



Liceo scientifico “L.Mascheroni”

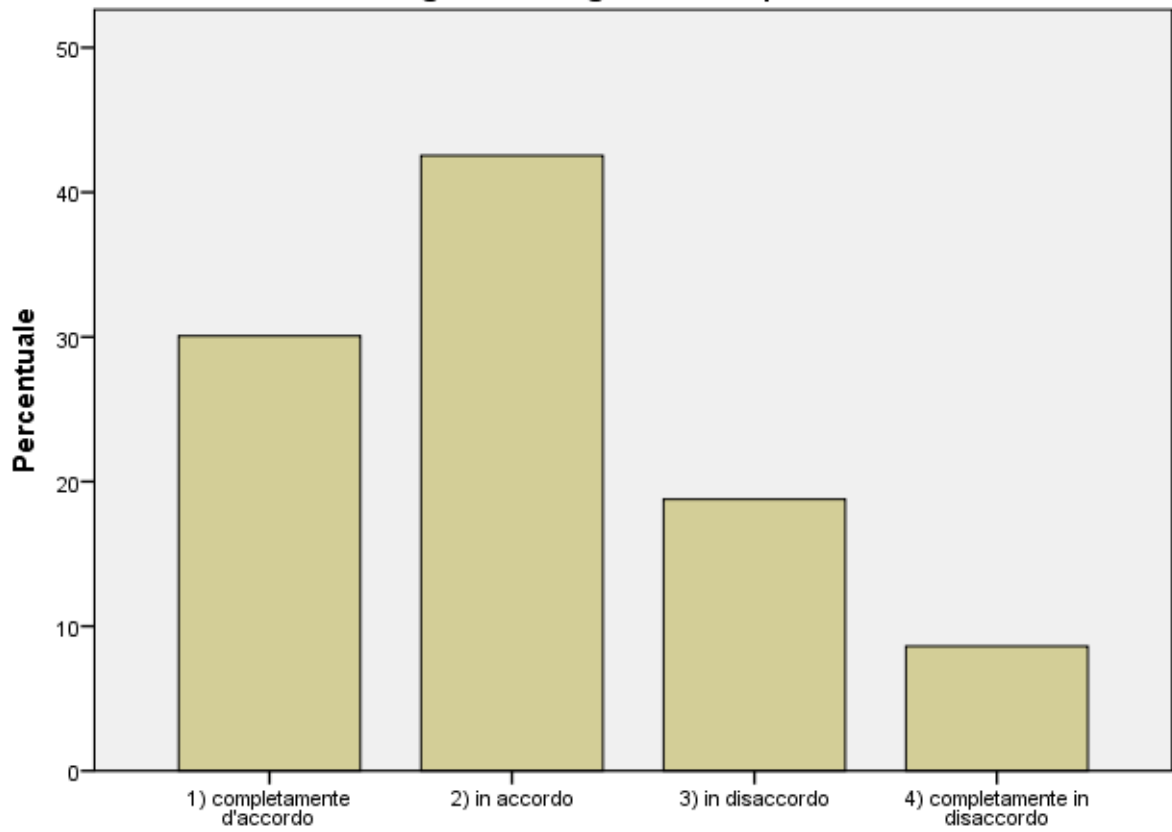
Bergamo

Questionario della qualità  
dell’insegnamento rivolto agli  
studenti

*(sintesi relativa all’intero Liceo)*

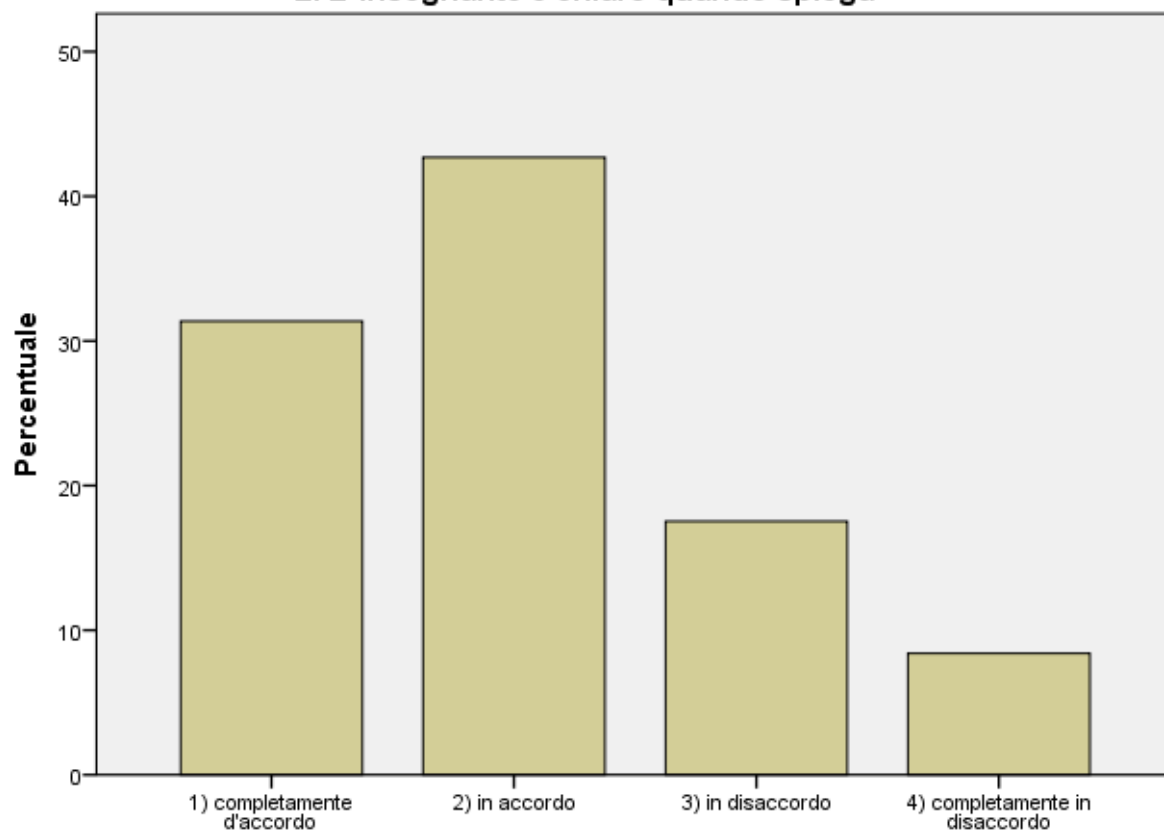
Anno scolastico 2016/17

### 1. L'insegnante è organizzato e preciso



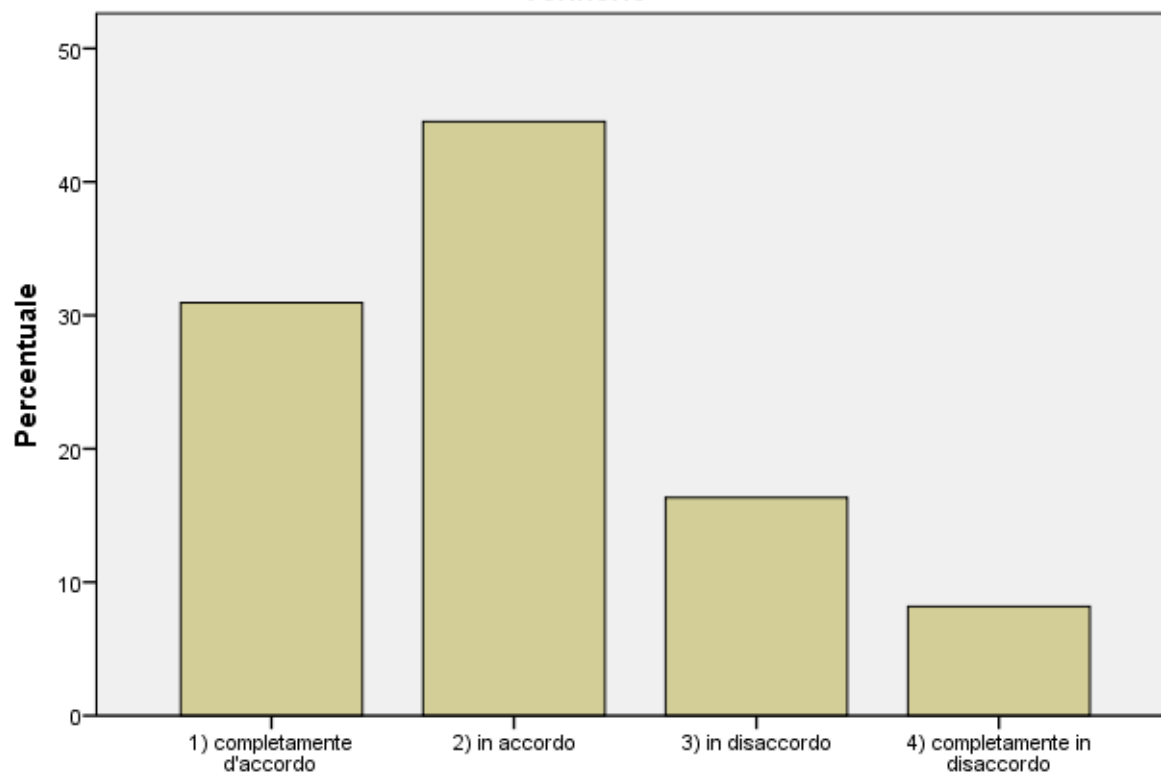
### 1. L'insegnante è organizzato e preciso

## 2. L'insegnante è chiaro quando spiega



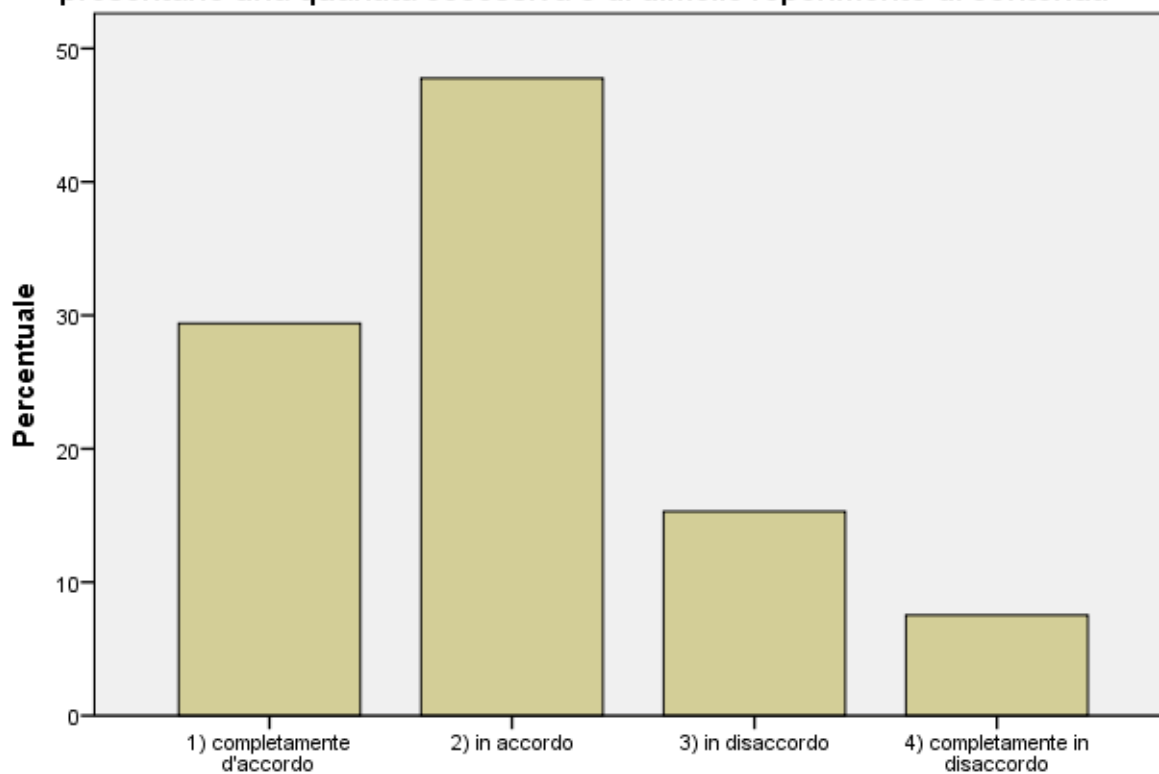
## 2. L'insegnante è chiaro quando spiega

**3. L'insegnante esplicita, oralmente o in forma scritta, i criteri con cui valuterà le verifiche**



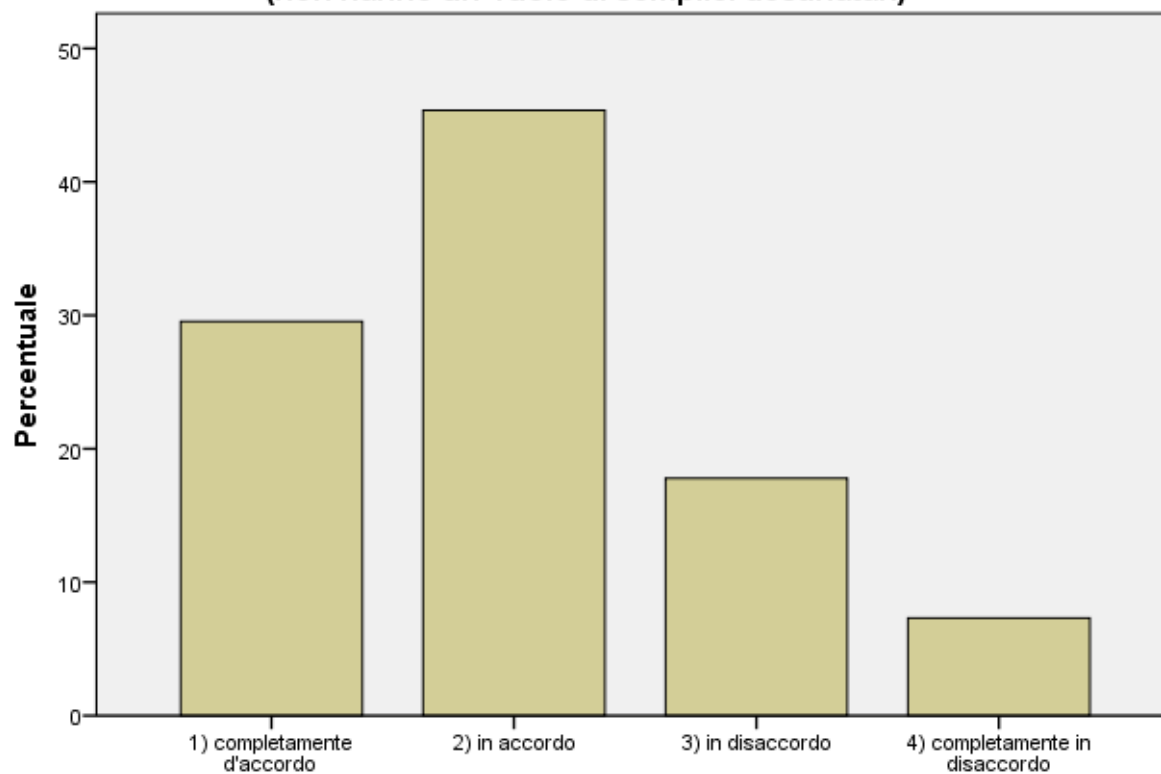
**3. L'insegnante esplicita, oralmente o in forma scritta, i criteri con cui valuterà le verifiche**

**4. Gli argomenti presentati, generalmente non sono troppo vasti e non presentano una quantità eccessiva o di difficile reperimento di contenuti**



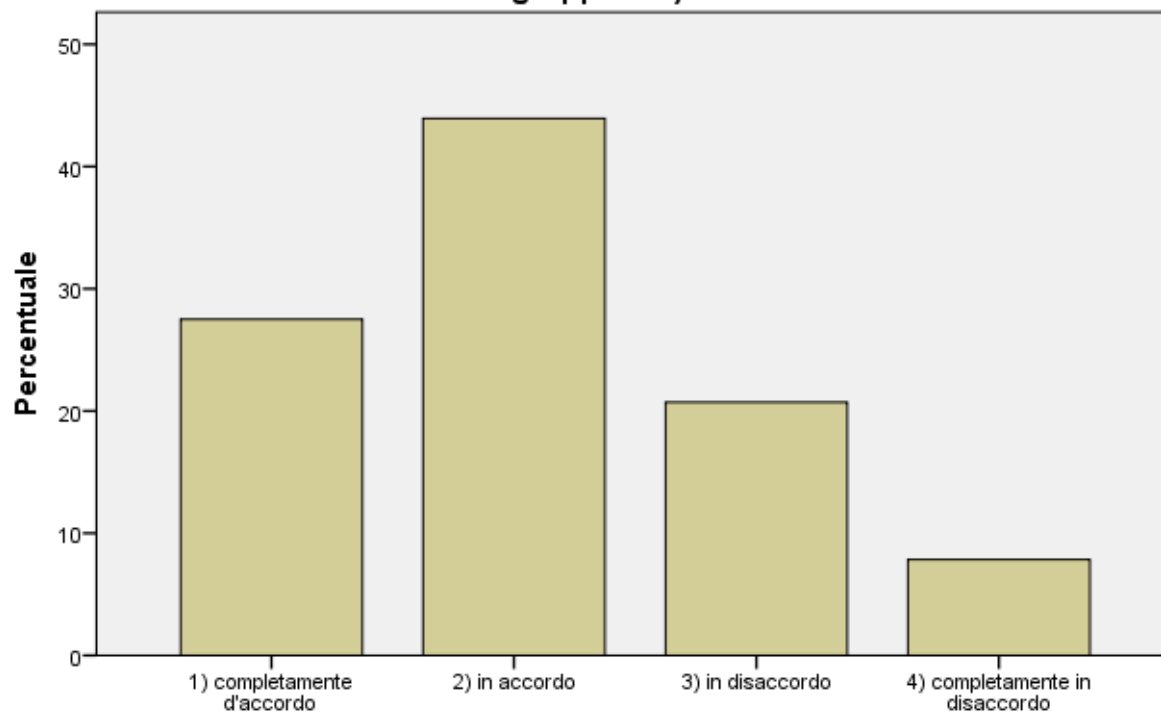
**4. Gli argomenti presentati, generalmente non sono troppo vasti e non presentano una quantità eccessiva o di difficile reperimento di contenuti**

**5. Gli alunni sono coinvolti in maniera attiva nell'esperienza di apprendimento (non hanno un ruolo di semplici destinatari)**



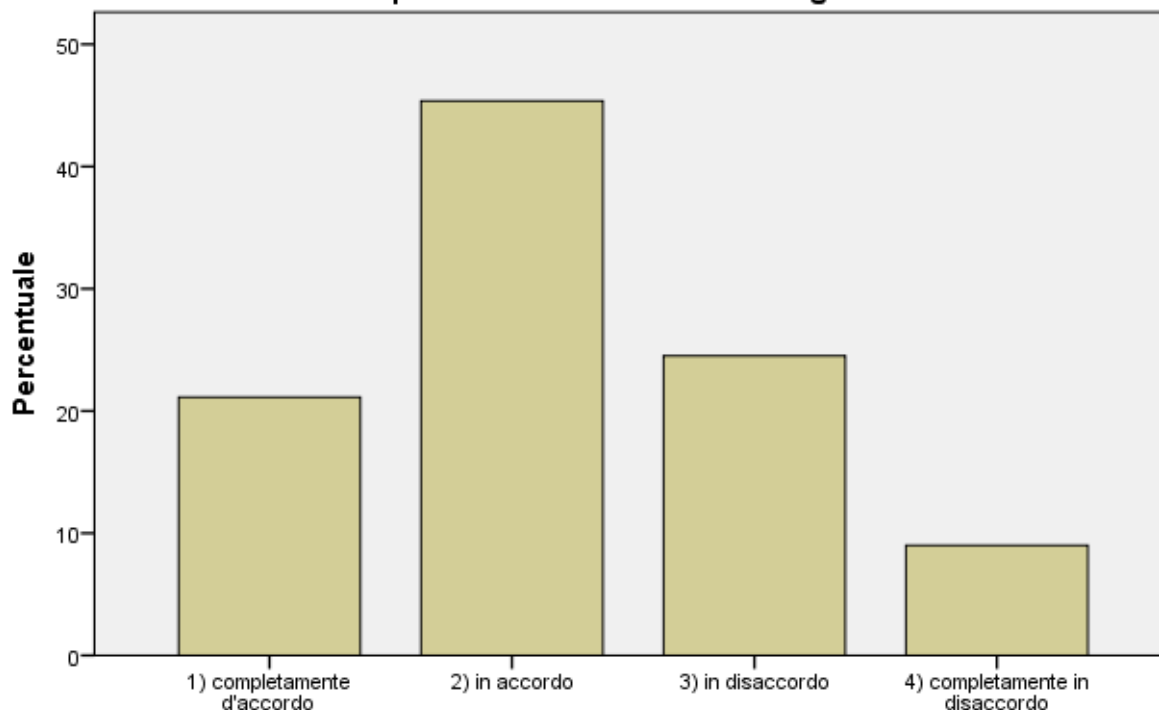
**5. Gli alunni sono coinvolti in maniera attiva nell'esperienza di apprendimento (non hanno un ruolo di semplici destinatari)**

**6. L'insegnante utilizza più metodi didattici (lezione frontale, esercitazioni, utilizzo delle tecnologie ecc. e più modalità di organizzazione della classe (intera, a gruppi ecc.)**



**6. L'insegnante utilizza più metodi didattici (lezione frontale, esercitazioni, utilizzo delle tecnologie ecc. e più modalità di organizzazione della classe (intera, a gruppi ecc.)**

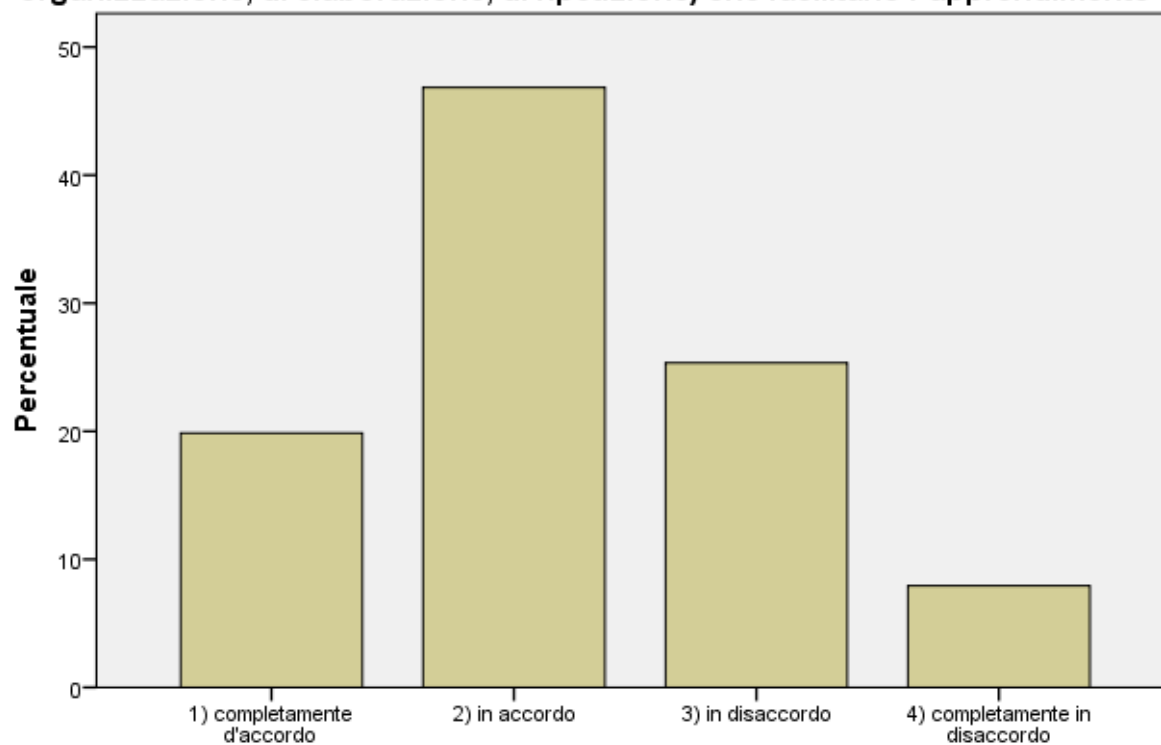
**7. L'insegnante guida gli allievi alla scoperta del proprio metodo di lavoro, di quali tecniche ostacolano o facilitano l'apprendimento, rendendoli consapevoli della possibilità di cambiare strategie**



**7. L'insegnante guida gli allievi alla scoperta del proprio metodo di lavoro, di quali tecniche ostacolano o facilitano l'apprendimento, rendendoli consapevoli della possibilità di cambiare strategie**

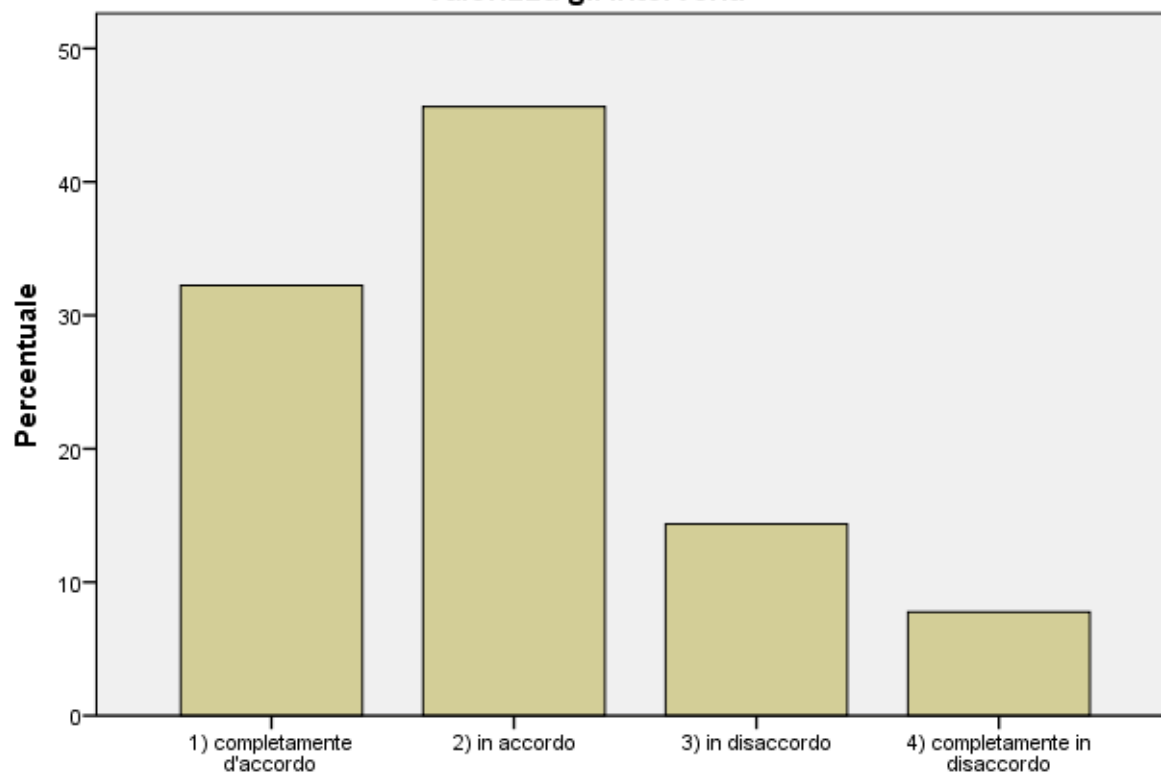


**8. L'insegnante guida gli studenti a conoscere diverse strategie (di selezione, di organizzazione, di elaborazione, di ripetizione) che facilitano l'apprendimento**



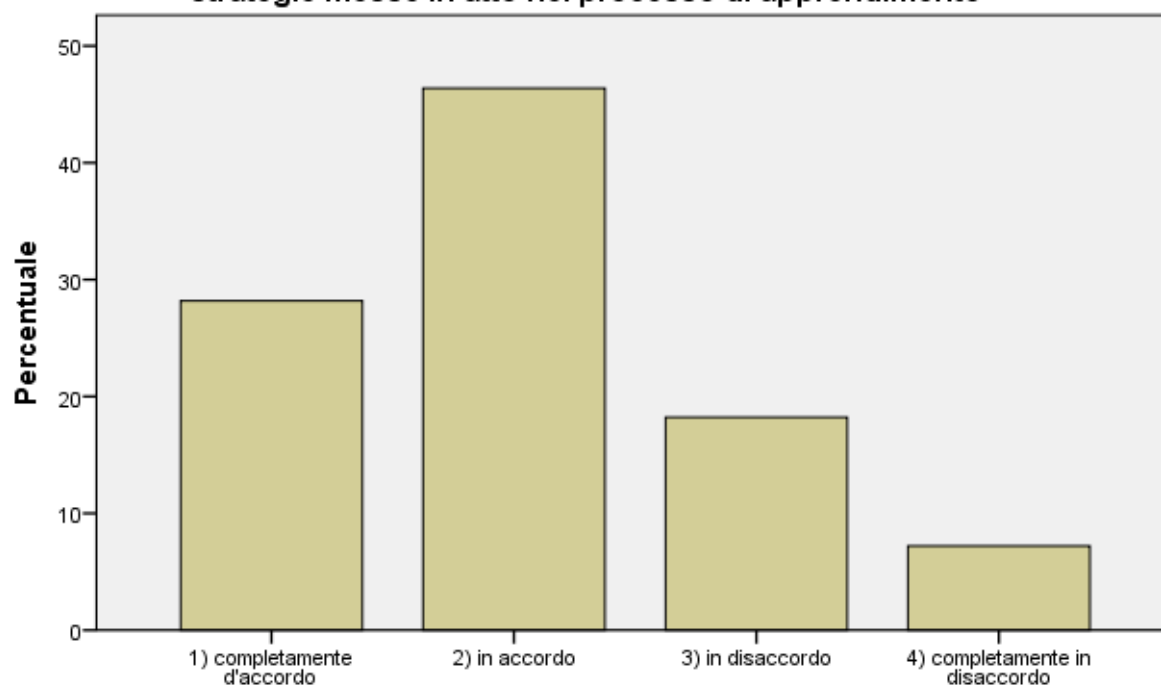
**8. L'insegnante guida gli studenti a conoscere diverse strategie (di selezione, di organizzazione, di elaborazione, di ripetizione) che facilitano l'apprendimento**

**9. L'insegnante manifesta attenzione per il punto di vista degli allievi e ne valorizza gli interventi**



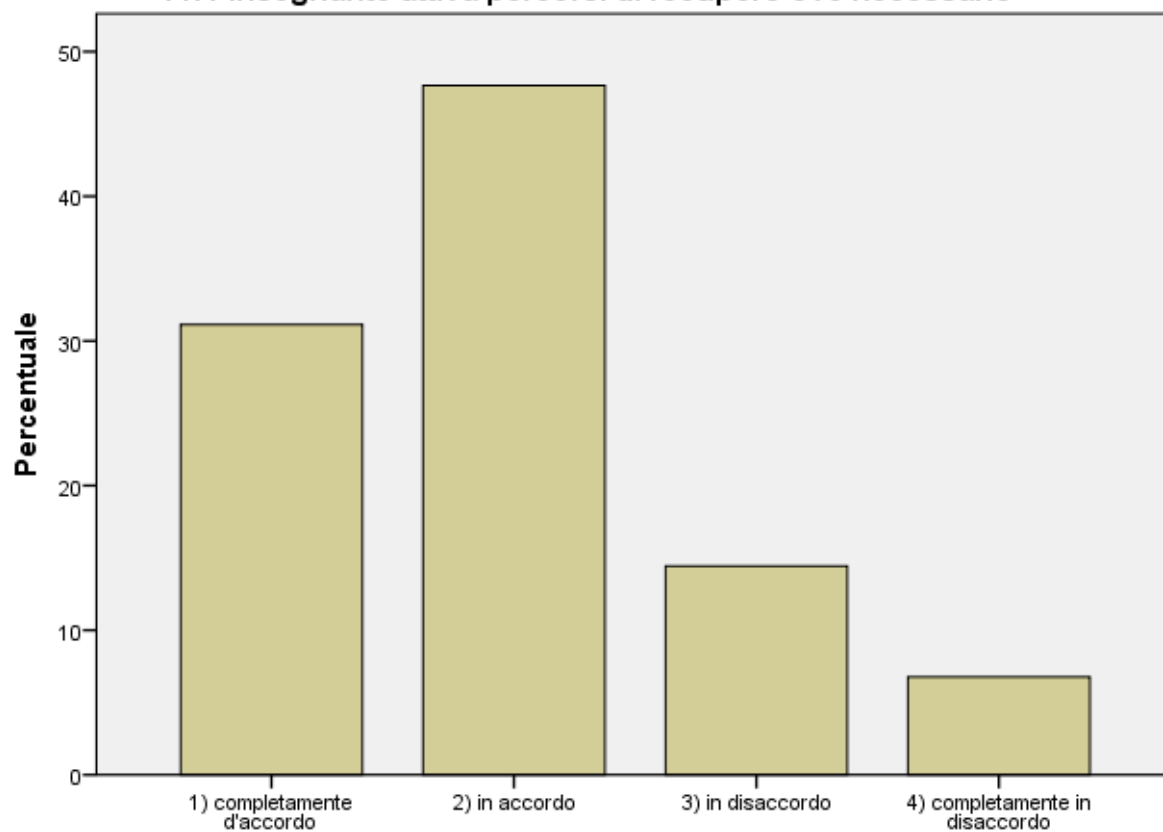
**9. L'insegnante manifesta attenzione per il punto di vista degli allievi e ne valorizza gli interventi**

**10. L'insegnante favorisce negli studenti la consapevolezza che la valutazione non è una sentenza, ma una risorsa che consente di riconoscere l'efficacia delle strategie messe in atto nel processo di apprendimento**



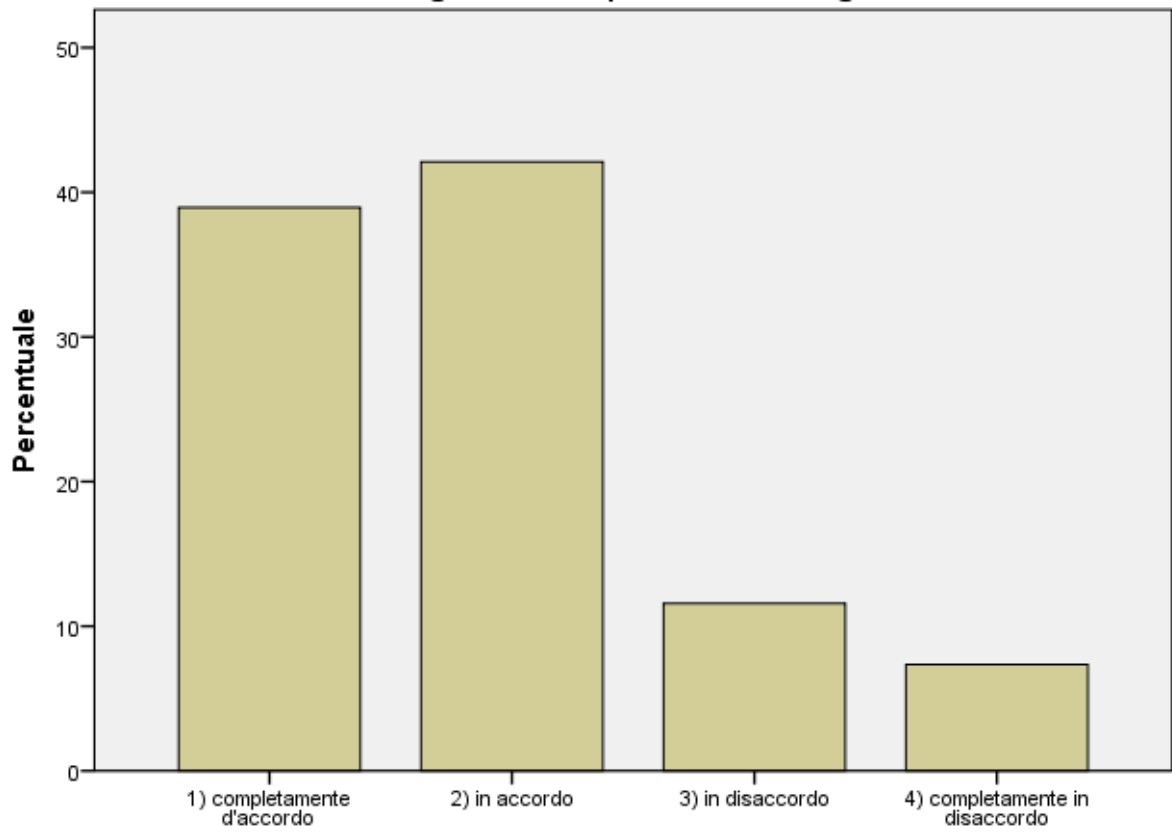
**10. L'insegnante favorisce negli studenti la consapevolezza che la valutazione non è una sentenza, ma una risorsa che consente di riconoscere l'efficacia delle strategie messe in atto nel processo di apprendimento**

**11. l'insegnante attiva percorsi di recupero ove necessario**



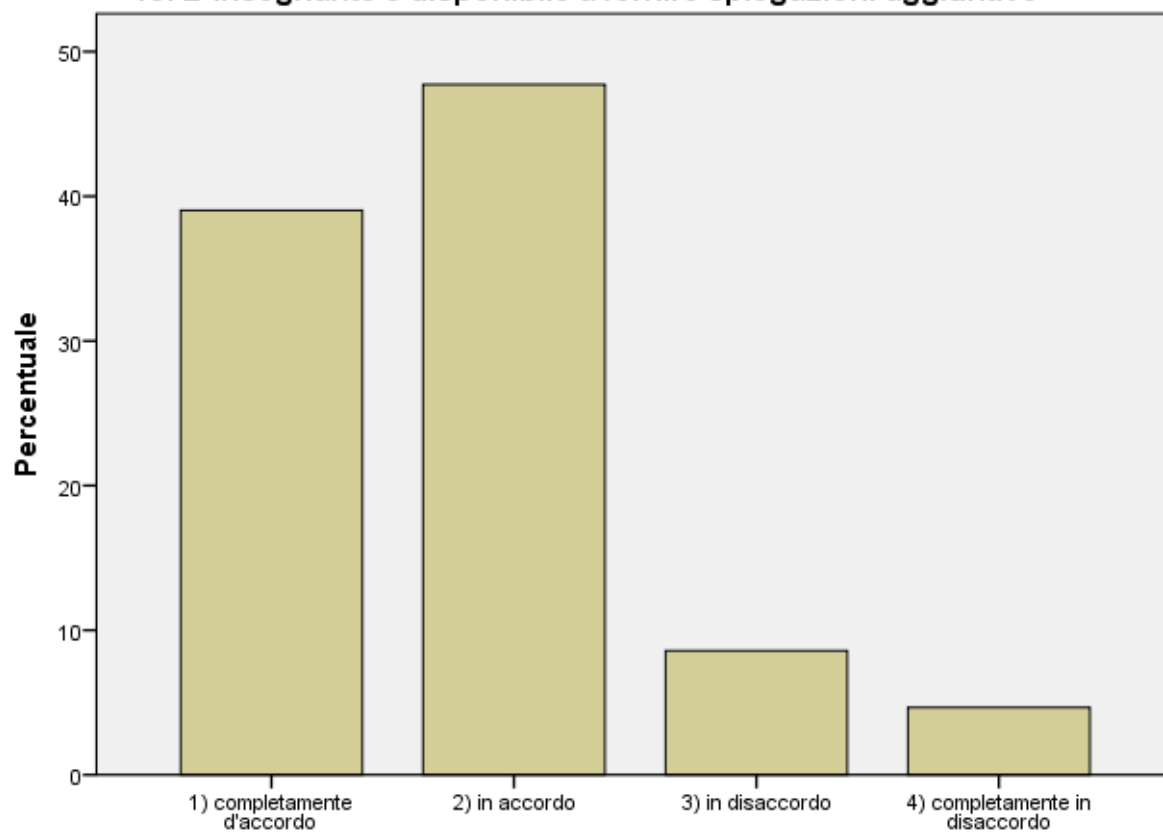
**11. l'insegnante attiva percorsi di recupero ove necessario**

**12.L'insegnante è disponibile al dialogo**



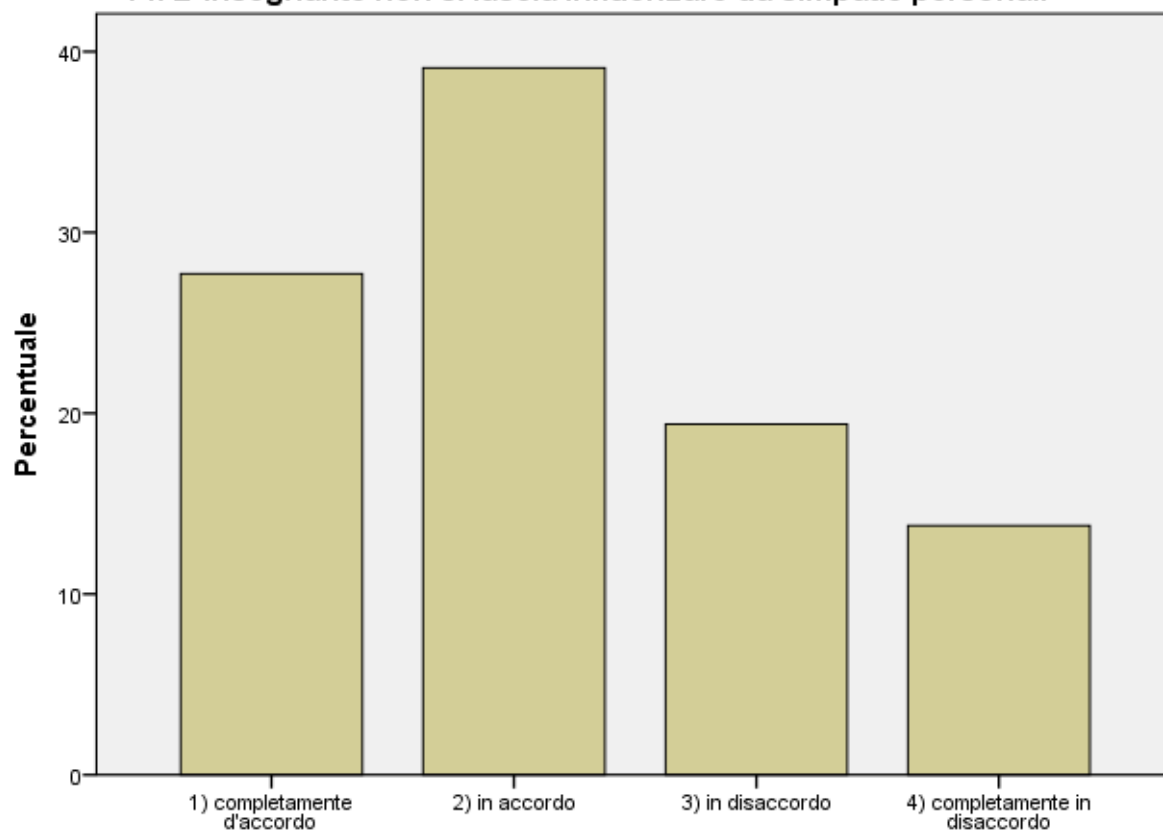
**12.L'insegnante è disponibile al dialogo**

**13. L'insegnante è disponibile a fornire spiegazioni aggiuntive**



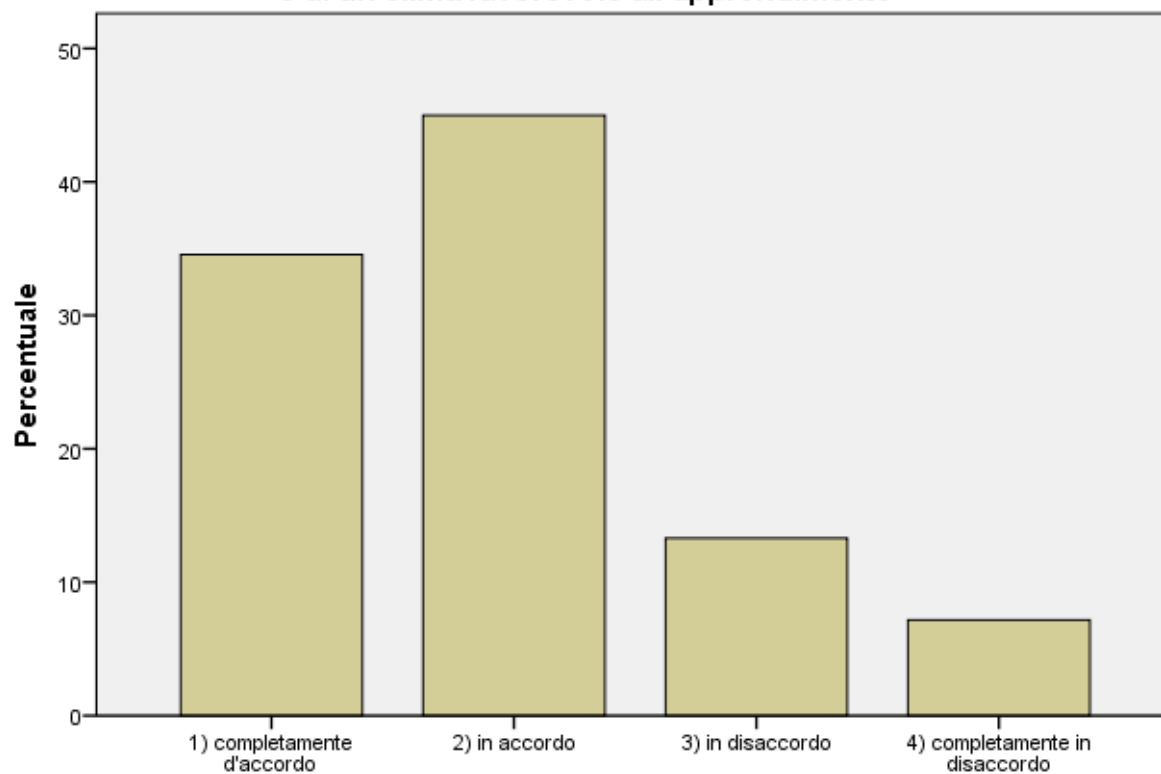
**13. L'insegnante è disponibile a fornire spiegazioni aggiuntive**

**14. L'insegnante non si lascia influenzare da simpatie personali**



**14. L'insegnante non si lascia influenzare da simpatie personali**

**15. L'insegnante gestisce la classe favorendo la creazione di un ambiente sereno e di un clima favorevole all'apprendimento**



**15. L'insegnante gestisce la classe favorendo la creazione di un ambiente sereno e di un clima favorevole all'apprendimento**