionale	Tipo coll.
Attività di accoglienza (classi prime e terze)	Obbligatoria per tutte le classi prime e terze	L
Attività di allineamento (classi prime e terze)	Facoltativa: decisa dal Consiglio di Classe	L
Attività di recupero, approfondimento e sostegno	E' obbligatorio attenersi alla pianificazione decisa dal Collegio dei docenti, allegata al POF e riportata dopo lo schema (*)	L
Attività sportive di Istituto (gare e tornei di vari sport federali)	Facoltativa: aperta agli studenti/classi che vogliono effettuare gare (Trofeo Mangili-Capelli, Gran Premio Gianluca Ferrara ecc.)	L
Viaggi e visite di istruzione	Facoltativa: decisa dal Consiglio di Classe	P
Attività di interscambio internazionale (classi quarte e quinte)	Facoltativa: decisa dal Consiglio di Classe	P
Stage linguistici all'estero (classi terze e quarte)	Facoltativa: decisa dal Consiglio di Classe in alternativa ai viaggi d'istruzione e all'interscambio internazionale	P
Intercultura (classi quarte)	Facoltativa: scelta dagli studenti interessati a trascorrere il quarto anno scolastico in una scuola estera (spesso è richiesto il parere favorevole del Consiglio di Classe)	P
Lezioni con madrelingua (lettore)	Obbligatoria: per le classi seconde, terze e quinte è previsto un pacchetto di 10 ore nel primo o nel secondo quadrimestre	L

Attività culturali integrative	Facoltative: scelte dal Consiglio di Classe (solitamente 3 o 4 attività per classe). Sono attività realizzate in collaborazione con Enti e Istituzioni quali l'Accademia Carrara, la Galleria d'Arte Moderna e Contemporanea, il Museo di Scienze Naturali Caffi, il Museo Archeologico, il Teatro Donizetti, il Teatro alla Scala di Milano (GIS), il Piccolo Teatro di Milano, la Biblioteca A. Maj, o con Associazioni quali il GOM, la Società filosofica, il Seme, il C.R.E.A., gare di matematica sia individuali che a squadre ecc.	EA
Attività di Educazione alla Salute	Obbligatoria per tutte le classi dalla prima alla quarta per un massimo di 4 ore, e in quinta per un massimo di 2 ore sui seguenti temi: 1^ Educazione a far gruppo nel rispetto di sé e degli altri 2^ Educazione al rispetto del proprio corpo 3^ Educazione alla sessualità 4^ Educazione alla scelta e all'equilibrio personale 5^ Educazione alla scelta e all'impiego del tempo libero	EA
Attività di Educazione alla Convivenza Civile	Obbligatoria: è un pacchetto di ore svolto di solito all'inizio della classe prima. Si tratta di incontri con la Polizia Locale e con l'Associazione Invalidi, oppure l'utilizzo di materiale multimediale su "Psicologia della strada" o lezioni di educazione alla convivenza civile	EA
Attività di Orientamento in entrata	Realizzazione dell'Open Day (anche più di uno), informazione nelle scuole medie, possibilità di visita alla nostra scuola con intera classe di scuola media	L
Attività di Orientamento in itinere	Facoltativa: lo studente in difficoltà può chiedere consulenza al responsabile ed eventualmente essere orientato ad altro percorso di studi	L
	Facoltativa: partecipazione di gruppi di studenti o classi intere ai Progetti Lauree Scientifiche in collaborazione con l'Università di Bergamo e di Milano-Bicocca	U
Attività di orientamento in uscita	Obbligatoria per tutte le classi quinte (e quarte talvolta): incontri sul mondo del lavoro e sull'Università	U
	Facoltativa: scelta da singoli studenti o da intere classi. Partecipazione ad incontri e manifestazioni a carattere orientativo; attività di counselling in collaborazione con l'Università degli Studi di Bergamo; questionari e test autorientativi ecc.	U
Alternanza scuola-lavoro (classi seconde)	Facoltativa: scelta da studenti, in alternativa all'attività di recupero durante la pausa didattica, seguiti da insegnanti della scuola, della durata di 30 ore	P
Alternanza scuola-lavoro (classi terze e quarte)	Facoltativa: scelta da studenti, in alternativa all'attività di recupero durante la pausa didattica, seguiti da insegnanti tutor, con una durata variabile dalle 40 alle 120 ore	P

Progetto Prevenzione, sicurezza, salute	Obbligatoria: all'interno dell'attività di accoglienza nelle classi prime, introduzione a elementi di cultura della sicurezza e della prevenzione e, per tutte le classi, due simulazioni all'anno di evacuazione dell'Istituto	L
	Facoltativa: scelta dal Consiglio di Classe. Sono iniziative didattiche basate su materiali predisposti suggeriti dal Servizio di Prevenzione e Protezione	L
	Facoltativa: scelta dal Consiglio di Classe. E' un percorso informativo-educativo sul tema degli infortuni sul lavoro, articolato in 4 incontri di un'ora ciascuno distribuiti nell'arco del quarto e quinto anno di corso	L
Collaborazione "Bergamoscienza"	Facoltativa: scelta da studenti o da classi intere. Partecipazione con il ruolo di studente-guida a mostre e laboratori interattivi nell'ambito della manifestazione di Bergamoscienza o ad un laboratorio/mostra realizzati all'interno dell'Istituto	EA
Giornata della Memoria e del Ricordo	Facoltativa: scelta dal Consiglio di Classe. Attività per celebrare il 27 gennaio (giorno di apertura dei cancelli di Auschwitz), "Giornata della memoria", il 10 febbraio, "Giorno del ricordo", il 25 aprile, "Giorno della Liberazione"	L
Il progetto ANED (Associazione Nazionale Ex Deportati politici)	Facoltativa: una decina di studenti di classe terza, su indicazione dei vari Consigli di Classe	EA
Il progetto "VELIA" (arqueo-stage)	Facoltativa: scelta da singoli studenti di classe terza e quarta (per un massimo di circa 15-20) previo il consenso del Consigli di Classe	EA
Progetto Convivenza	Facoltativa: scelta da una classe e dal Consiglio di Classe, si svolge in collaborazione con la "Piazza" del Patronato S. Vincenzo di Bergamo e consiste nella condivisione della vita quotidiana per tre giorni di autogestione, guidata all'interno del Patronato stesso	EA
Premio "Federica e Silvia Burini"	Facoltativa: ogni studente può presentare un elaborato, relativo ad un tema fissato, che verrà valutato da una Commissione	L
Disabilità e integrazione scolastica	Obbligatoria nei casi di disabilità dichiarata: il Consiglio di classe predispone interventi volti a superare stati di emarginazione e di esclusione sociale degli alunni disabili e persegue il raggiungimento della loro massima autonomia e partecipazione alla vita della collettività	L

Attività di riorientamento ed eventuale passerella	Facoltativa: nel caso di situazioni di disagio, riconducibili a una scelta del corso di studi a suo tempo poco ponderata, su richiesta degli studenti interessati, delle loro famiglie o su segnalazione del Coordinatore di Classe, il Consiglio di Classe mette in atto attività individualizzate di riorientamento, finalizzate o al superamento delle momentanee difficoltà d'apprendimento e alla positiva prosecuzione nel medesimo corso di studi, o all'individuazione di un percorso di studi alternativo, più confacente alle loro attitudini. In questo secondo caso, d'intesa con il Consiglio di Classe e con l'Istituto di destinazione, viene preso in considerazione il Progetto Passerella, attivabile a condizione che siano già state messe in atto le previste procedure di recupero, che il profitto sia globalmente accettabile, tranne nelle materie d'indirizzo e che l'interessato dimostri la volontà di effettuare il passaggio individuato	S
Inserimento e alfabetizzazione di alunni stranieri	Facoltativa: nei limiti delle possibilità dell'Istituto, vengono previste attività di supporto finalizzate alla conoscenza della scuola e all'acquisizione di abilità linguistiche di base necessarie per affrontare il percorso di studio intrapreso	L
Centro di Informazione e Consulenza (C.I.C.)	Facoltativa: scelta dallo studente previa prenotazione del colloquio. I consulenti sono: un referente interno per le questioni inerenti al servizio della persona; un referente interno per le questioni di orientamento scolastico e professionale; un consulente esterno competente per le questioni psicologiche	EA
Istruzione domiciliare	Facoltativa: servizio scolastico richiesto da quegli alunni affetti da gravi patologie che, dopo l'ospedalizzazione o in regime di "day-hospital", non possono far rientro a scuola e seguire le lezioni con i compagni.	L

(*) Allegato n. 4 - Recupero delle carenze maturate durante l'anno scolastico in corso (sostegno)

Inizio anno scolastico	Test d'ingresso almeno per le classi prime (Italiano, Inglese, Matematica) e terze (Latino, Inglese, Matematica).	Per le classi prime è previsto un pacchetto orario a disposizione del CdC per attività didattiche volte ad eliminare eventuali disomogeneità nella preparazione e nel possesso dei prerequisiti da parte di gruppi di alunni che dai test di ingresso o dalle prime valutazioni risultino svantaggiati rispetto al livello medio della classe; analoga disponibilità è concessa allo stesso fine ai CdC delle classi terze, nella quali confluiscono studenti di diverse seconde. Possono essere assegnati fino a due corsi di sostegno obbligatori in presenza
------------------------	---	--

		di carenze gravi, ferma restando l'opportunità da parte della famiglia di chiederne l'esonero.
Intero anno scolastico	In sede di programmazione i dipartimenti individuano una quota oraria minima da destinare all'attività di sostegno disciplinare in itinere. Il recupero in itinere deve essere considerato la forma di recupero preferenziale. Il Consiglio di classe quando è necessario, predispone iniziative di recupero, nel biennio , in 5 [^] /6 [^] ora, e nel triennio anche nel pomeriggio , utilizzando prioritariamente le ore di completamento cattedra e/o altre ore aggiuntive, anche con l'eventuale concorso di personale esterno. Attivazione dello sportello help per le materie di matematica, latino, inglese, scienze.	Le ore destinate al recupero, anche in itinere, vanno dichiarate in sede di programmazione del Consiglio di Classe, riportate sul registro personale e di classe quando effettivamente svolte indicando i contenuti e le modalità delle attività effettuate. Inoltre devono essere riportate nella relazione finale. L'organizzazione dello sportello è effettuata in relazione alle esigenze e ai fondi a disposizione.
Gennaio 2010	Scrutini primo periodo	
Dal 25/1 al 6/2/2010	Pausa didattica L'orario rimane quello curricolare, salvo per gli studenti meritevoli che, nella prima settimana, potranno partecipare ad attività esterne alla scuola o a cineforum ² . Ogni docente nella sua classe svolgerà attività di recupero o sostegno, curando particolarmente la situazione degli studenti insufficienti, e qualora il recupero non sia necessario, attività di approfondimento .	Lo svolgimento del programma deve essere interrotto e non potranno essere svolte verifiche. Ogni Dipartimento stabilirà il monte ore da dedicare al recupero: la prima settimana per tutti e la continuazione nella seconda là dove necessario. Gli studenti delle classi quinte seguono attività di consolidamento e di preparazione all'esame di Stato , comprese le simulazioni delle prove scritte e l'assistenza per la costruzione di percorsi e di ricerche da presentare in sede di colloquio.
Gennaio - Febbraio 2010	Sono istituiti corsi di sostegno ¹ di massimo 10 ore nelle discipline di latino, inglese, matematica, scienze e fisica per tutte le classi. La frequenza è: <ul style="list-style-type: none"> • obbligatoria per gli studenti insufficienti indicati dal Consiglio di Classe 	Il Consiglio di Classe delibera la frequenza di un massimo di due corsi per alunno. Quando la frequenza è obbligatoria, la famiglia può richiedere l'esonero compilando l'apposito modulo e assumendosi così la responsabilità di provvedere autonomamente al recupero. I corsi di recupero sono tenuti da Docenti interni o esterni, questi ultimi laureati nella materia di indirizzo, su indicazione dei Dipartimenti relativamente a contenuti e metodi. Sulla base delle verifiche effettuate, il CdC di marzo comunicherà alle famiglie l'andamento scolastico dello studente.
Giugno 2010	Scrutini secondo periodo Per gli studenti che presentino insufficienze il CdC sospende la decisione e comunica alla famiglia gli interventi didattici finalizzati al	Indicazioni relative ai compiti da svolgere, frequenza ai corsi estivi dal 20 giugno al 20 luglio organizzati anche in collaborazione con l'Associazione Genitori (il numero di materie coinvolte e la durata saranno stabilite in base

	recupero.	alle effettive disponibilità finanziarie).
Dall'01 Settembre 2010	Verifiche e scrutini per accertare il superamento delle carenze e decisione relativa alla promozione o non promozione dello studente alla classe successiva.	

¹ Nel caso in cui il numero degli iscritti sia esiguo, la Scuola valuterà l'opportunità o meno di attivarlo

² percorso di alternanza scuola-lavoro; (80/120 ore, monte orario vincolato dal finanziamento)

percorsi alternativi (es. volontariato , preparazione archeo-stage) (24 ore)

partecipazione a cineforum proposti dai Dipartimenti (indicativamente due, di 24 ore ciascuno, per un massimo di 200 alunni)

Attività integrative extra - curricolari					
Tipo attività	Tutte attività Facoltativa e opzionale			Tipo coll.	
Corsi pomeridiani e laboratori espressivi	Sono corsi pomeridiani scelti facoltativamente dagli studenti all'interno di una vasta proposta effettuata dall'Istituto in "rete" con altri due Licei di Bergamo (Liceo Artistico e Liceo Falcone), corsi di 30 ore e tenuti da docenti dell'Istituto o da docenti esterni. I corsi contrassegnati dalla lettera R possono essere frequentati dagli studenti di tutti e tre i licei. I corsi richiesti dagli studenti sono attivati solo con un numero minimo fissato di studenti (10-15).			S	
	Tipo	Corsi/laboratori attivati a.s.09-10	Sede		
	R1	A tavola con la chimica	Liceo Mascheroni		
	R2	Fisica del Novecento	Liceo Mascheroni		
	R3	ECDL A	Liceo Mascheroni		
	R4	Dimensione verticale: arrampicata sportiva	Liceo Mascheroni		
	R5	Laboratorio teatrale per principianti	Liceo Mascheroni		
	R6	Laboratorio di teatro avanzato	Liceo Mascheroni		
	R7	Corso di lingua e cultura cinese	Liceo Falcone		
	R8	Corso di lingua e cultura giapponese	Liceo Falcone		
	R9	Corso di lingua e cultura spagnola	Liceo Falcone		
	R10	Corso di fotografia digitale e fotomontaggio	Liceo Artistico		
	C1	Quando il meccanismo si inceppa	Liceo Mascheroni		L
	C2	PET I corso	Liceo Mascheroni		
	C2	PET II corso	Liceo Mascheroni		
	C3	First I corso	Liceo Mascheroni		
	C3	First II corso	Liceo Mascheroni		
	C4	Palestra di Matematica	Liceo Mascheroni		
	C5	Corso di volontariato	Liceo Mascheroni		
L1	Tiro con l'arco	Liceo Mascheroni			
L2	Caterpillar	Liceo Mascheroni			

Collaborazione Liceo-Università (per a.s. 2010-2011)	Sono tre corsi pomeridiani (ambiti: Matematico Scientifico, Economia e Diritto, Umanistico) scelti facoltativamente dagli studenti di classe terza, quarta e quinta, di 30 ore ciascuno, organizzati e realizzati con il lavoro congiunto tra il Liceo Mascheroni e l'Università di Bergamo.	U
Potenziamento delle lingue straniere	Oltre alla possibilità di frequentare corsi pomeridiani di Francese, Spagnolo e Tedesco, e in base all'accordo di rete con il Liceo Linguistico "G. Falcone", anche corsi di lingua e cultura Cinese, Giapponese o Araba, gli studenti del triennio possono sostenere l'esame per il conseguimento della certificazione PET (Preliminary English Test) o First Certificate o DELF, spendibile quale credito formativo presso le Università che aderiscono al Progetto "Campus".	EA
Progetto "Vacanze – studio all'estero"	Sono vacanze studio (periodo estivo) qualitativamente selezionate. Il soggiorno è in famiglia e la durata è di due settimane. Le lezioni sono tenute da docenti madrelingua qualificati.	P
Patentino per la guida di ciclomotori	E' un corso pomeridiano volto al conseguimento del patentino di guida dei ciclomotori, svolto in parte on line e in parte con lezioni frontali e integrato da ore curricolari obbligatorie di Educazione alla convivenza civile.	EA

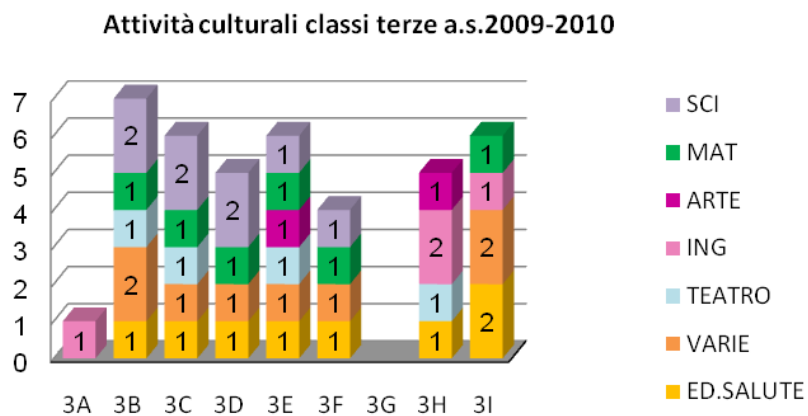
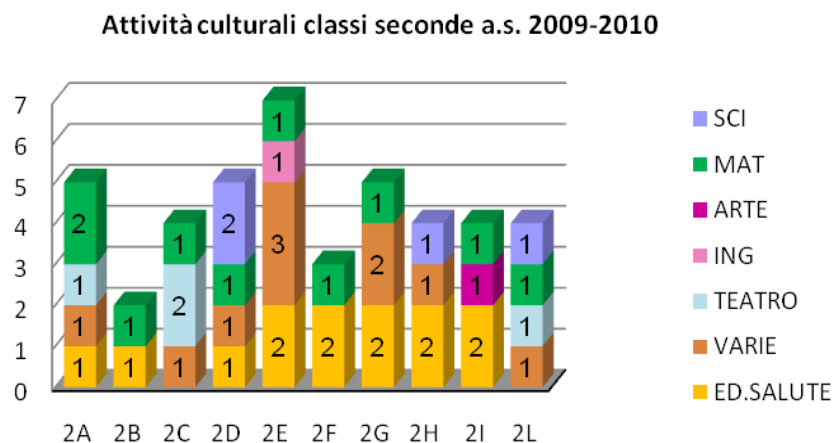
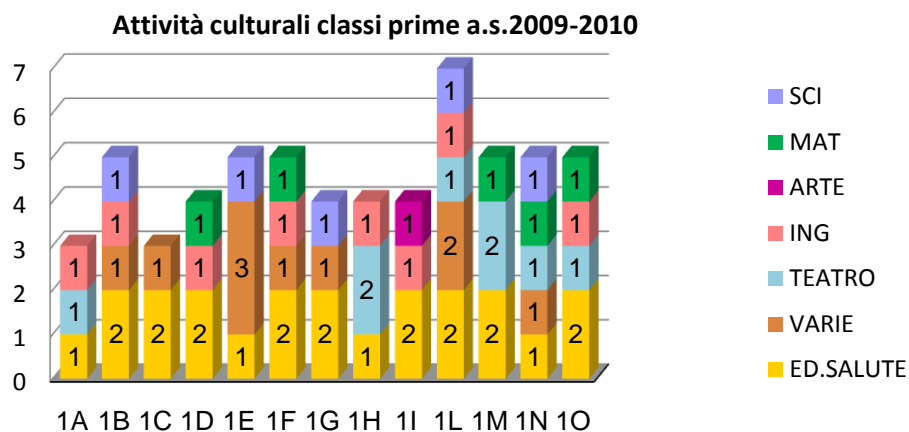
E' inoltre realizzato annualmente, secondo le disponibilità umane ed economiche dell'Istituto il seguente progetto particolarmente strategico per una scuola attuale:

Progetto "Pagina Web" e di riorganizzazione dell'area informatica	L'obiettivo è di assicurare assistenza a docenti, personale non docente e studenti e di supportare il ricorso, sempre più rilevante ed esteso, alle tecnologie informatiche, telematiche e multimediali nella vita dell'Istituto. Il gruppo di lavoro, diretto da un responsabile, ha inoltre come scopo quello di formare e aggiornare il Personale dell'Istituto e gli studenti attraverso corsi pomeridiani, completare le procedure di informatizzazione dell'Istituto, potenziare il sito Web dell'Istituto.
---	---

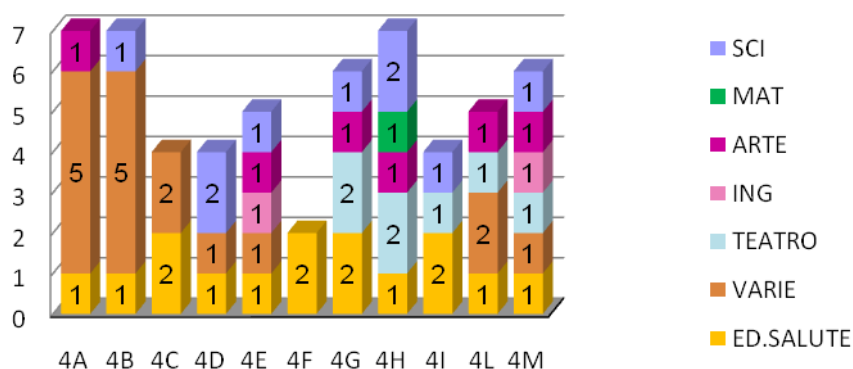
3.2 - I risultati dei progetti

3.2.1 Attività culturali ed educazione alla salute

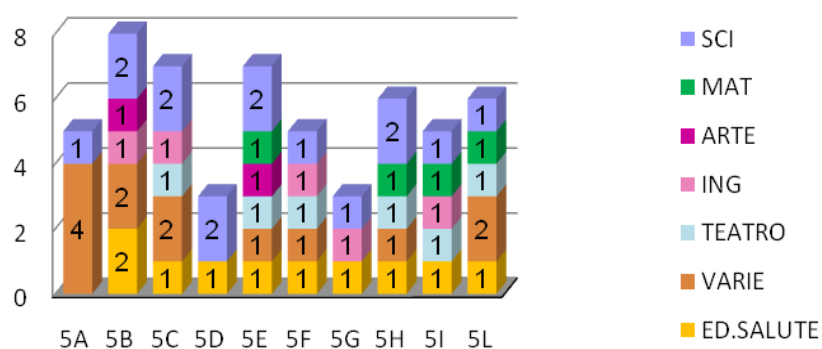
I seguenti grafici mostrano come i Consigli di Classe del Liceo L. Mascheroni hanno scelto le attività culturali, nell'ambito scientifico, linguistico, artistico e sociale, e quelle di educazione alla salute. La disomogeneità dei risultati in alcuni casi dipende dal fatto che durante l'anno scolastico alcune attività programmate non sono state effettuate per problemi organizzativi.



Attività culturali classi quarte a.s. 2009-2010



Attività culturali classi quinte a.s. 2009-2010

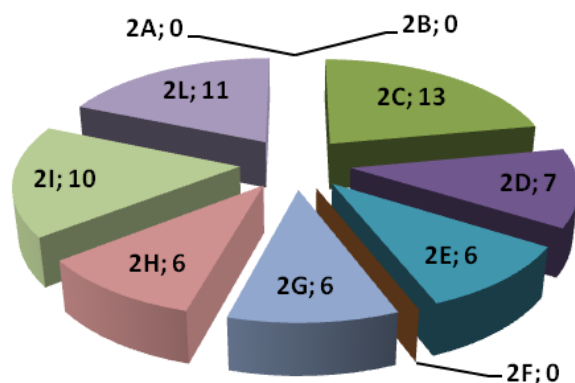


Uno degli obiettivi che l'Istituto si propone, discutendone nel Collegio dei Docenti e soprattutto nei Dipartimenti, sarà quello di offrire a tutte le classi le diverse opportunità di cui disponiamo, tenendo conto delle esigenze e necessità degli studenti.

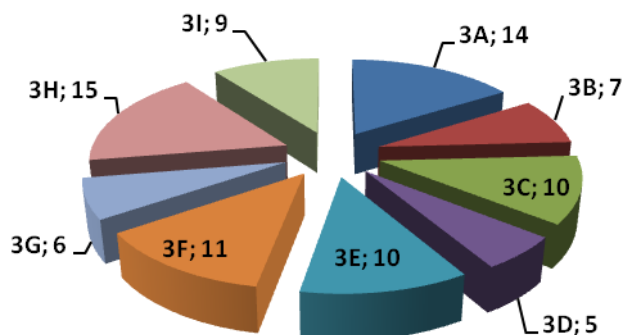
3.2.2 Attività di Alternanza scuola-lavoro

La partecipazione degli studenti all'attività di Alternanza scuola-lavoro, classi seconde, terze e quarte, è rappresentata nei seguenti grafici:

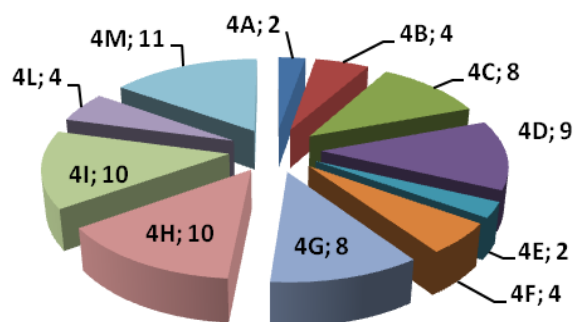
Alunni frequentanti Alternanza Scuola-Lavoro a.s. 2009-2010 (n°59): classi seconde



Alunni frequentanti Alternanza Scuola-Lavoro a.s. 2009-2010 (n°87): classi terze

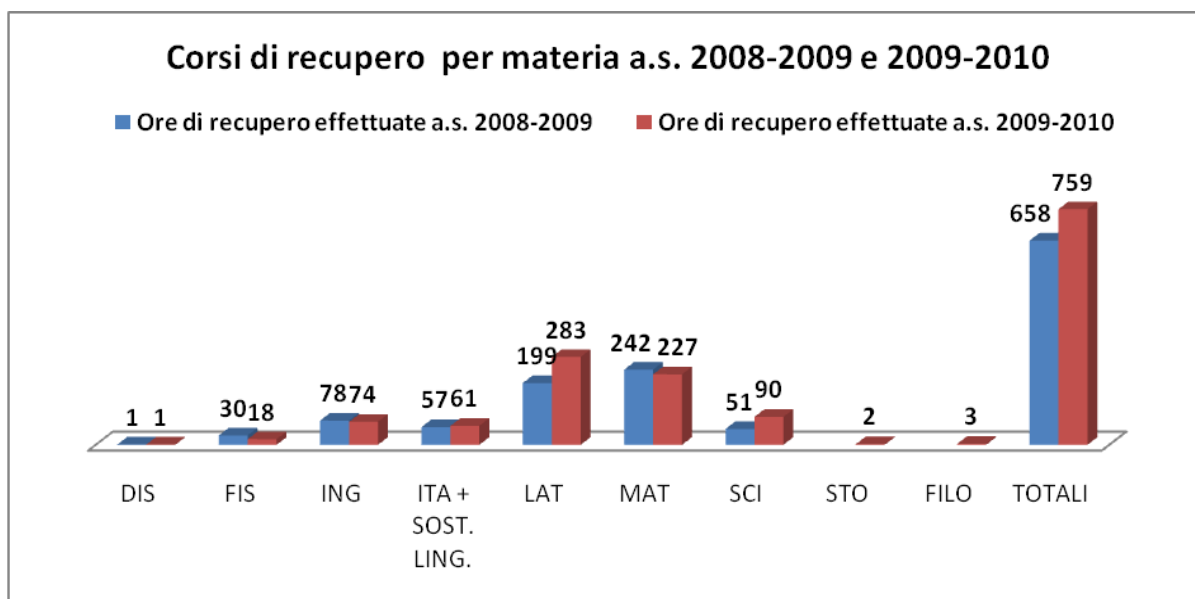


Alunni frequentanti Alternanza Scuola-Lavoro a.s. 2009-2010 (n°72): classi quarte



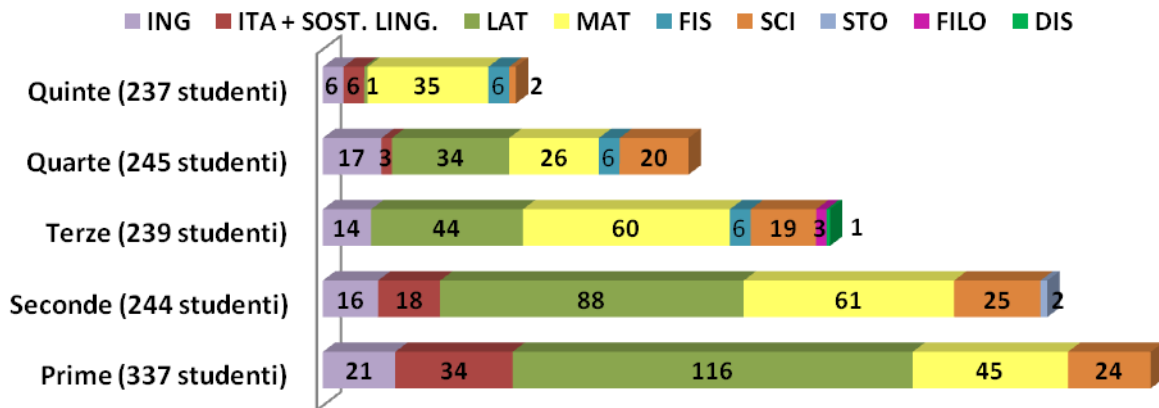
3.2.3 Attività di recupero

Un'altra attività che da diversi anni è monitorata, perché importante al fine del successo scolastico dello studente, è quella del recupero, rapportata nel grafico a quella dello scorso anno:

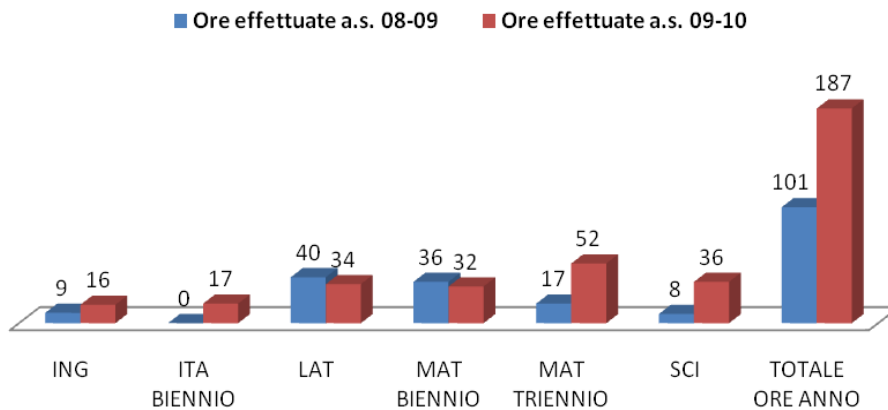


Il seguente grafico mostra che l'attività di recupero e dello sportello (quinta o sesta del mattino) nel corso degli anni scolastici è via via in diminuzione tranne che per Matematica, che costituisce, in base alla sperimentazione PNI come nel nuovo Liceo Scientifico a partire dall'anno scolastico 2010-2011, la disciplina con il maggior numero di ore e l'unica che prevede una prova all'Esame di Stato su argomenti sostanzialmente prescrittivi.

Ore effettuate di sportello/corsi recupero per classi a.s. 2009-2010

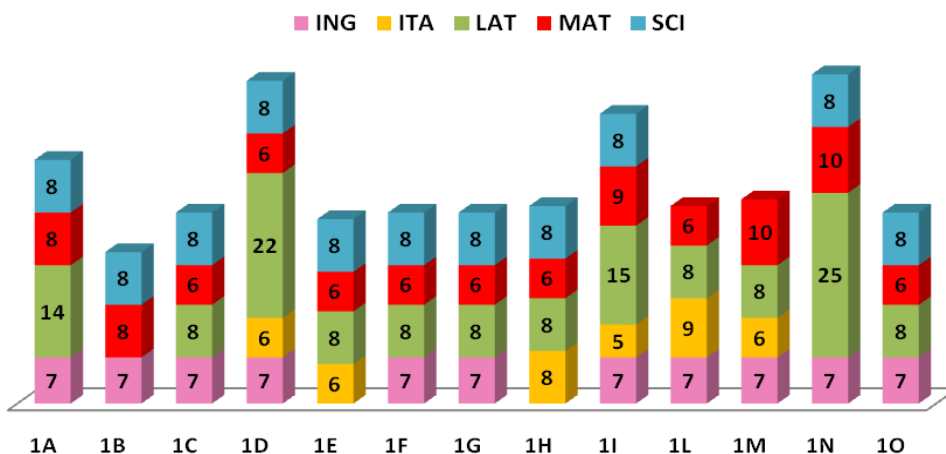


Sportello Help



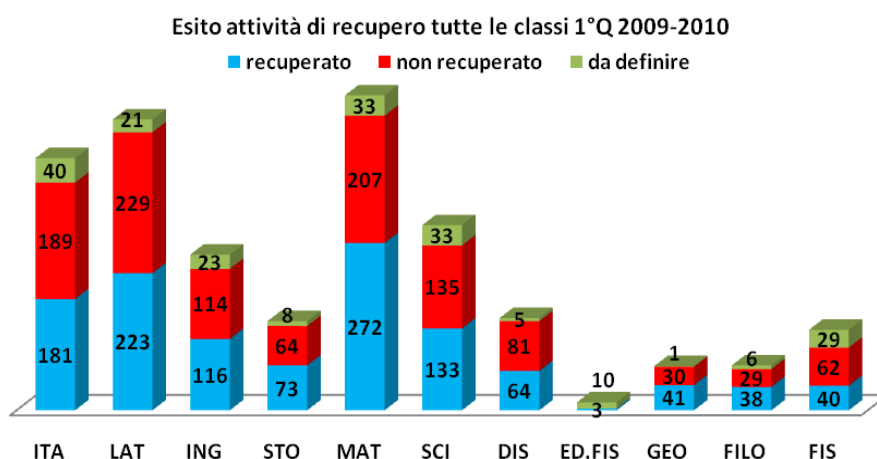
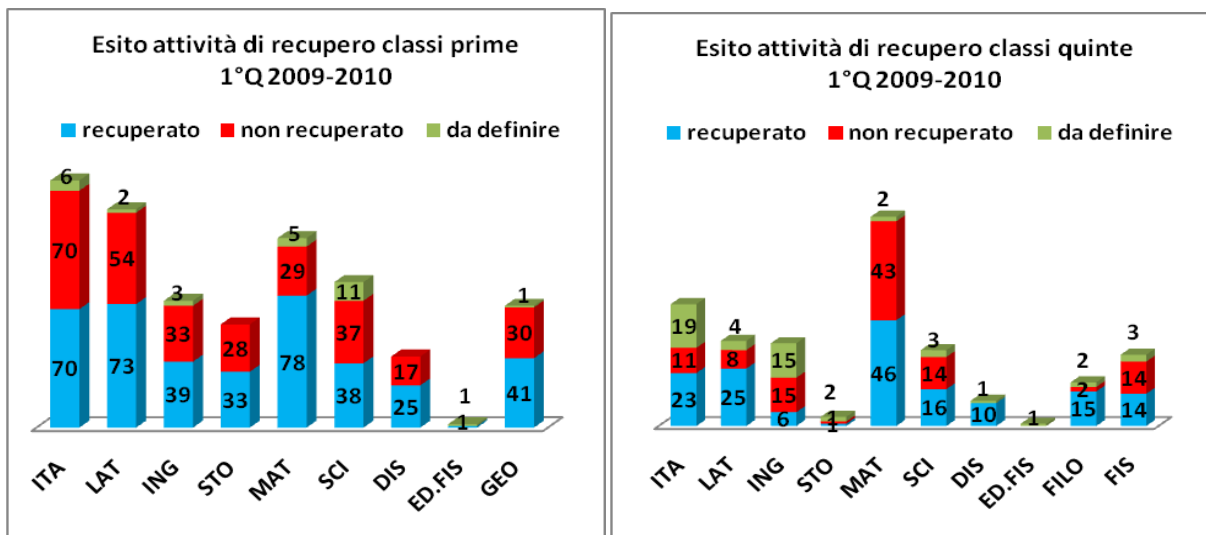
Rispetto all'anno scolastico precedente 2008-2009, si è verificato un sensibile aumento dell'attività di recupero pomeridiana facoltativa dello Sportello Help (alla quale lo studente si iscrive liberamente) e questo in parte ha comportato una lieve diminuzione percentuale degli studenti non promossi, ma non degli studenti con giudizi sospesi a giugno (si veda paragrafo successivo).

Ore di Sportello/Corsi recupero effettuate (anche con più di un gruppo classe): classi prime a.s. 2009-2010

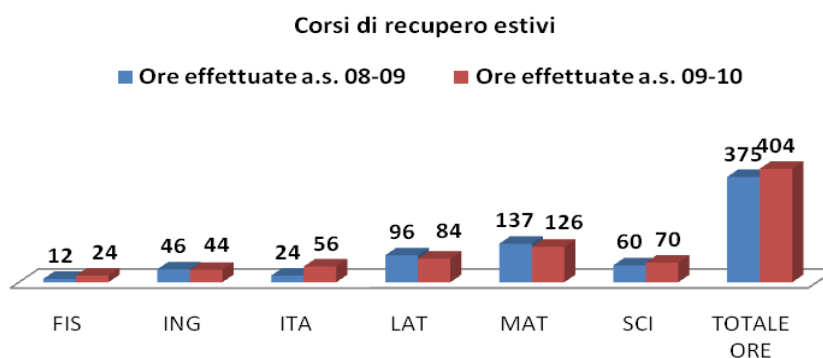


Nelle classi prime, per esempio, l'attività di recupero è stata sostanzialmente omogenea (grafico precedente).

Per quanto riguarda i risultati dell'attività di recupero non si può dire che siano soddisfacenti: il recupero ha esito positivo per il 50% circa degli studenti che erano insufficienti nel 1° quadrimestre (grafici successivi classi prime, quinte, tutte le classi).



Nel mese di Giugno e Luglio la scuola organizza corsi di recupero per gli studenti con giudizio sospeso: anche questa attività, come quella organizzata nel periodo della pausa didattica, è obbligatoria a meno che la famiglia dichiarerà di voler provvedere autonomamente al recupero dello studente.

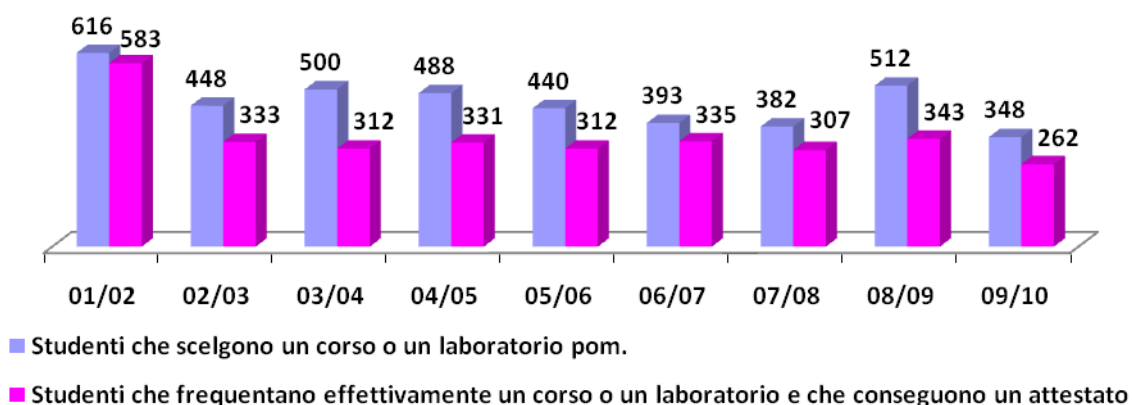


3.2.4 Corsi pomeridiani e laboratori espressivi

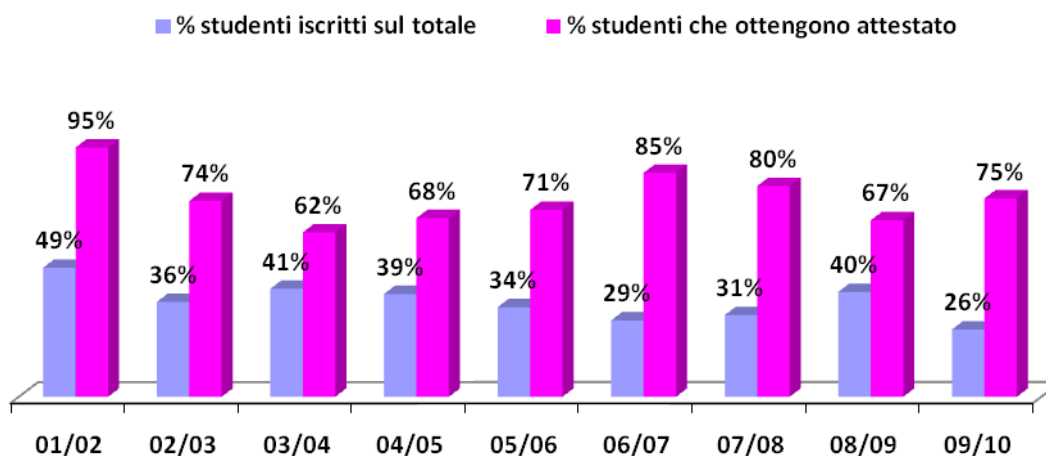
E' dall'anno scolastico 2001-2002 che l'Istituto offre la possibilità agli studenti di iscriversi a corsi integrativi e laboratori espressivi pomeridiani (paragrafo 3.1). L'andamento delle iscrizioni è mostrato nei successivi grafici.

Il numero degli studenti che si iscrivono è in lieve diminuzione negli ultimi anni, come il numero degli studenti che si iscrivono e che terminano il corso conseguendo un attestato; la motivazione principale dichiarata è lo studio pomeridiano già impegnativo nel primo caso, e l'aumento dell'impegno scolastico in corso d'anno nel secondo.

Iscrizione ai corsi pomeridiani dall'anno scolastico 2001



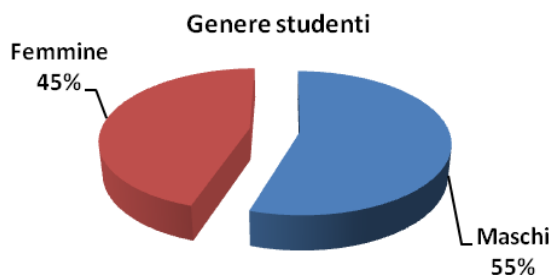
Iscrizione ai corsi pomeridiani dall'anno scolastico 2001



3.3 - I nostri studenti in ingresso

3.3.1 Composizione alunni

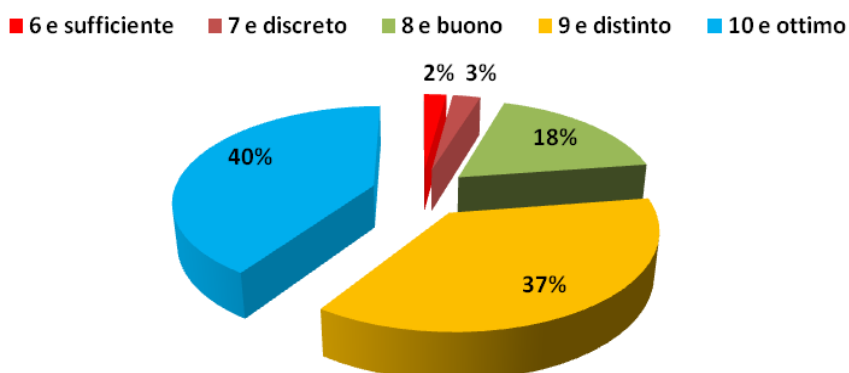
Le componenti femminile e maschile costituenti gli studenti iscritti al Liceo L. Mascheroni nell'anno scolastico 2009-2010 sono abbastanza equilibrate (612 f e 744 m):



3.3.2 Giudizio scuola media inferiore

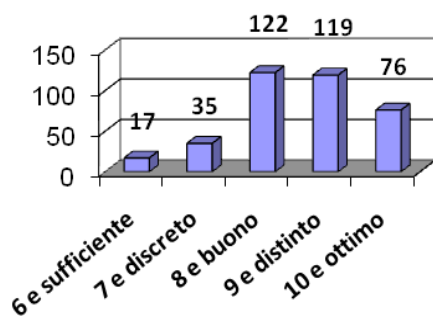
Gli studenti iscritti al Liceo L. Mascheroni nell'anno scolastico 2009-2010 hanno per l'80% un profilo iniziale (giudizio scuola media inferiore) decisamente alto, come si nota nel grafico:

Giudizio scuola media alunni Liceo Mascheroni a.s. 2009-2010

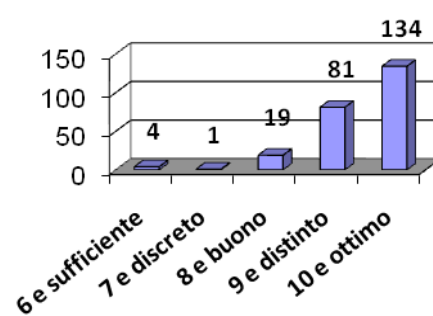


Questo non significa che studenti con un giudizio di Scuola Media inferiore solo sufficiente o discreto non possano terminare positivamente il percorso di studi; con molto lavoro e impegno dello studente e anche del Consiglio di Classe, questo può accadere, anche se in rari casi, come si evince dal grafico sottostante.

Giudizio scuola media **classi prime**
alunni a.s. 2009-2010



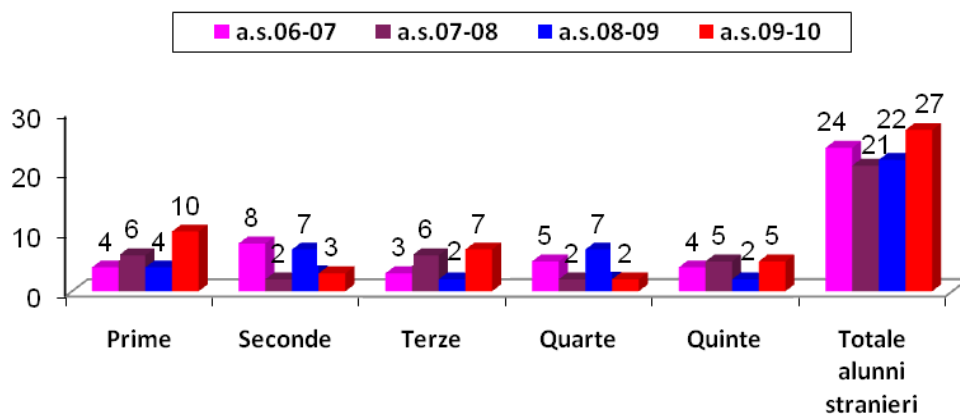
Giudizio scuola media **classi quinte**
alunni a.s. 2009-2010



3.3.3 Alunni stranieri

Negli ultimi anni si assiste ad una leggera crescita del numero di studenti con cittadinanza non italiana che si iscrivono al nostro Liceo, ma che hanno già frequentato una scuola italiana. I casi di attivazione di corsi di sostegno per questi studenti è per ora limitata a pochissimi studenti. I paesi di provenienza sono principalmente l'Albania, la Romania e l'Ucraina.

Numero alunni con cittadinanza non italiana presenti nel Liceo Mascheroni
(tutti già frequentanti la scuola italiana)



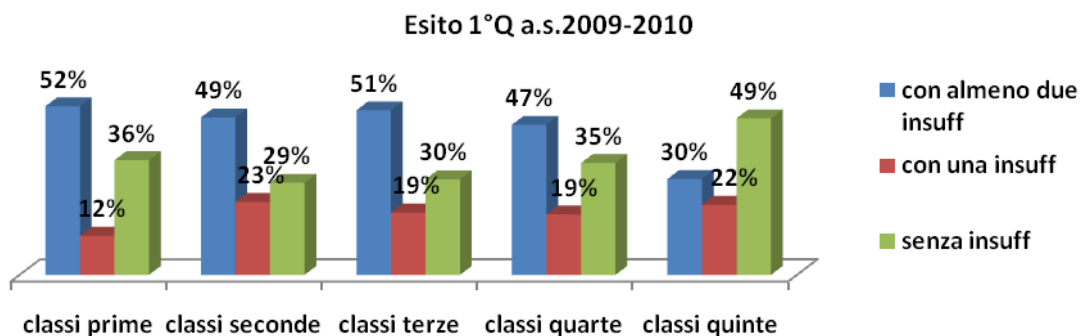
3.3.4 Alunni disabili

Per quanto riguarda la disabilità, nell'anno scolastico 2009-2010 non sono presenti nell'Istituto casi dichiarati di disabilità: durante l'anno tuttavia per malattie temporanee o ancora non superate, l'Istituto ha avviato progetti personalizzati di sostegno per alcuni studenti particolarmente in difficoltà.

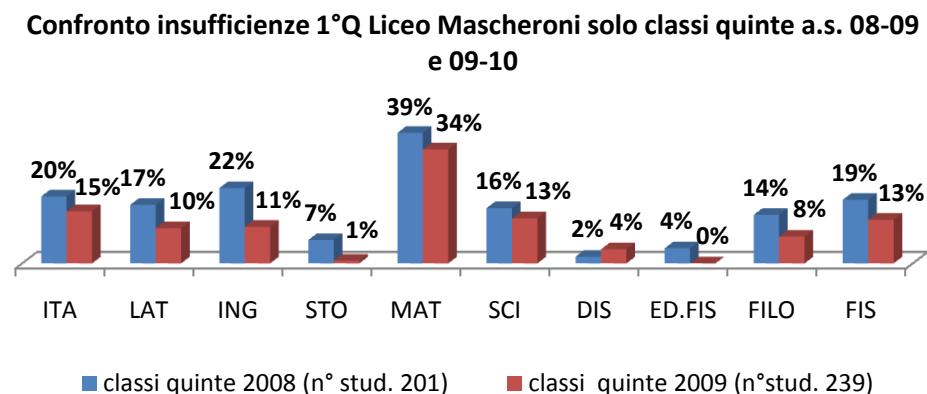
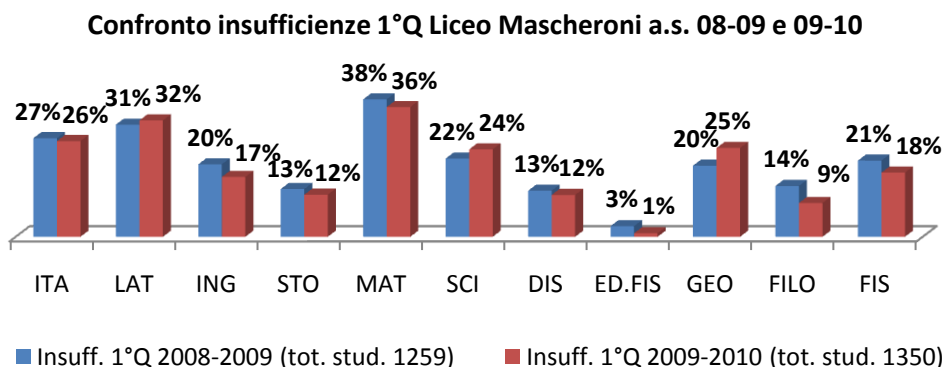
3.4 - I risultati dei nostri studenti

3.4.1 Esiti del primo quadrimestre

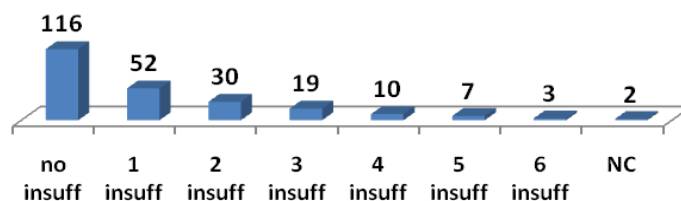
Alla fine del 1° quadrimestre gli studenti con una o più insufficienze, rispetto a chi non ne ha, sono i seguenti:



I seguenti grafici permettono di vedere che la situazione non è percentualmente molto diversa dallo scorso anno scolastico, per tutte le classi tranne che per la quinta: probabilmente in quest'anno scolastico ha giocato un ruolo positivo la disposizione ministeriale che impediva di ammettere all'Esame di Stato gli studenti con anche solo una insufficienza (gli studenti hanno studiato di più o i docenti sono stati più comprensivi?).



Insufficienze 1°Q classi quinte
a.s.2009-2010 (239 studenti)



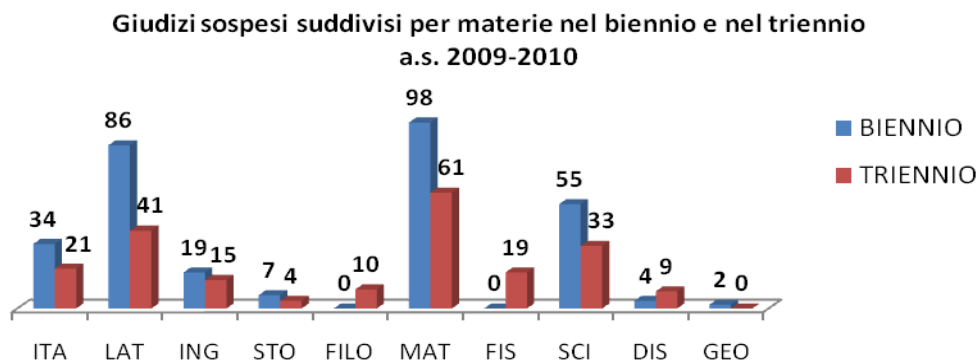
Il precedente grafico, riferito alla situazione delle classi quinte, sottolinea come già a metà anno scolastico erano prevedibili non ammissioni, ritiri e non promozioni: infatti sono stati tre gli studenti non ammessi, due i ritirati e due i non promossi.

3.4.2 Esiti a Giugno

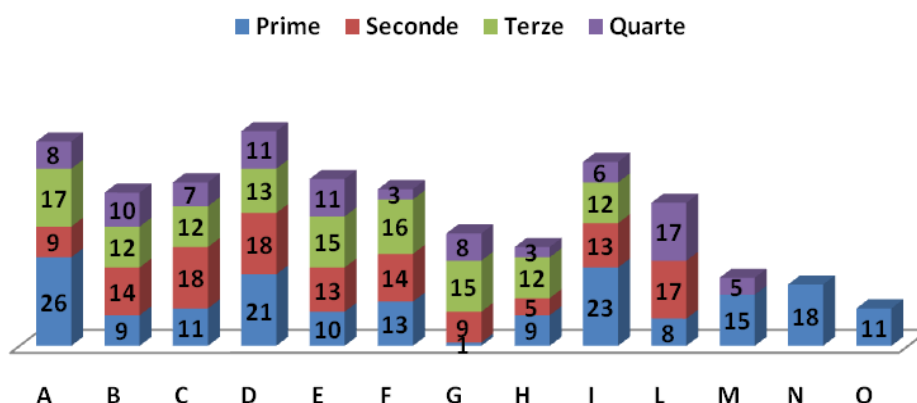
Alla fine dell'anno scolastico, Giugno 2010, gli esiti degli studenti sono i seguenti (i dati in blu, tra parentesi, sono relativi allo scorso anno scolastico 2008-2009):

Risultati studenti Liceo Mascheroni anno scolastico 2009-2010	
Alunni iscritti a Settembre	1340 (1285)
Alunni trasferiti ad altro Istituto o ritirati (1-2-3-4-5)	61 (4,5%) (3,3%)
Alunni trasferiti da altro Istituto	23 (4)
Alunni scrutinati a Giugno (1-2-3-4-5)	1302 (1247)
Alunni ritirati classi quinte	2
Alunni ammessi all'Esame di Stato	234 (98,3%)(100%)
Alunni non ammessi all'Esame di Stato	3 (1,7%) (0%)
Alunni non promossi all'Esame di Stato	2 (0,8%)
Alunni scrutinati a Giugno (1-2-3-4)	1065 (1046)
Alunni ammessi alla classe successiva (Giugno)	695 (65,3%) (71,0%)
Alunni non ammessi alla classe successiva (Giugno)	73 (6,8%) (6,2%)
Alunni sospesi	297 (27,9%) (22,8%)

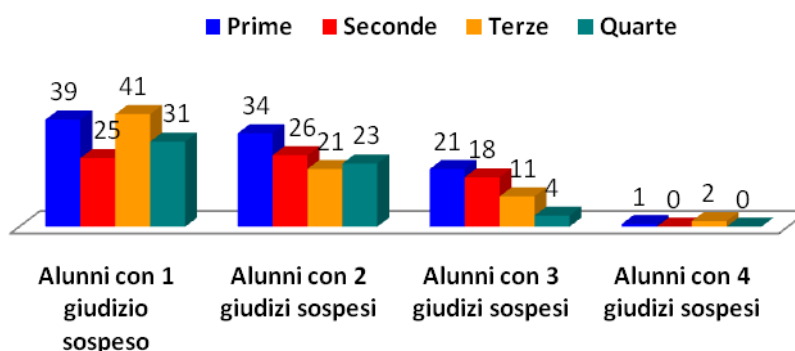
I seguenti grafici mettono in evidenza come i giudizi sospesi sono distribuiti nelle classi e nelle sezioni, nel biennio e nel triennio:



Giudizi sospesi per sezione e per classi a.s. 2009-2010 (totale n°518: sezioni incomplete L,M,N,O)

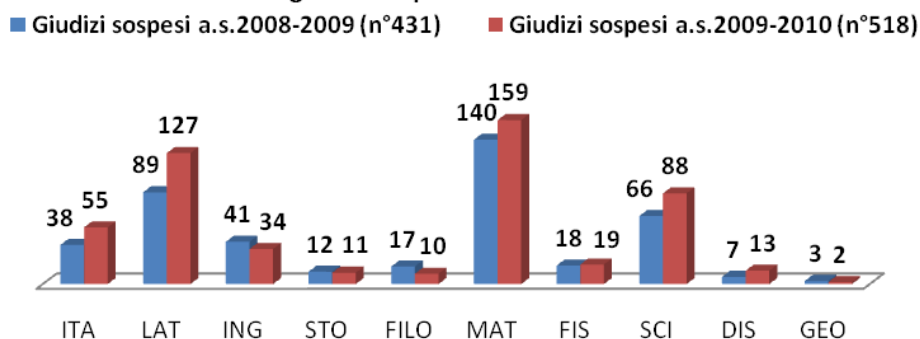


Alunni con 1 o più giudizi sospesi per classi a.s. 2009-2010 (297 alunni)

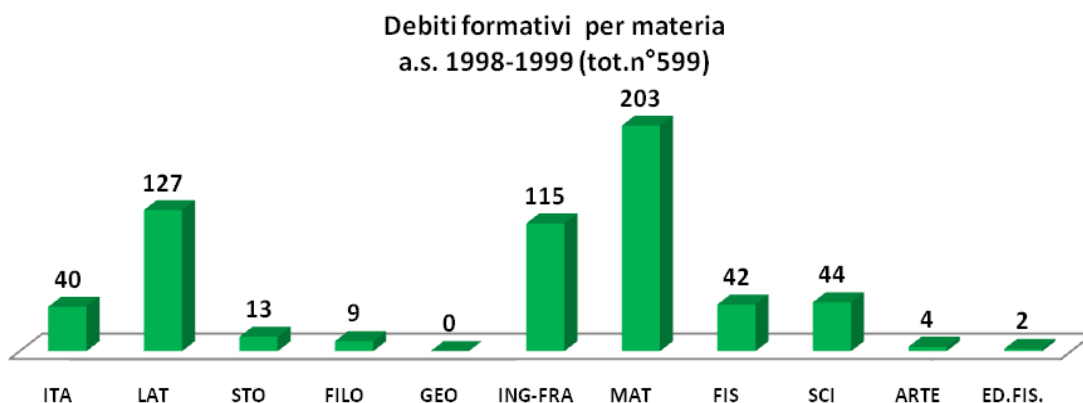


Si può notare come il numero di sospensioni per alunno diminuisca all'aumentare dell'anno di corso e come diminuisca il numero degli alunni all'aumentare del numero di sospensioni: sicuramente gli studenti con un numero di giudizi sospesi maggiore ha una maggiore probabilità di non essere ammesso alla classe successiva a settembre.

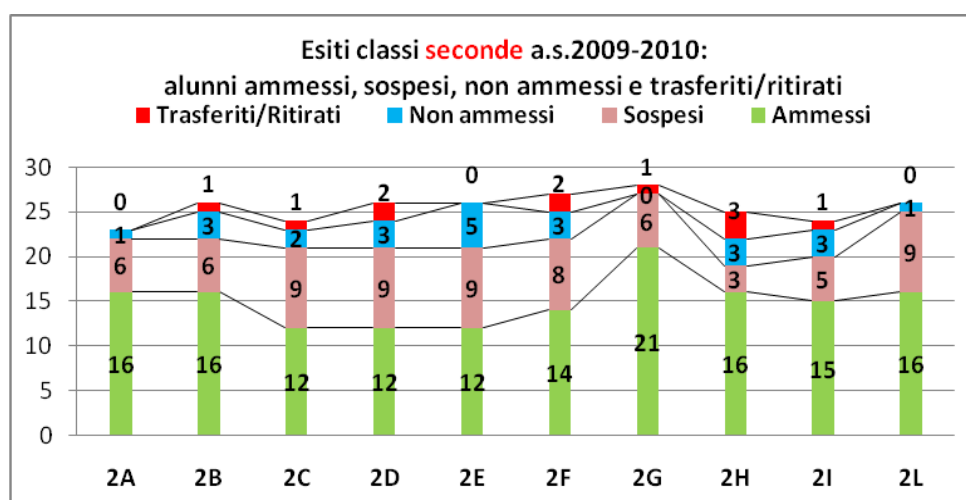
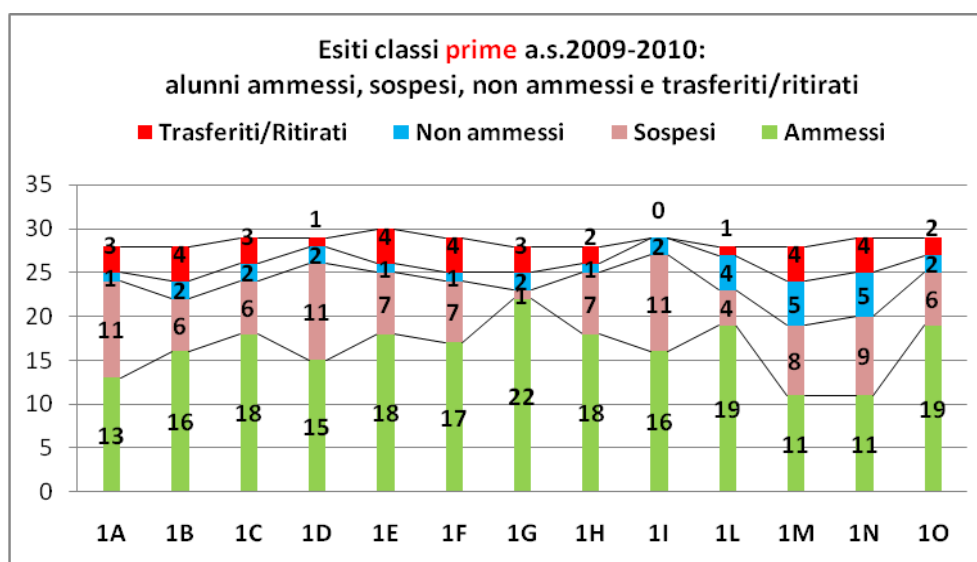
Confronto giudizi sospesi a.s. 09-10 con a.s. 08-09

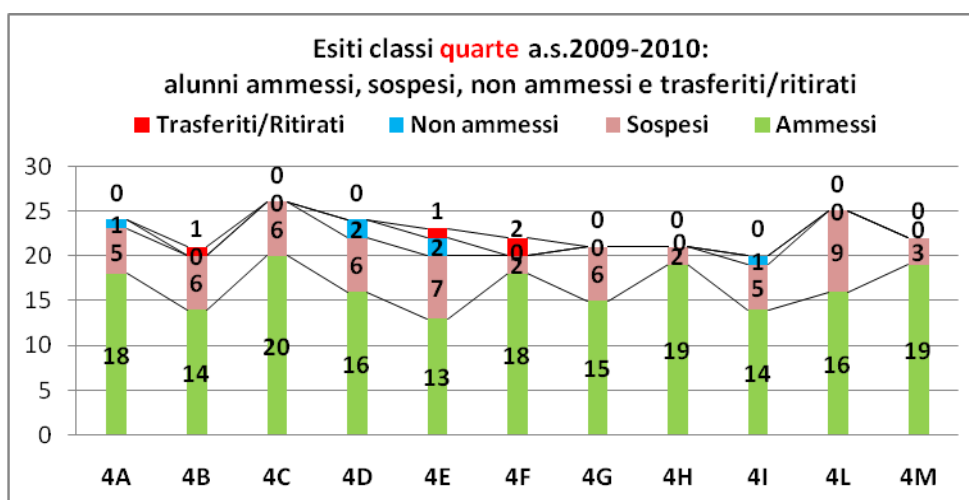
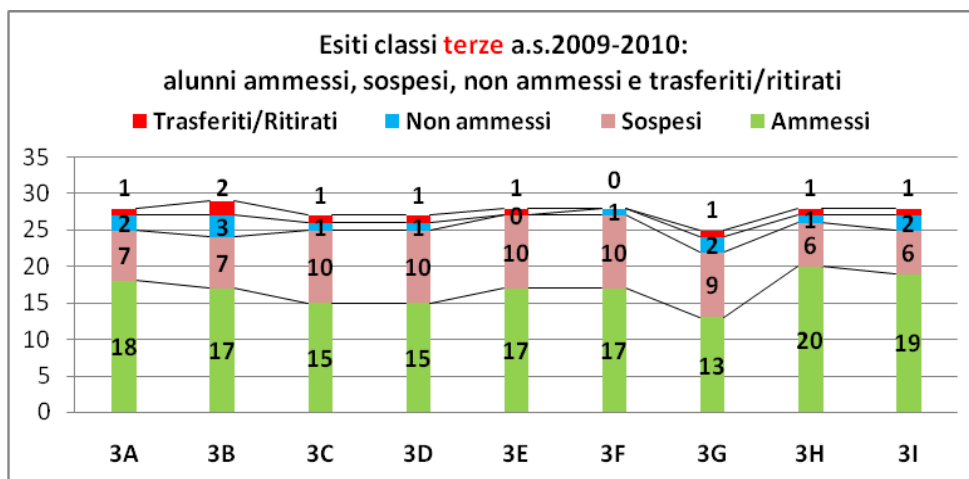


Da un grafico che risale a dieci anni fa, si può osservare che la situazione dei giudizi sospesi di allora (i cosiddetti debiti formativi) non risulta molto diversa da quella attuale, sia per numero che per discipline.

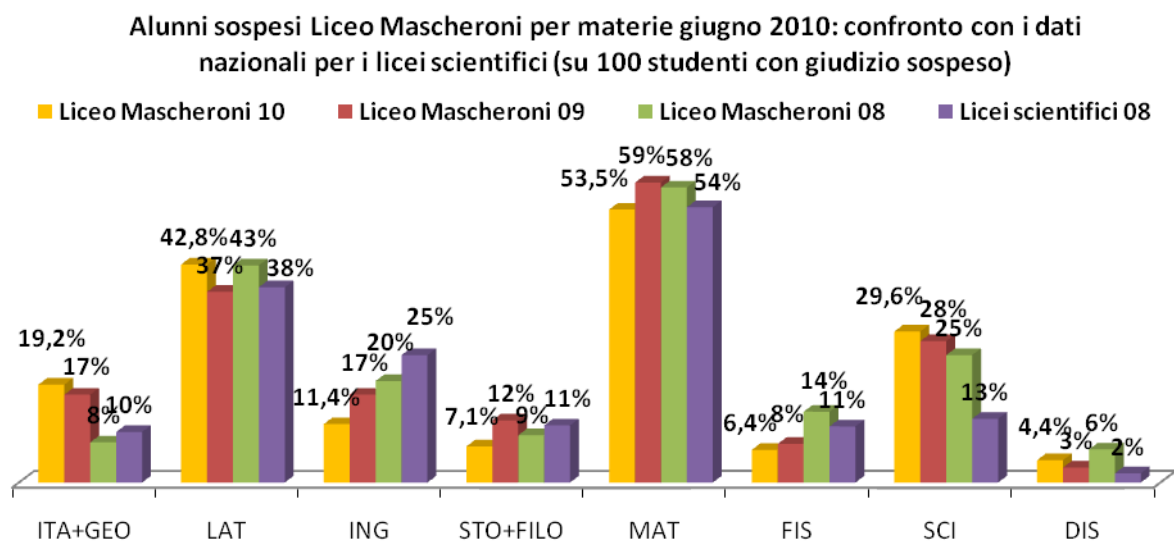


I seguenti grafici mostrano la distribuzione dei promossi, dei non ammessi, degli studenti con giudizio sospeso e degli studenti trasferiti o ritirati, per fascia di classi, a giugno:



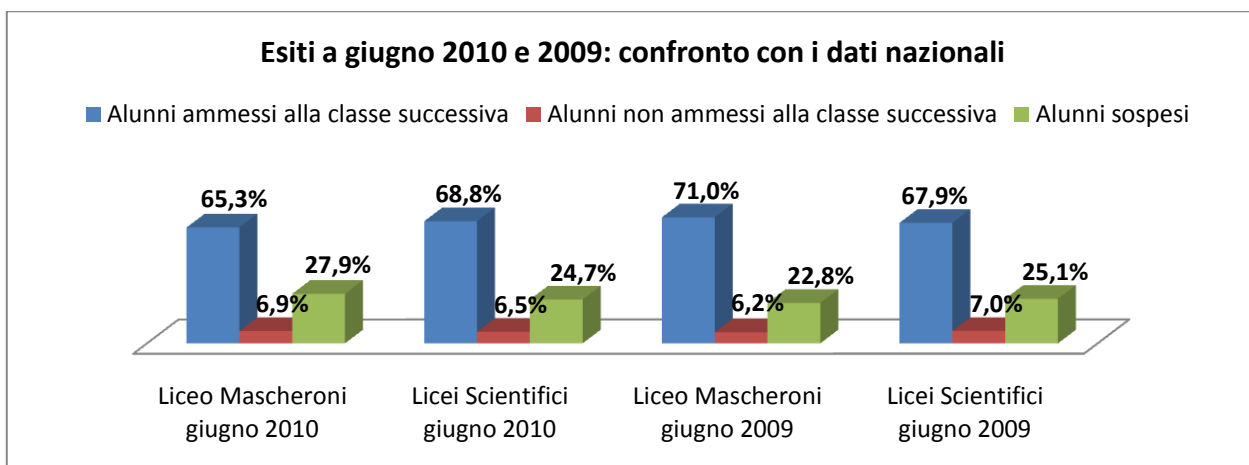


Un confronto con i dati Nazionali relativi ai Licei Scientifici mette in luce una sostanziale differenza nelle seguenti discipline: Italiano, Inglese, Fisica, Scienze.



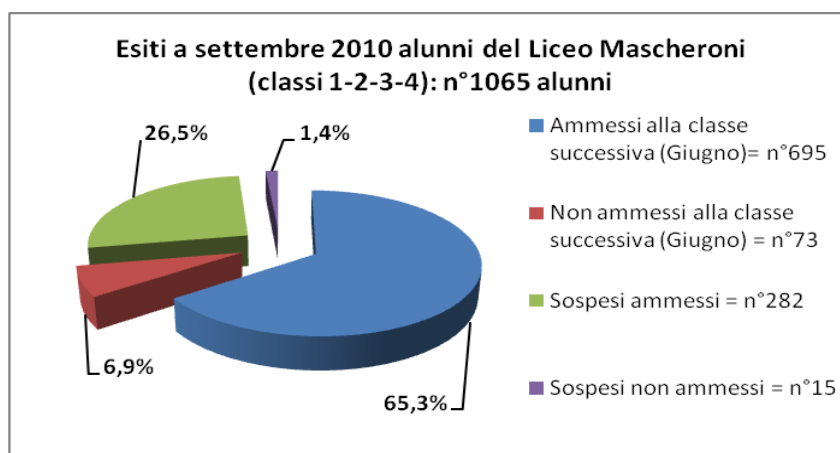
NB: in percentuale ci sono state meno sospensioni, ma numericamente risultano di più perché quest'anno il numero degli studenti è maggiore

Da un confronto con i dati Nazionali degli ultimi due anni scolastici relativi ai soli Licei Scientifici si osserva che non ci sono sostanziali differenze dagli esiti complessivi del Liceo Mascheroni.

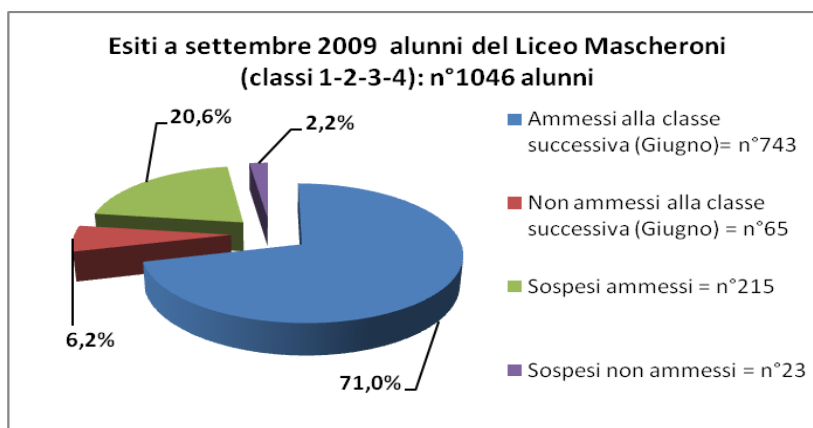


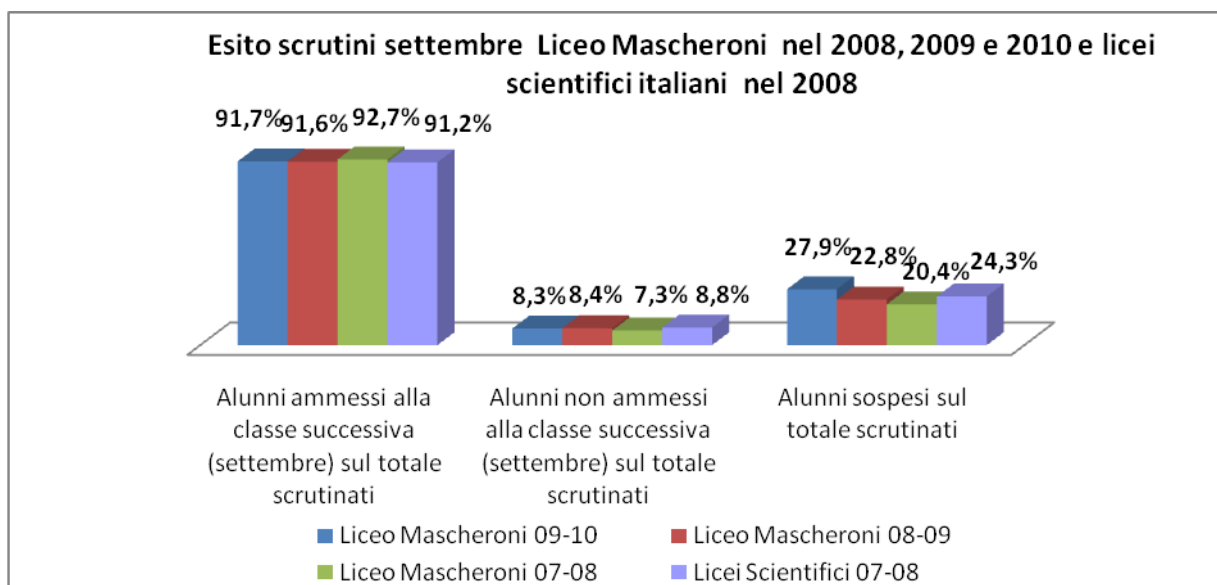
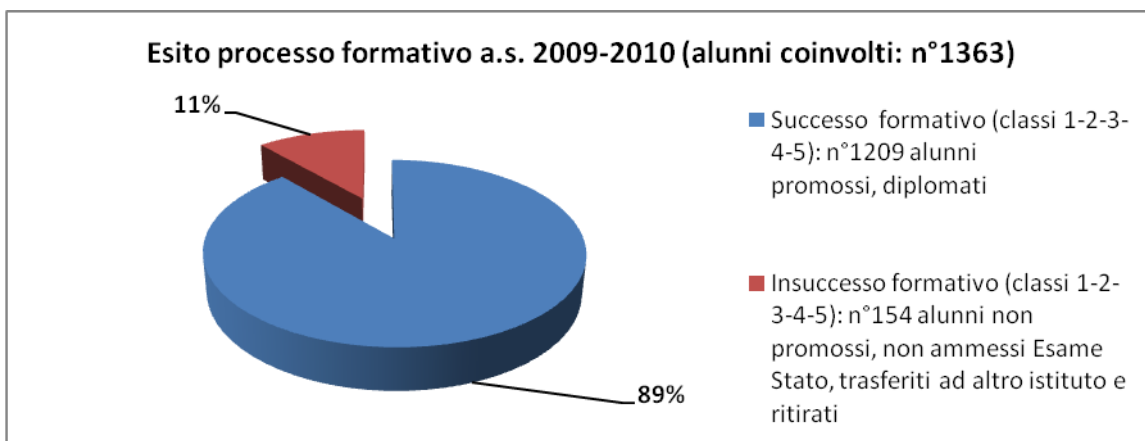
3.4.3 Esiti a Settembre

La percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva a settembre è stata del 7,4% nell'anno scolastico 2007-2008, del 9,7% nel 2008-2009 e del 5% nel 2009-2010 sul totale degli studenti con giudizio sospeso. Quindi complessivamente gli esiti di fine anno scolastico 2009-2010, a Settembre 2010, sono i seguenti:



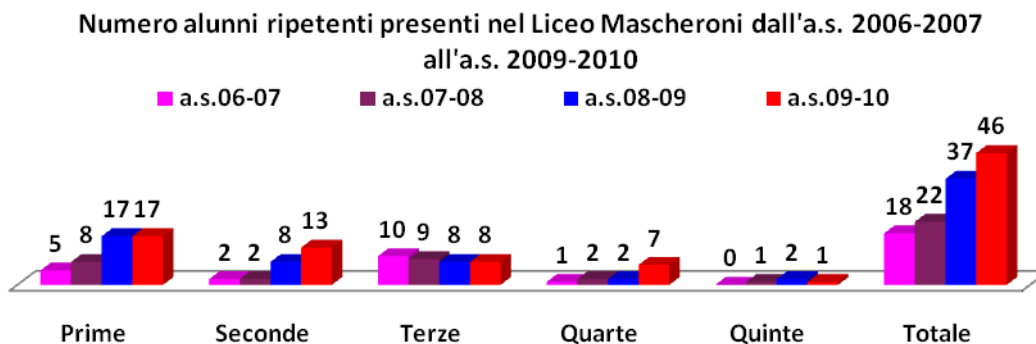
Gli esiti dell'anno scolastico precedente 2008-2009, a Settembre 2009, sono stati i seguenti:





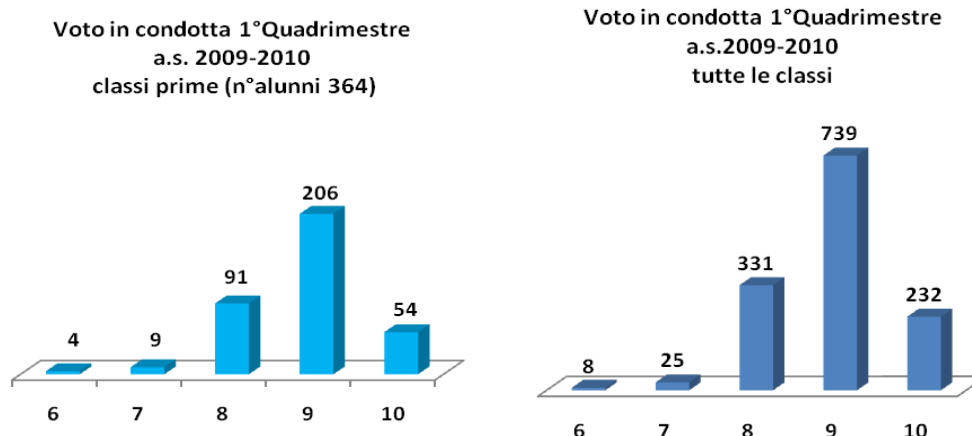
3.4.4 Alunni ripetenti

Un indicatore che monitoriamo da diversi anni scolastici è il numero di studenti ripetenti: il grafico mostra che è in continuo aumento.



3.4.5 Partecipazione degli alunni

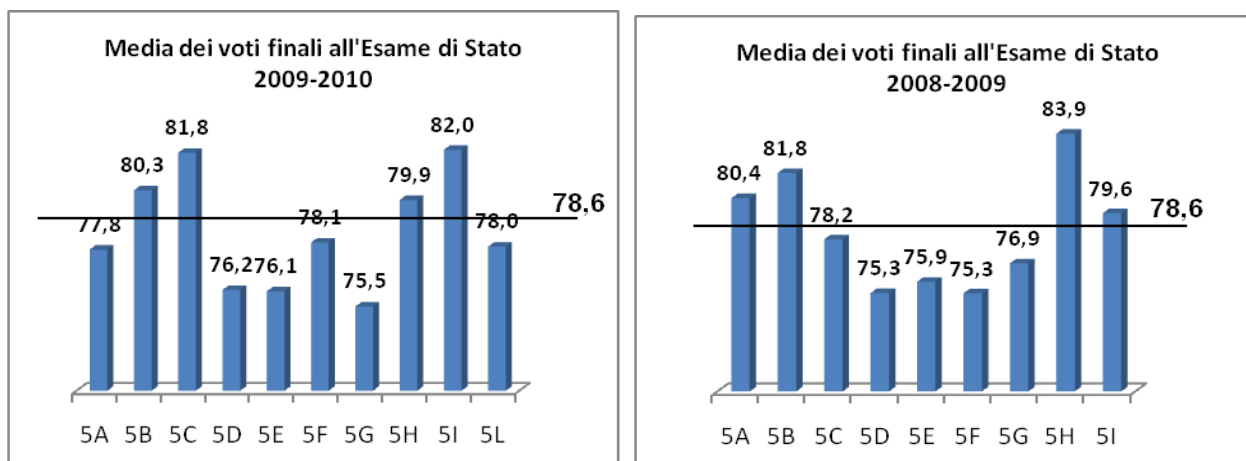
Il voto in condotta si è rivelato un utile indicatore per misurare la partecipazione degli studenti all'attività didattica e scolastica in generale e il loro rispettoso e civile comportamento nei confronti del personale della scuola e dei compagni. La media del voto in condotta dell'Istituto è di 8,9. Nell'anno scolastico 2009-2010 possiamo ritenere di non avere avuto situazioni particolarmente gravi e i seguenti grafici lo mostrano:



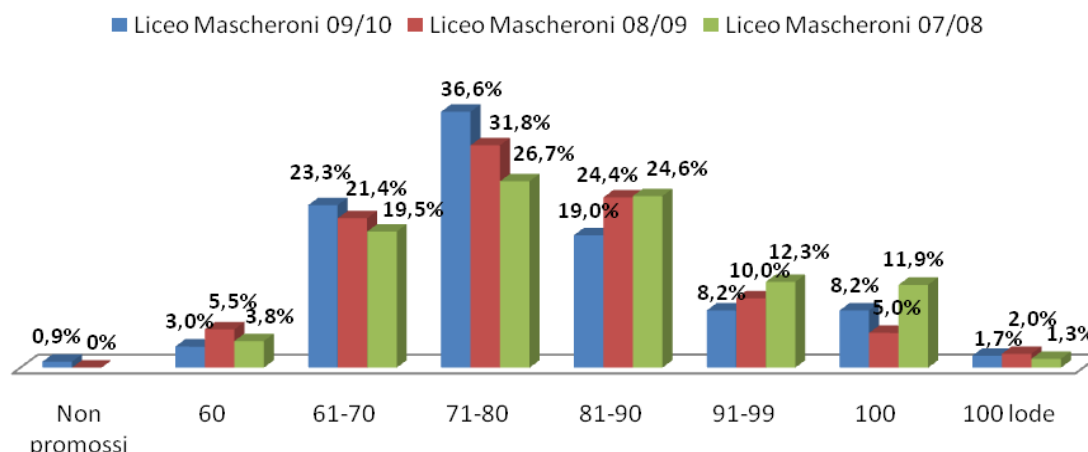
Si osserva che il numero totale degli studenti considerati per il voto in condotta non coincide con il numero degli studenti di fine anno scolastico, perché nel frattempo qualcuno si è trasferito o è in interscambio e pertanto è da escludere dalla statistica.

3.4.6 Esiti degli Esami di Stato

I risultati degli Esami di Stato per gli studenti delle classi quinte dell'anno scolastico 2009-2010 confrontati con quelli dello scorso anno scolastico 2008-2009, sono i seguenti:



Risultati Esame di Stato: confronto ultimi tre anni

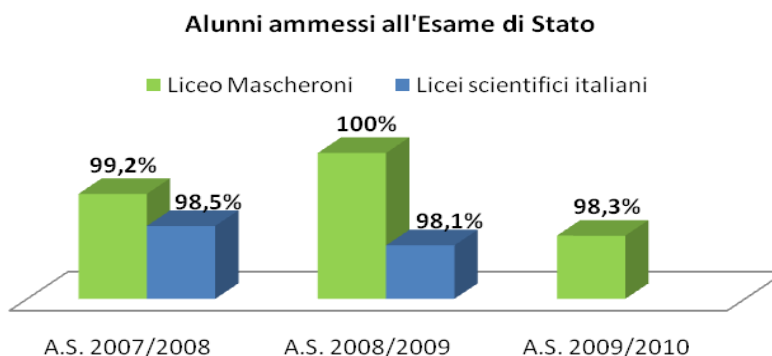


Il grafico precedente evidenzia che in questi ultimi tre anni i voti finali degli studenti del Liceo risultano sempre più numerosi nelle classi di frequenza del 61-70 e del 71-80, diminuendo nelle altre: questo tuttavia non porta necessariamente ad una diminuzione della media che da 81,4 dell'anno 2007-2008 è passata a 78,6 dell'anno 2008-2009 e tale è rimasta nell'anno scolastico 2009-2010.

E' interessante anche osservare come i risultati finali si rapportano alla media dei voti con cui gli studenti sono ammessi all'Esame, al credito scolastico accumulato negli ultimi tre anni e al giudizio di scuola media inferiore. Come già sottolineato, in rari casi, ad un giudizio solo sufficiente o discreto nella scuola media inferiore, corrisponde un giudizio finale soddisfacente.

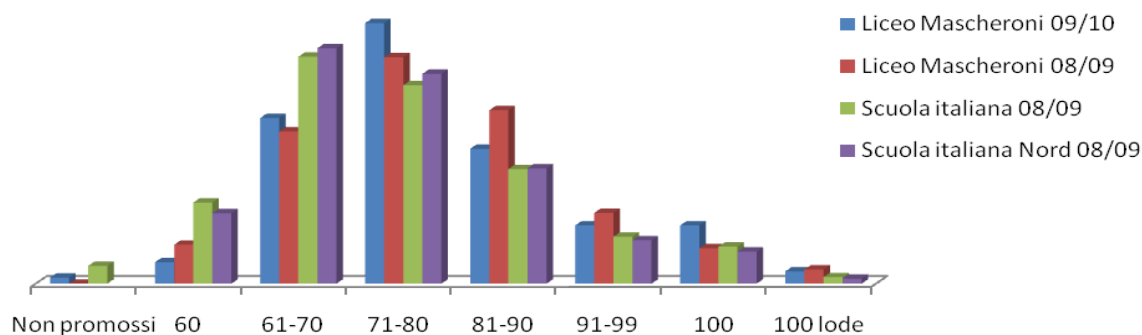
Voto Esame di Stato	Media voti ammissione	Credito scolastico	Giudizio scuola media
60<=voto<=69	6,6<= voto <=6,9	14<= cs <=17	8<= giudizio <=10
70<=voto<=79	6,7<= voto <=7,7	15<= cs <=19	6<= giudizio <=10
80<=voto<=89	7,1<= voto <=8,4	17<= cs <=21	9<= giudizio <=10
90<=voto<=99	7,9<= voto <=8,6	21<= cs <=25	10
100 e 100lode	8,5<= voto <=9,1	cs=25	10

Sono questi i casi in cui risulta più evidente il "valore aggiunto" prodotto dalla scuola, come risulta anche dai grafici che mettono a confronto gli esiti degli ultimi tre anni con i dati nazionali per i licei scientifici italiani:



oppure con la scuola italiana o quella del Nord Italia. I risultati dei nostri studenti sono decisamente più soddisfacenti: la classe di maggior frequenza è per il nostro Liceo quella del 71-80 mentre per la scuola italiana, e più in particolare per la scuola del Nord Italia, è invece quella del 61-70.

Risultati Esami di Stato 2009/2010: confronto con valutazioni dell'anno precedente anche della scuola italiana



3.4.7 Dopo il diploma

E' dall'anno scolastico 2007-2008 che proponiamo agli studenti già diplomati che ritornano al Liceo per il ritiro del diploma di compilare il seguente questionario:

Questionario per ex-studenti mascheroniani 2009

1) Per ora ho deciso di:

- Iscrivermi ad un corso universitario*
- Iscrivermi ad un corso universitario e lavorare contemporaneamente*
- Lavorare:* _____

2) Hai affrontato un test di selezione (o attitudinale) universitario? Si No

3) Se si, con quale esito? Superato Non superato

4) Hai ritenuto che il test per te fosse

- Facile*
- Fattibile*
- Difficile*
- Molto difficile, con argomenti mai affrontati*

5) A quale facoltà o corso universitario hai deciso di iscriverti? _____

Se non hai ancora deciso indica le due scelte più probabili:

6) Se hai già iniziato a frequentare, come giudichi l'impatto con le lezioni universitarie?

- molto positivo, comprendo gli argomenti proposti in tutti i corsi*

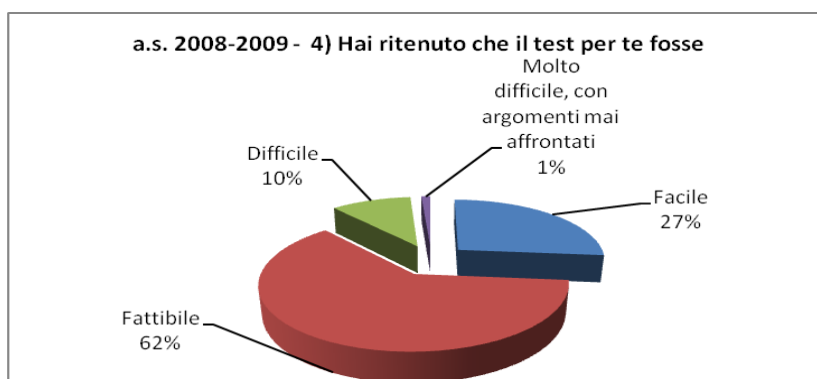
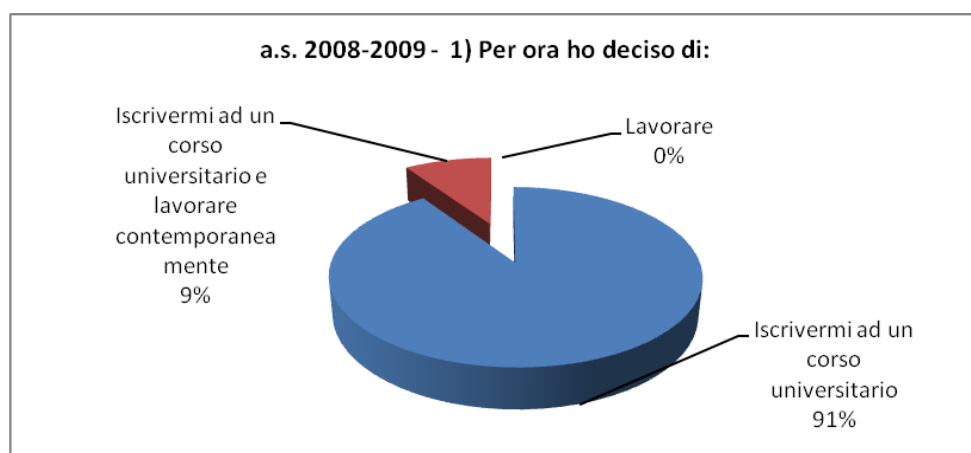
- ❑ *positivo, comprendo gli argomenti proposti in tutti i corsi tranne che per _____ (dove sono richiesti concetti che non conosco o competenze che non ho)*
- ❑ *comprendo a fatica gli argomenti di tutti i corsi che frequento*

Eventuali tue osservazioni: _____

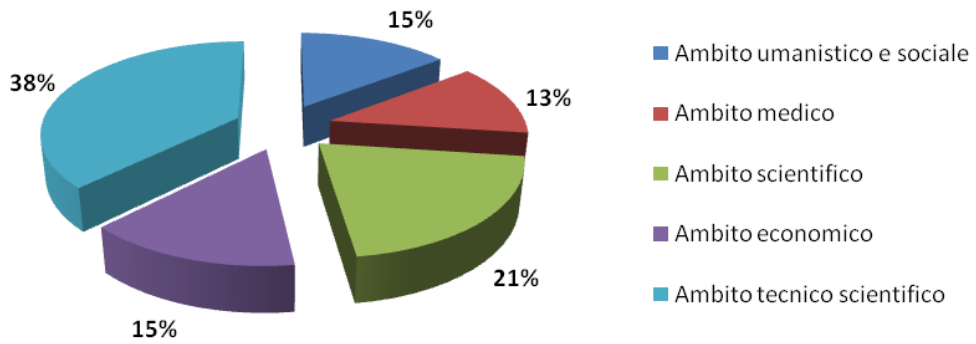
I risultati di questa indagine mostrano che dall'anno scorso a quest'anno un numero sempre maggiore di studenti decide solo di studiare e di orientarsi su facoltà soprattutto tecnico-scientifiche.

Quest'ultimo dato si potrebbe leggere in due modi: a) il calo, anche se inferiore ad altri ambiti, subito in ambito lavorativo dalla richiesta di ingegneri (come è stato sostenuto da docenti orientatori universitari); b) i diversi progetti effettuati dal Liceo L. Mascheroni in ambito scientifico (laboratori tematici all'interno dell'Istituto, Bergamoscienza, Progetti Lauree Scientifiche, attività di orientamento).

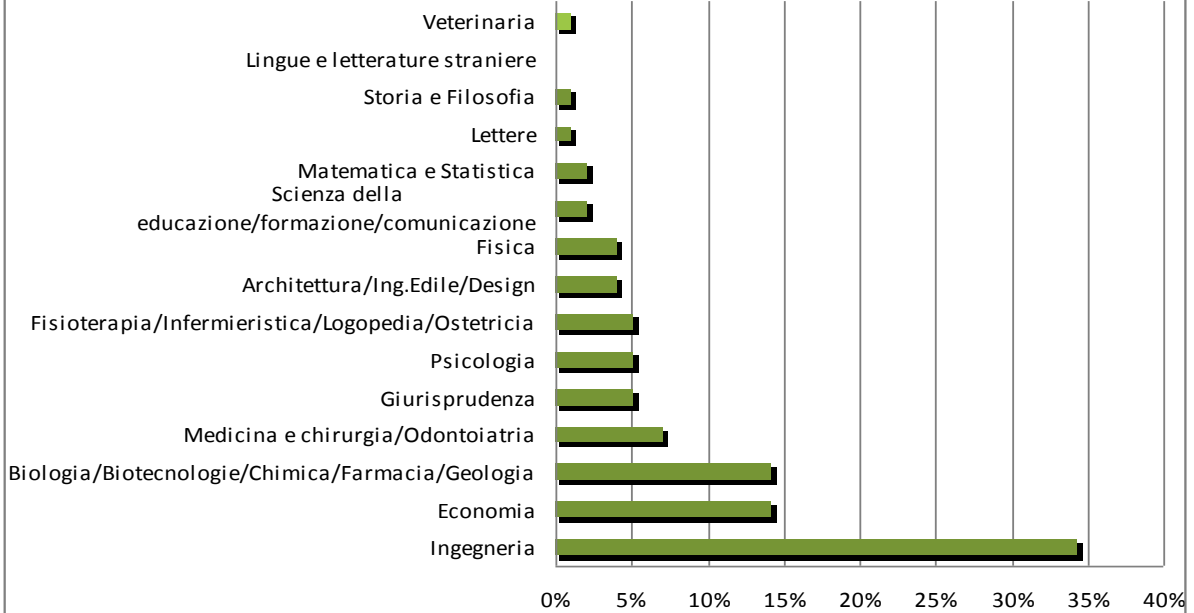
Il risultato del questionario, anche se ha risposto solo il 49% dei diplomati, è il seguente:



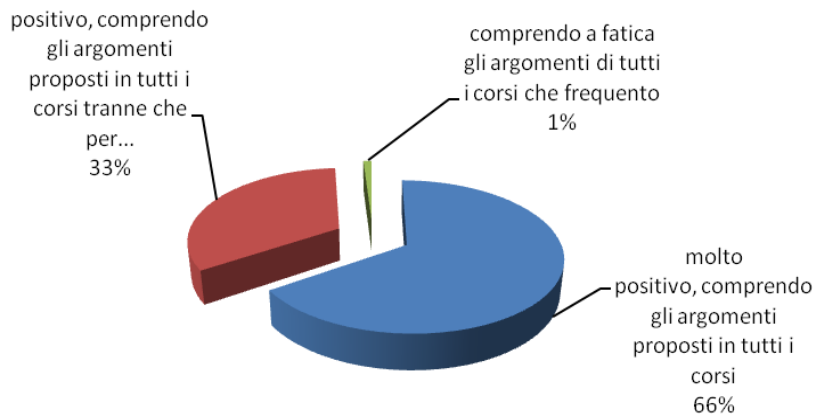
a.s. 2008-2009 - 5) A quale facoltà o corso universitario hai deciso di iscriverti?

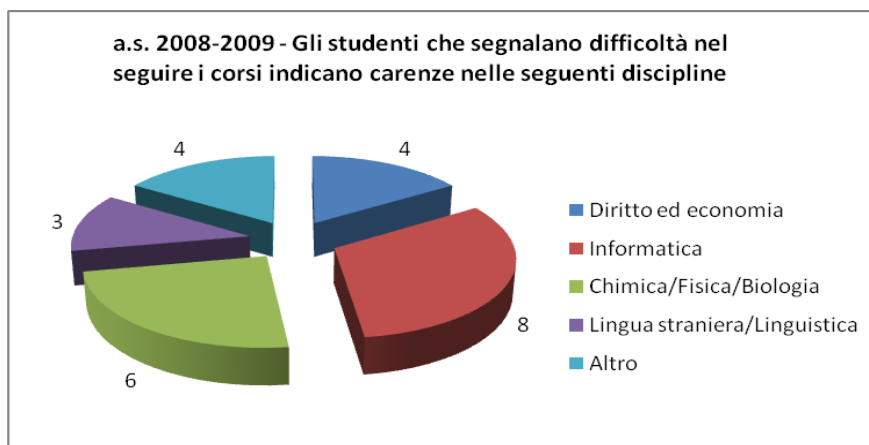


a.s. 2008-2009 - Scelta universitaria ex-studenti



a.s. 2008-2009 - 6) Se hai già iniziato a frequentare, come giudichi l'impatto con le lezioni universitarie?





Come era stato tentato diversi anni fa, il Liceo si sta facendo promotore di una Associazione Ex-Mascheroniani per conoscere, dopo cinque-dieci anni dal diploma, quali strade hanno scelto i nostri diplomati e in che misura sono interessati a sostenere le attività dell'Istituto che, come si legge dalle risposte precedenti, hanno portato fino ad ora a risultati decisamente soddisfacenti, ma che rischiano di interrompersi per mancanza di risorse economiche.

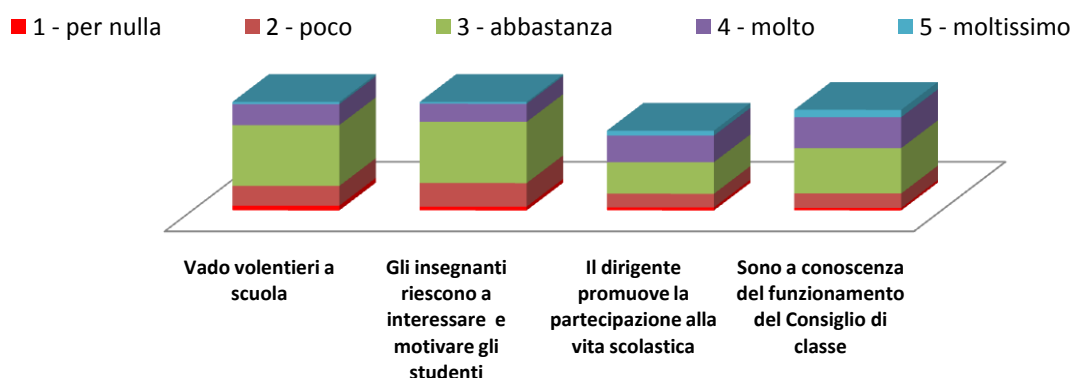
3.5 - La soddisfazione degli stakeholders

Il Liceo L. Mascheroni ha sempre avuto una particolare attenzione alla qualità del servizio e fino a giugno 2010 è stato certificato con la nuova normativa UNI EN ISO 9001:2008. Per motivi organizzativi e scelte dettate soprattutto da mancanza di disponibilità economiche, e risorse umane all'interno dell'Istituto, si è deciso che per il prossimo anno scolastico 2010-2011, si procederà senza un Sistema di Gestione della Qualità certificato.

Questo non significa che il servizio offerto sarà qualitativamente inferiore. Al contrario riteniamo che l'organizzazione della scuola abbia raggiunto buoni livelli di efficienza, che il questionario di soddisfazione degli ultimi anni denoti una generale soddisfazione dell'utenza interna ed esterna dell'Istituto e che lo strumento del Bilancio Sociale possa e debba aiutare l'organizzazione a migliorare.

I risultati del questionario di soddisfazione rivolto agli studenti (solo classi prime, terze e quinte), ai loro genitori e al personale docente e non docente, sono riportati nelle tabelle che seguono, mentre il seguente grafico analizza nello specifico alcune delle domande "chiave" rivolte agli studenti (il motivo per cui non tutte le "colonne" del grafico sono ugualmente alte è perché gli studenti non hanno risposto a tutte le domande).

Qualità percepita dagli studenti delle classi prime, terze e quinte a.s. 2009-2010



RISULTATI DEI QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Anno Scolastico 2009-2010

	Quesiti	Classi prime	Classi terze	Classi quinte
1	Io e la mia scuola			
1.1	Vado volentieri a scuola	3,0	2,9	2,9
1.2	Il lavoro in classe è interessante	2,8	3,0	3,0
1.3	Il lavoro a casa è eccessivo	3,1	3,3	3,7
1.4	La scuola fornisce un numero adeguato di attività extrascolastiche	3,4	3,6	3,6
1.5	Le attrezzature e gli spazi sono facilmente utilizzabili	3,5	3,5	3,4
2	I miei insegnanti			
2.1	Riescono a interessare e motivare gli studenti	2,9	2,9	2,9
2.2	Stabiliscono relazioni umane positive con gli studenti	3,1	3,0	3,1
2.3	Rendono la valutazione trasparente motivando gli esiti delle prove	2,6	3,0	3,0
2.4	Concordano con gli alunni le scadenze e le rispettano	3,2	3,5	3,1
2.5	Propongono verifiche coerenti con il lavoro svolto in classe	3,1	3,5	3,5
2.6	Sono disponibili ad interventi di recupero	3,8	3,4	3,4
2.7	Propongono un carico di lavoro adeguato e sostenibile	2,7	2,8	2,7
3	Il Dirigente Scolastico è			
3.1	Disponibile per colloqui privati	3,4	3,4	3,2
3.2	Garantisce una gestione efficiente dell'istituto	3,7	3,4	3,2
3.3	Promuove la partecipazione alla vita scolastica	3,4	3,1	2,9
4	La segreteria			
4.1	Sono soddisfatto/a del funzionamento della Segreteria	3,2	3,2	3,1
4.2	Sono soddisfatto/a della disponibilità del personale della segreteria	2,7	3,1	3,0
5	Il personale non docente			
5.1	Sono soddisfatto/a del servizio reso dagli assistenti tecnici	2,6	3,4	2,8
5.2	Sono soddisfatto del servizio reso dagli operatori scolastici (bidelli)	3,0	3,1	2,8
6	Gli organi collegiali della mia scuola			
6.1	Sono soddisfatto/a del funzionamento delle Assemblee di classe	2,9	3,0	3,0
6.2	Sono a conoscenza del funzionamento del Consiglio di classe	3,1	3,3	3,4
6.3	Sono a conoscenza del funzionamento delle Assemblee d'Istituto	2,7	2,9	2,8
6.4	Sono a conoscenza del funzionamento del Consiglio d'Istituto	2,6	2,7	2,6
7	Valutazione da 1 a 100	75,3	73,3	74,0
	Percentuale risposte	96%	91%	97%
7	Valutazione da 1 a 100 (a.s.2008-2009)	76,6	72,6	72,6
	Percentuale risposte (a.s.2008-2009)	96%	69%	97%

Nota 1 - I valori riportati sono le medie delle risposte degli studenti, che si dovevano esprimere secondo la legenda riportata sotto.					
Legenda: Condivido le seguenti affermazioni	1 per nulla	2 poco	3 abbastanza	4 molto	5 moltissimo
Nota 2 - Il punto 7 si riferisce alla media delle valutazioni degli studenti riguardo all'Istituto nel suo complesso, secondo la legenda riportata sotto.					
E ORA DAI UN VOTO COMPLESSIVO ALLA TUA SCUOLA UTILIZZANDO LA SEGUENTE SCALA:					
1-30(pessimo) 31-45(insuff.) 46-55(mediocre) 56-65(suff.) 66-75(discreto)76-85(buono) 86-100(ottimo)					
VALUTAZIONE COMPLESSIVA: rientra nella fascia del "discreto"					

RISULTATI DEI QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE DEI GENITORI				
Anno Scolastico 2009-2010				
	Quesiti	Classi prime	Classi terze	Classi quinte
1	La scuola di nostro figlio			
1.1	Vostro figlio va volentieri a scuola	3,6	3,4	3,2
1.2	La scuola è un ambiente stimolante	3,5	3,2	3,1
1.3	Vostro figlio vi informa sulle attività scolastiche	3,4	3,4	3,3
1.4	Il lavoro a casa è eccessivo	3,1	3,1	3,6
1.5	Ciò che la scuola insegna vi sembra utile per la formazione e la scelta della facoltà universitaria o del lavoro	3,6	3,4	3,2
1.6	Ritenete utili i corsi di recupero	3,6	3,6	3,1
1.7	Trovate valide le attività extracurricolari (film, teatro, incontri, conferenze, stages, uscite didattiche)	3,5	3,4	3,3
1.8	Trovate efficaci gli strumenti (circolari, libretti, comunicazioni personali...) che la scuola utilizza per comunicare con le famiglie	3,6	3,4	3,2
1.9	Utilizzate l'opportunità dei colloqui periodici e/o collettivi con i docenti	3,8	3,8	3,7
1.10	La scuola vi ha spiegato come poter favorire l'apprendimento di vostro figlio a casa	2,5	2,4	2,4
1.11	Consigliereste ad altri di iscriversi a questa scuola	3,6	3,7	3,3
2	Gli insegnanti di nostro figlio			
2.1	Riescono ad interessare e motivare gli allievi	3,2	3,2	3,0
2.2	Stabiliscono relazioni umane positive con gli allievi	3,1	3,2	3,1
2.3	Comunicano e motivano gli esiti delle prove	3,3	3,3	3,3
2.4	Comunicano le valutazioni in tempo utile	3,3	3,3	3,0
2.5	Sono preparati professionalmente	3,7	3,8	3,7
2.6	Sono disponibili al rapporto con le famiglie	3,6	3,6	3,6
2.7	Svolgono la funzione di educatori	3,3	3,1	3,0
3	Il Dirigente Scolastico			
3.1	È disponibile per colloqui privati	3,5	3,5	3,4
3.2	È disponibile all'individuazione e all'analisi di problemi	3,3	3,4	3,4
3.3	È propenso a risolvere i problemi assumendosene la responsabilità	3,2	3,2	3,1

3.4	Garantisce una gestione efficiente dell'istituto	3,6	3,5	3,4
3.5	È presente nei Consigli e nelle riunioni	2,9	3,0	3,1
3.6	Possiede doti di comunicazione chiara ed efficace	3,4	3,5	3,5
3.7	Promuove la partecipazione alla vita scolastica	3,4	3,5	3,2
4	La segreteria			
4.1	Siete soddisfatti del funzionamento della segreteria	3,7	3,4	3,3
4.2	Siete soddisfatti della disponibilità del personale della segreteria	3,7	3,3	3,2
4.3	Il servizio reso dalla segreteria è tempestivo	3,7	3,3	3,1
5	Il personale non docente			
5.1	Siete soddisfatti del servizio reso dagli assistenti tecnici	3,3	3,5	3,0
5.2	Siete soddisfatti del servizio reso dagli operatori scolastici (bidelli)	3,4	3,2	2,9
6	Gli organi collegiali della scuola di nostro figlio			
6.1	Conoscete le funzioni degli organi collegiali	3,0	2,9	2,8
6.2	Siete soddisfatti del funzionamento delle assemblee dei genitori	3,1	3,1	3,0
6.3	Siete soddisfatti del funzionamento del Consiglio di classe	3,2	3,2	3,1
	Se avete risposto 1 o 2 perché:			
	· Si svolgono in orari poco favorevoli			
	· Risultano troppo "tecnici"			
	· Non risultano efficaci alla soluzione dei problemi di classe			
6.4	Siete soddisfatti del funzionamento del Consiglio di Istituto	3,2	3,1	3,2
	Percentuale risposte	47%	42%	39%
	Percentuale risposte (a.s. 2008-2009)	73%	60%	0%

Nota 1 - I valori riportati sono le medie delle risposte dei genitori, che si dovevano esprimere secondo la legenda riportata sotto.

Legenda: Condivido le seguenti affermazioni	1 per nulla	2 poco	3 abbastanza	4 molto	5 moltissimo
---	----------------	-----------	-----------------	------------	-----------------

VALUTAZIONE COMPLESSIVA: rientra nella fascia del "discreto"

RISULTATI DEI QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE DEI DOCENTI			
Anno Scolastico 2009-2010			
	Quesiti	MEDIE a.s.09-10	MEDIE a.s.08-09
1	Io e la mia scuola		
1.1	Nella mia scuola viene riconosciuta e incoraggiata la professionalità	2,7	2,6
1.2	Partecipo volentieri ad attività di aggiornamento/formazione	3,2	3,5
1.3	Ho buoni rapporti con i miei colleghi	3,7	3,9
1.4	Mi confronto con i colleghi per affrontare e risolvere problemi che riguardano la scuola e/o gli alunni	3,5	3,7
1.5	Ritengo che i processi di comunicazione nella mia scuola siano buoni	3,2	3,0
1.6	Le attrezzature della scuola sono adeguate	4,0	4,2

2	Io e gli studenti		
2.1	Ritengo che gli alunni frequentino volentieri la scuola	3,3	3,6
2.2	Gli alunni partecipano attivamente alla vita di classe	3,2	3,5
2.3	Gli alunni tendono a rivolgersi a me per questioni non strettamente scolastiche	2,8	3,1
2.4	Le famiglie partecipano al dialogo educativo	3,3	3,2
2.5	Sei soddisfatto dell'organizzazione dei colloqui individuali al mattino	3,8	3,8
2.6	Sei soddisfatto dell'organizzazione dei colloqui generali	3,4	3,4
3	Lo staff dirigenziale		
3.1	E' disponibile per colloqui	4,0	4,0
3.2	Garantisce una gestione efficiente dell'Istituto	3,3	3,1
3.3	Promuove la partecipazione alla vita scolastica	3,2	3,0
3.4	Motiva il personale	2,6	2,6
3.5	Promuove l'integrazione della scuola nel territorio	3,2	3,0
3.6	Si assume responsabilità e prende decisioni	2,7	2,5
3.7	Individua e risolve i problemi della scuola (nell'ambito delle proprie competenze)	2,8	2,7
4	Il Sistema Qualità		
4.1	Conosco il Sistema Qualità del mio Istituto	3,1	3,2
4.2	Ho ricevuto informazioni sul Sistema Qualità	3,2	3,3
4.3	Sono soddisfatto della praticità e completezza della modulistica del Sistema Qualità	3,1	2,8
5	Gli organi collegiali della mia scuola		
5.1	La programmazione del C. di classe viene rispettata	3,5	3,6
5.2	Il C. di classe nel corso dell'anno opera in maniera collegiale	3,2	3,4
5.3	Sono soddisfatto/a del funzionamento del Collegio dei Docenti	2,9	2,9
5.4	Sono soddisfatto/a del funzionamento delle riunioni per materie	3,0	3,3
5.5	Sono soddisfatto/a del funzionamento delle commissioni/gruppi di lavoro	3,3	3,3
5.6	Sono soddisfatto/a del funzionamento del Consiglio d'Istituto	3,1	3,3
6	Servizi a supporto dell'attività didattica (Segreteria, Assistenza laboratori, Collaboratori)		
6.1	Sono soddisfatto/a del servizio della Segreteria	3,5	3,4
6.2	Sono soddisfatto/a del servizio degli assistenti tecnici	2,6	3,5
6.3	Sono soddisfatto/a del servizio dei collaboratori scolastici (bidelli)	3,9	3,8
	Percentuale risposte	51%	58%

Nota 1 - I valori riportati sono le medie delle risposte dei docenti, che si dovevano esprimere secondo la legenda riportata sotto.

Legenda: Condivido le seguenti affermazioni	1 per nulla	2 poco	3 abbastanza	4 molto	5 moltissimo
VALUTAZIONE COMPLESSIVA: rientra nella fascia del "discreto"					

RISULTATI DEI QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE DEL PERSONALE DI SEGRETERIA					
Anno Scolastico 2009-2010					
	Quesiti	MEDIE a.s.09-10	MEDIE a.s.08-09		
1	Professionalità e competenze				
1.1	Esecuzione procedure individuali	3,4	3,9		
1.2	Coordinamento del lavoro	3,4	4		
1.3	Gestione tempi personali	3,4	3,3		
1.4	Gestione tempi di coordinamento	3,2	3,4		
1.5	Proprio mansionario	3,2	4		
1.6	Conoscenza gestione sistema qualità	3,0	3,4		
1.7	Corsi di formazione e aggiornamento	1,8	3,4		
2	Relazioni e clima di lavoro				
2.1	Con i colleghi	2,8	3,4		
2.2	Con gli insegnanti	2,4	3,6		
2.3	Con i genitori	3,6	3,7		
2.4	Con gli studenti	4,0	-		
2.5	Con le persone esterne	3,4	3,9		
2.6	Con i collaboratori scolastici	3,2	4,3		
2.7	Con i tecnici	2,4	-		
2.8	Con il DSGA	3,4	4,6		
2.9	Con il Dirigente Scolastico	2,6	2,6		
3	Ambiente di lavoro				
3.1	Arredi	4,4	4,4		
3.2	Materiali ed attrezzature di lavoro	4,4	4,6		
3.3	Variabile ambientale: RUMORE	3,4	2,7		
3.4	Variabile ambientale: QUALITA' DELL'ARIA	2,6	2,6		
3.5	Variabile ambientale: RISCALDAMENTO	1,2	1,9		
	Percentuale risposte	56%	78%		
Nota 1 - I valori riportati sono le medie delle risposte del personale di segreteria, che si dovevano esprimere secondo la legenda riportata sotto.					
Legenda: Condivido le seguenti affermazioni	1 per nulla	2 poco	3 abbastanza	4 molto	5 moltissimo
VALUTAZIONE COMPLESSIVA: rientra nella fascia del "discreto"					

RISULTATI DEI QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE DEI COLLABORATORI SCOLASTICI						
Anno Scolastico 2009-2010						
	Quesiti					
1	Professionalità e informazione	MEDIE a.s.09-10	MEDIE a.s.08-09			
1.1	Carta dei servizi	3,1	3,8			
1.2	Regolamento scolastico	3,2	3,7			
1.3	Norme di sicurezza e piano evacuazione	3,8	4,2			
1.4	Mansionario e ordini di servizio	3,5	3,8			
1.5	Procedure sistema qualità	3,6	3,9			
1.6	Corsi di formazione e aggiornamento	3,2	3,7			
2	Relazioni e clima di lavoro					
2.1	Con i colleghi	3,5	3,5			
2.2	Con gli insegnanti	3,5	4,1			
2.3	Con i genitori	3,8	3,9			
2.4	Con gli studenti	4,1	-			
2.5	Con le persone esterne	4,1	4,1			
2.6	Con il personale della Segreteria	3,8	4,2			
2.7	Con i tecnici	3,6	-			
2.8	Con il DSGA	4,0	4,3			
2.9	Con il Dirigente Scolastico	3,7	3,6			
3	Ambiente di lavoro					
3.1	Arredi	3,2	3,5			
3.2	Materiali ed attrezzature di lavoro	3,6	3,9			
3.3	Variabile ambientale: RUMORE	3,4	3,7			
3.4	Variabile ambientale: QUALITA' DELL'ARIA	3,5	3,6			
3.5	Variabile ambientale: RISCALDAMENTO	2,1	3,5			
	Percentuale risposte	76%	81%			
Nota 1 - I valori riportati sono le medie delle risposte dei genitori, che si dovevano esprimere secondo la legenda riportata sotto.						
Legenda: Condivido le seguenti affermazioni		1 per nulla	2 poco	3 abbastanza	4 molto	5 moltissimo
VALUTAZIONE COMPLESSIVA: rientra nella fascia del "più che discreto"						

RISULTATI DEI QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE DEI TECNICI				
Anno Scolastico 2009-2010				
	Quesiti			
1	Professionalità e competenze	MEDIE a.s.09-10	MEDIE a.s.08-09	
1.1	Esecuzione procedure individuali	3,8	3,8	
1.2	Coordinamento del lavoro	4,3	4	
1.3	Gestione tempi personali	4,8	4,5	

1.4	Gestione tempi di coordinamento	4,8	3,7
1.5	Proprio mansionario	4,5	4
1.6	Conoscenza gestione sistema qualità'	3,8	3,5
1.7	Corsi di formazione e aggiornamento	2,3	1,8
2	Relazioni e clima di lavoro		
2.1	Con i colleghi	4,5	5
2.2	Con gli insegnanti	4,3	4,5
2.3	Con i genitori	4,3	4
2.4	Con gli studenti	4,8	-
2.5	Con le persone esterne	4,8	4,3
2.6	Con i collaboratori scolastici	3,8	4,8
2.7	Con il personale della Segreteria	3,3	-
2.8	Con il DSGA	2,3	2,5
2.9	Con il Dirigente Scolastico	4,0	4,3
3	Ambiente di lavoro		
3.1	Arredi	3,5	3,3
3.2	Materiali ed attrezzature di lavoro	3,5	3,8
3.3	Variabile ambientale: RUMORE	3,3	3,8
3.4	Variabile ambientale: QUALITA' DELL'ARIA	3,3	3,3
3.5	Variabile ambientale: RISCALDAMENTO	2,5	3,5
	Percentuale risposte	100%	100%

Nota 1 - I valori riportati sono le medie delle risposte dei tecnici, che si dovevano esprimere secondo la legenda riportata sotto.

Legenda: Condivido le seguenti affermazioni	1 per nulla	2 poco	3 abbastanza	4 molto	5 moltissimo
---	----------------	-----------	-----------------	------------	-----------------

VALUTAZIONE COMPLESSIVA: rientra nella fascia del "più che discreto"