



LICEO SCIENTIFICO STATALE "LORENZO MASCHERONI"
Via A. Da ROSCIATE, 21/A 24124 BERGAMO (BG) -Tel. 035-237076 - Fax 035-234283
e-mail: BGPS05000B@istruzione.it - sito internet: <http://www.liceomascheroni.it>
Cod.Mecc.BGPS05000B Cod.Fisc.95010190163



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

ANNO SCOLASTICO:

DATI DELL'ALUNNO/A

- Cognome e nome:
- Classe:
- Coordinatore:
- Diagnosi:
- Redatta da:
- In data:
- Presso:

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI DELLO STUDENTE

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, dalla diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
LETTURA	LETTURA
	<ul style="list-style-type: none"> • scorrevole e corretta • parzialmente più lenta dei compagni e talora scorretta • lenta e/o scorretta
SCRITTURA	SCRITTURA
	<ul style="list-style-type: none"> • scorrevole e corretta • più lenta dei compagni e talora scorretta • lenta e/o scorretta
GRAFIA	GRAFIA
	<ul style="list-style-type: none"> • ordinata e di facile comprensione • a volte disordinata • di difficile comprensione/molto disordinata
CALCOLO	CALCOLO
...	...

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, dalla diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA

<ul style="list-style-type: none"> • difficoltà nella strutturazione della frase • difficoltà nel reperimento lessicale • difficoltà nell'esposizione orale e/o scritta altro (specificare)	<ul style="list-style-type: none"> • difficoltà nella strutturazione della frase • difficoltà nel reperimento lessicale • difficoltà nell'esposizione orale e/o scritta • altro (specificare)
MEMORIA	MEMORIA
Difficoltà nel memorizzare: <ul style="list-style-type: none"> • categorizzazioni • formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) • sequenze e procedure • altro (specificare) 	Difficoltà nel memorizzare: <ul style="list-style-type: none"> • categorizzazioni • formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) • sequenze e procedure • altro (specificare)
ATTENZIONE	ATTENZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • adeguata • selettiva • non adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • adeguata • selettiva • non adeguata
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • sì • parziale • no 	<ul style="list-style-type: none"> • sì • parziale • no
PRASSIE	PRASSIE
<ul style="list-style-type: none"> • difficoltà di esecuzione • difficoltà di pianificazione difficoltà di programmazione e progettazione	<ul style="list-style-type: none"> • difficoltà di esecuzione • difficoltà di pianificazione • difficoltà di programmazione e progettazione

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Autostima	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità nella frequenza scolastica	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Rispetto degli impegni	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Molto adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (rilevate dall'osservazione in classe e/o dal questionario-intervista)		
Sottolinea, identifica parole chiave/concetti essenziali... in modo:	<ul style="list-style-type: none"> • Efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi in modo:	<ul style="list-style-type: none"> • Efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) in modo:	<ul style="list-style-type: none"> • Efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...) in modo:	<ul style="list-style-type: none"> • Efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Da potenziare
Altro	(specificare)	

STRATEGIE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

<p>Il Consiglio di classe nel suo complesso delibera di mettere in atto le seguenti strategie comportamentali e relazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire un clima sereno in classe • Favorire la collaborazione tra compagni • Favorire la collaborazione tra alunni e insegnante • Incoraggiare lo studente nei momenti di difficoltà • Aiutare lo studente a prendere consapevolezza delle proprie abilità e non solo delle proprie difficoltà • Altro (specificare)

MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI
<p>L'équipe che lo ha esaminato consiglia di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dispensare dalla scrittura manuale• Dispensare dallo studio di formule, definizioni, date ecc. sia durante le verifiche che durante le prove orali• Dispensare dall'esecuzione di più prove in una stessa giornata• Dispensare quando necessario dalla scrittura in corsivo• Dispensare dallo scrivere sotto dettatura• Dispensare dalla lettura a voce alta• Altro (specificare)	<p>Il Consiglio di Classe prende atto della situazione e decide di applicare i seguenti strumenti compensativi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il computer, quando necessario, per evitare errori ortografici e permettere una lettura più agevole agli insegnanti• Utilizzare mappe e schemi sia durante le verifiche che le interrogazioni• Utilizzare la calcolatrice, la tavola pitagorica e i formulari durante le verifiche di matematica, fisica e chimica• Semplificare il materiale di studio e fornire schemi guida per la stesura di testi o relazioni• Anticipare oralmente i contenuti della lezione, in modo tale che lo studente sia preparato a comprendere quello che dovrà studiare• Far copiare dalla lavagna o, in alternativa, da un compagno• Altro (specificare)

STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe delibera di mettere in atto le seguenti **strategie didattiche**:

- Anticipare l'argomento che si andrà a trattare
- Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
- Promuovere diverse modalità di lettura (globale, analitica, a "salti")
- Insegnare a usare gli elementi paratestuali di un testo (titolo, paragrafi, immagini)
- Aiutare a individuare i concetti-chiave
- Insegnare a sintetizzare i testi di studio
- Insegnare a produrre e usare mappe e schemi
- Privilegiare la didattica laboratoriale
- Promuovere la didattica di gruppo
- Attivare il tutoraggio tra pari
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo
- Altro (specificare)

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
<p>L'équipe che ha esaminato l'alunno consiglia di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dall'esecuzione di più prove in uno stesso giorno • Altro (specificare) 	<p>Il Consiglio di Classe nel suo complesso decide di attuare le seguenti modalità di valutazione degli apprendimenti (scegliere le voci che interessano):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato • Adattare i tempi delle verifiche scritte, assegnando circa il 30% di tempo in più • In alternativa al punto precedente, predisporre verifiche scritte più brevi di circa il 30% • Suddividere la verifica in più somministrazioni successive • Leggere ad alta voce le consegne ed eventualmente chiarirle • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Prevedere verifiche scritte strutturate • Prevedere verifiche scritte scalari • Introdurre prove informatizzate • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma • Stabilire con chiarezza e adeguato anticipo i momenti di valutazione • Offrire la possibilità di recupero orale nel caso di insuccesso nella verifica scritta • Programmare verifiche ed interrogazioni in modo tale che non ci siano più prove nella stessa giornata • Comunicare con chiarezza e motivare la propria valutazione, indicando i punti di forza e di debolezza dimostrati dallo studente • Altro (specificare)

MISURE DI PERSONALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO ADOTTATE DAI SINGOLI DOCENTI

Ogni docente, nella propria disciplina, si impegna ad adottare misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche e modalità di valutazione personalizzate in relazione ai bisogni dello studente.

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	

Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	

Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

Disciplina: _____

Docente: _____

Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
Verifiche e valutazione	

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a:

- favorire lo scambio informativo famiglia/scuola
- sostenere l'impegno e la motivazione
- condividere i criteri di valutazione

- verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- aiutare nell'organizzazione dello studio settimanale
- accordarsi con gli insegnanti sulla comunicazione ai compagni
- promuovere l'uso degli strumenti compensativi anche nel lavoro a casa

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA

Firma dei genitori

Firma dell'alunno/a

Il Dirigente Scolastico

Bergamo, li _____

QUESTIONARIO-INTERVISTA PER LO STUDENTE

(da personalizzare a seconda dell'anno frequentato dall'alunno/a)

NOME:

CLASSE:

- 1) Perché hai scelto questa scuola?
- 2) Quali sono le materie che ti interessano di più?
- 3) Quali sono le discipline in cui incontri più difficoltà?
- 4) Quali sono le materie in cui ottieni migliori risultati?
- 5) Fino ad ora il tuo percorso di studio è stato regolare o ci sono stati anticipi/ritardi?
- 6) Se sì, quali e quando?
- 7) Quali sono le tue aspettative nei confronti di questa scuola?
- 8) Quali sono i tuoi timori rispetto al percorso scolastico che stai intraprendendo?
- 9) Quanto tempo riesci a dedicare in media allo studio in un pomeriggio? Con quante pause?
- 10) Sei abituato a svolgere i compiti con qualcuno?
- 11) Preferisci studiare da solo o in compagnia di altre persone?
- 12) Quando studi o lavori in classe ti è utile qualche strumento specifico, ad esempio schemi, mappe concettuali, glossari...?
- 13) Quale tipologia di verifica preferisci: test scritti o interrogazioni orali?
- 14) Utilizzi il computer per studiare?
- 15) Ti risulta utile la lettura in classe da parte dell'insegnante della prova di verifica o della consegna del compito da svolgere?