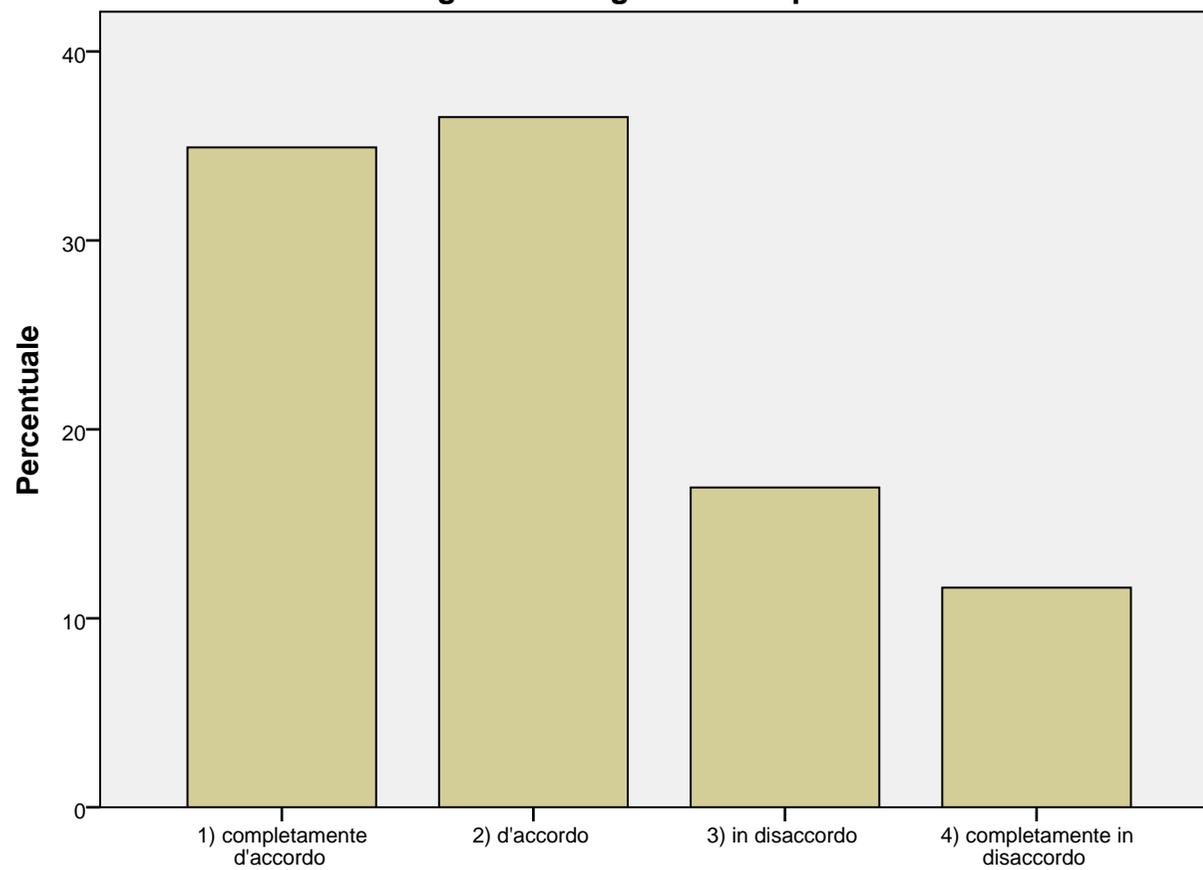
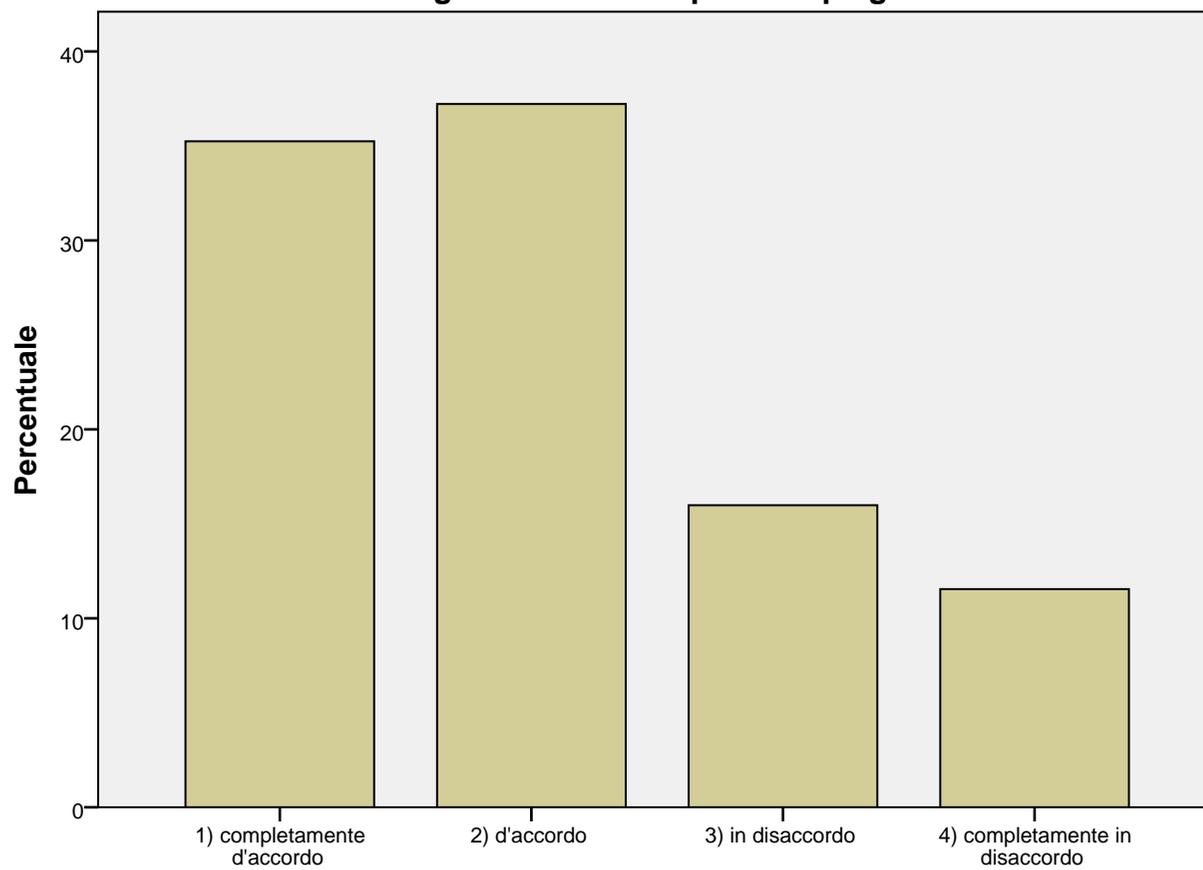


1. L'insegnante è organizzato e preciso



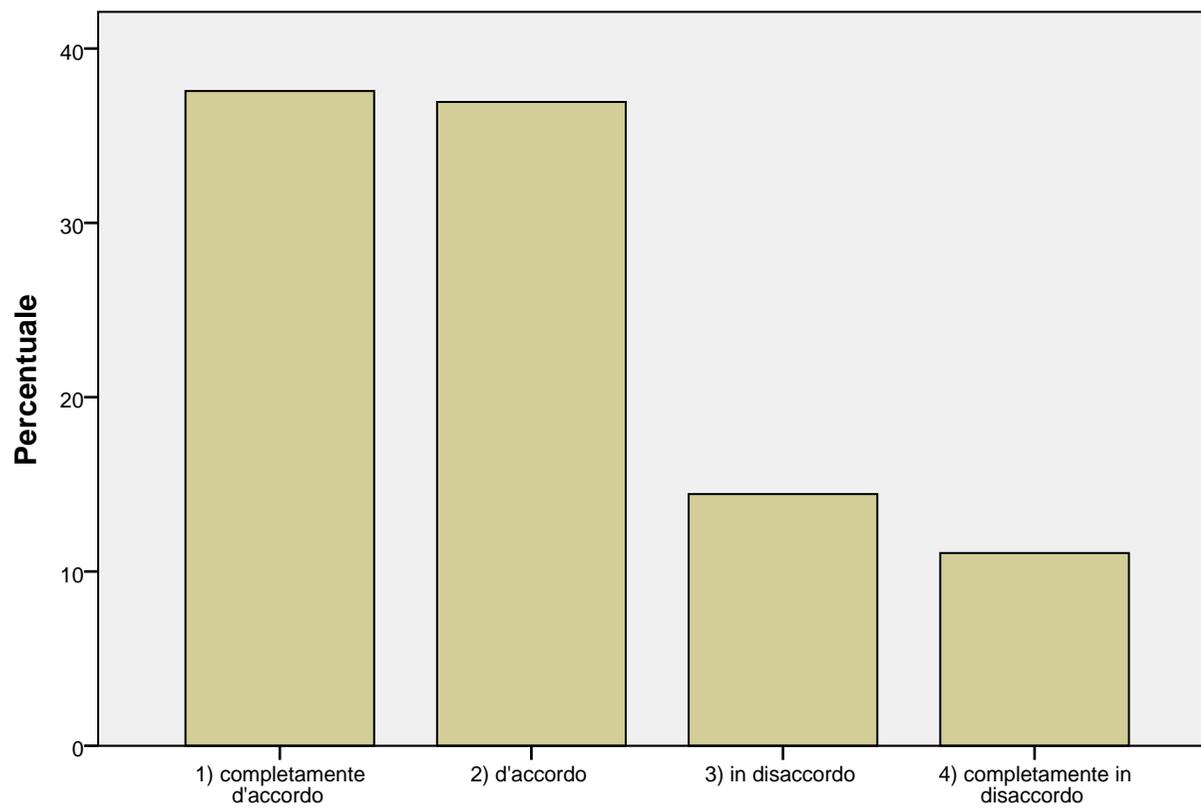
1. L'insegnante è organizzato e preciso

2. L'insegnante è chiaro quando spiega



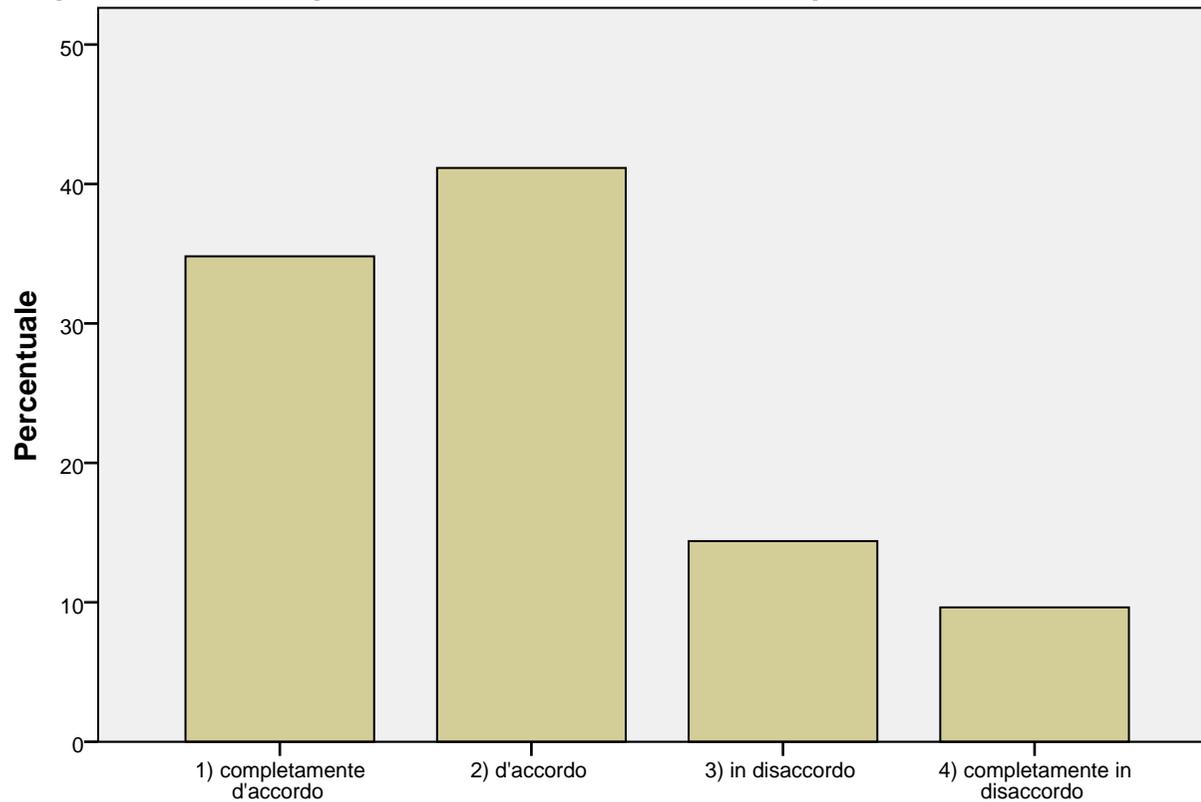
2. L'insegnante è chiaro quando spiega

3. L'insegnante esplicita, oralmente o in forma scritta, i criteri con cui valuterà le verifiche



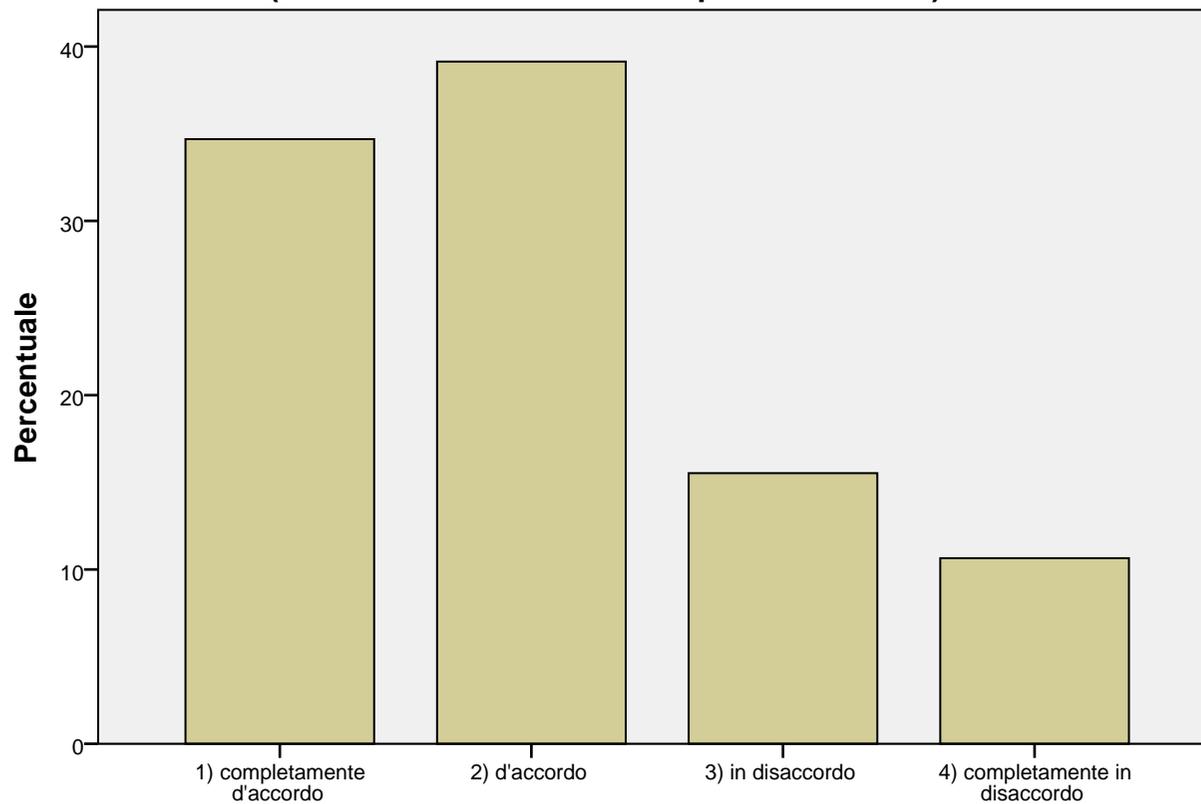
3. L'insegnante esplicita, oralmente o in forma scritta, i criteri con cui valuterà le verifiche

4. Gli argomenti presentati, generalmente non sono troppo vasti e non presentano una quantità eccessiva o di difficile reperimento di contenuti



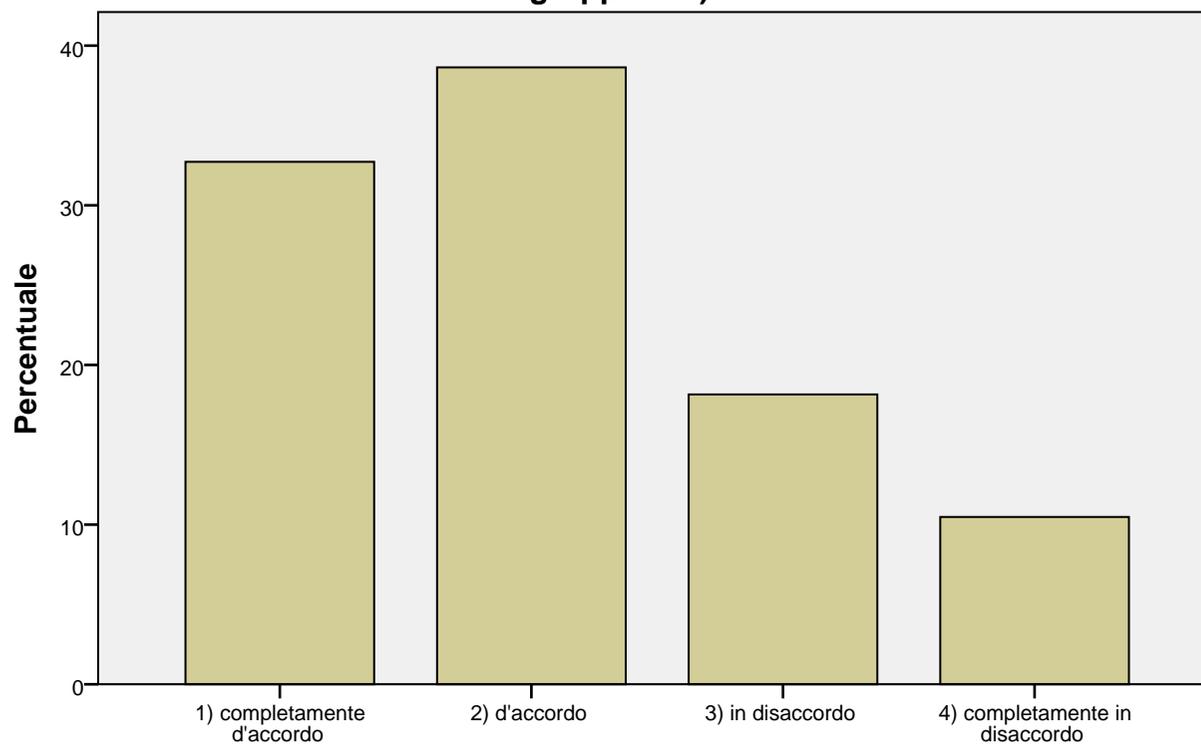
4. Gli argomenti presentati, generalmente non sono troppo vasti e non presentano una quantità eccessiva o di difficile reperimento di contenuti

5. Gli alunni sono coinvolti in maniera attiva nell'esperienza di apprendimento (non hanno un ruolo di semplici destinatari)



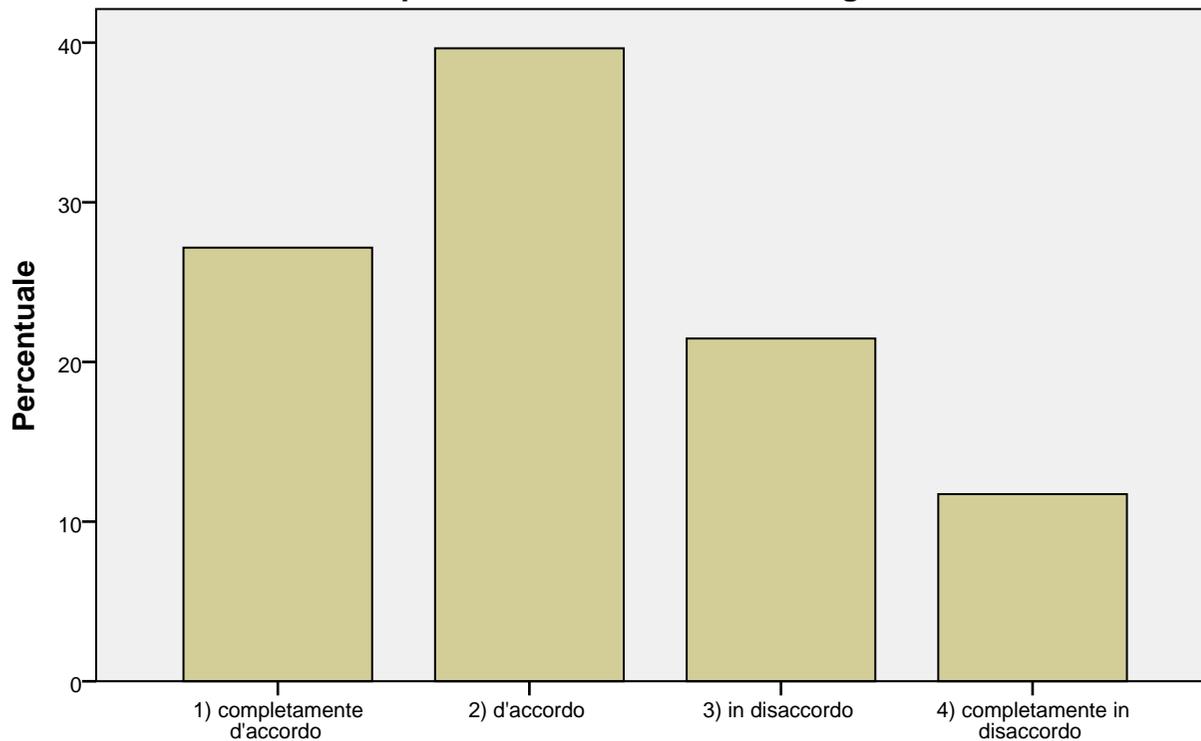
5. Gli alunni sono coinvolti in maniera attiva nell'esperienza di apprendimento (non hanno un ruolo di semplici destinatari)

6. L'insegnante utilizza più metodi didattici (lezione frontale, esercitazioni, utilizzo delle tecnologie ecc. e più modalità di organizzazione della classe (intera, a gruppi ecc.)



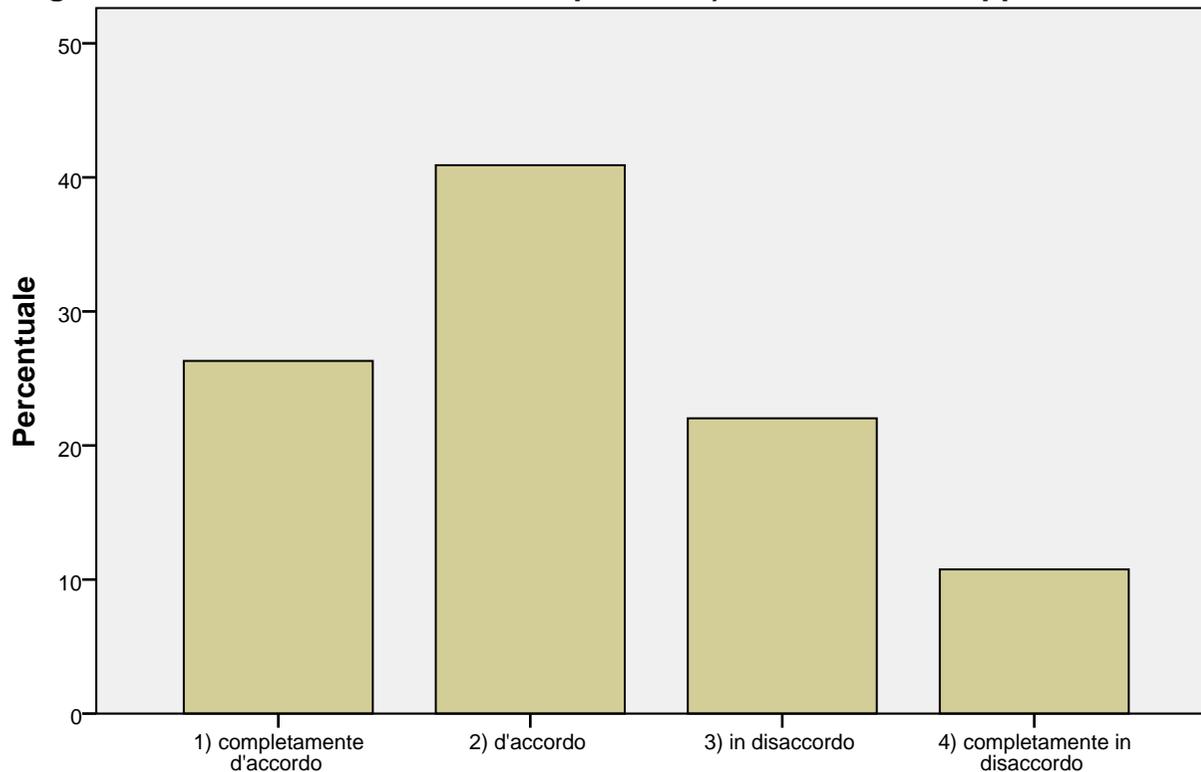
6. L'insegnante utilizza più metodi didattici (lezione frontale, esercitazioni, utilizzo delle tecnologie ecc. e più modalità di organizzazione della classe (intera, a gruppi ecc.)

7. L'insegnante guida gli allievi alla scoperta del proprio metodo di lavoro, di quali tecniche ostacolano o facilitano l'apprendimento, rendendoli consapevoli della possibilità di cambiare strategie



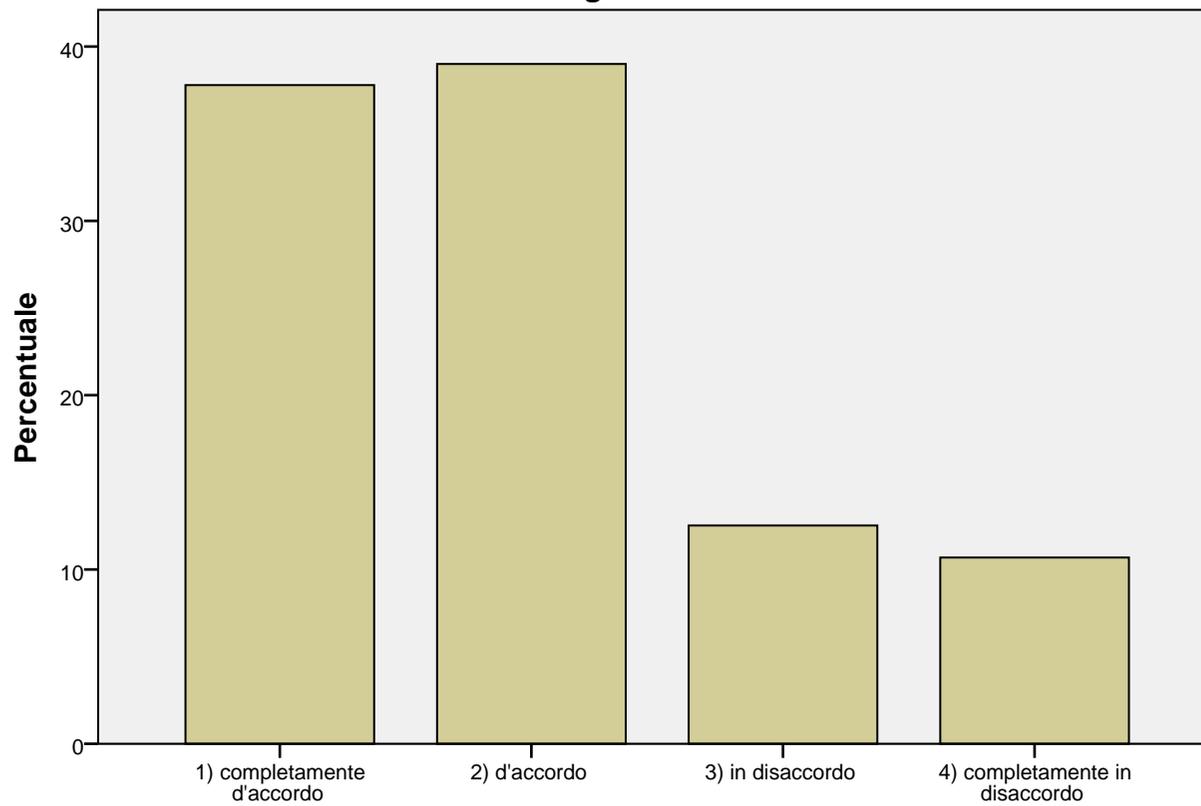
7. L'insegnante guida gli allievi alla scoperta del proprio metodo di lavoro, di quali tecniche ostacolano o facilitano l'apprendimento, rendendoli consapevoli della possibilità di cambiare strategie

8. L'insegnante guida gli studenti a conoscere diverse strategie (di selezione, di organizzazione, di elaborazione, di ripetizione) che facilitano l'apprendimento



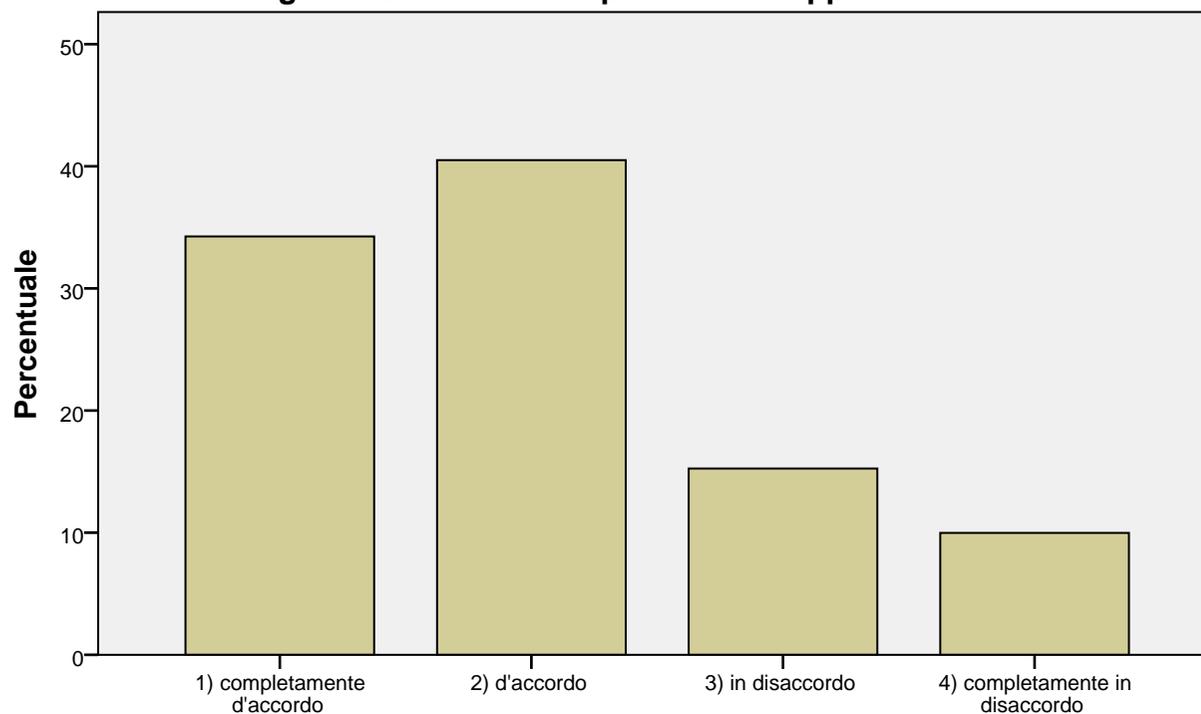
8. L'insegnante guida gli studenti a conoscere diverse strategie (di selezione, di organizzazione, di elaborazione, di ripetizione) che facilitano l'apprendimento

9. L'insegnante manifesta attenzione per il punto di vista degli allievi e ne valorizza gli interventi



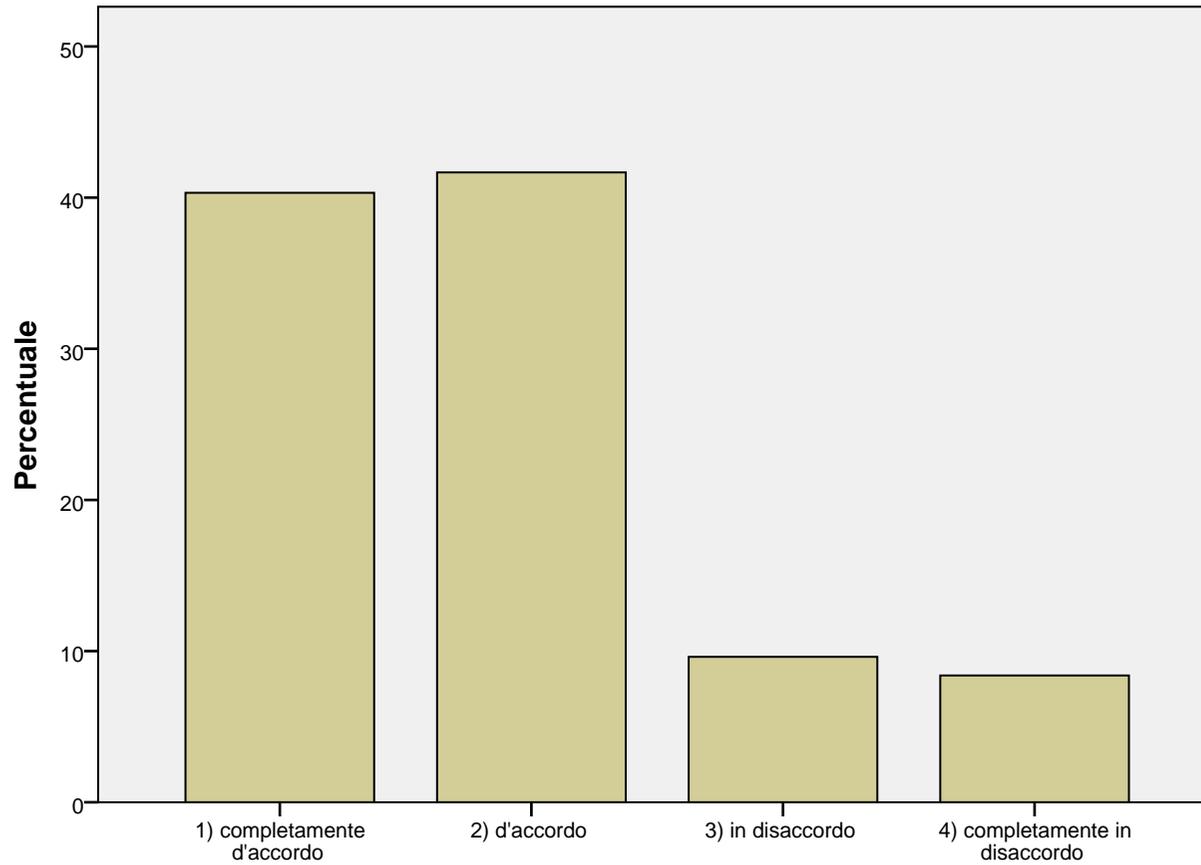
9. L'insegnante manifesta attenzione per il punto di vista degli allievi e ne valorizza gli interventi

10. L'insegnante favorisce negli studenti la consapevolezza che la valutazione non è una sentenza, ma una risorsa che consente di riconoscere l'efficacia delle strategie messe in atto nel processo di apprendimento



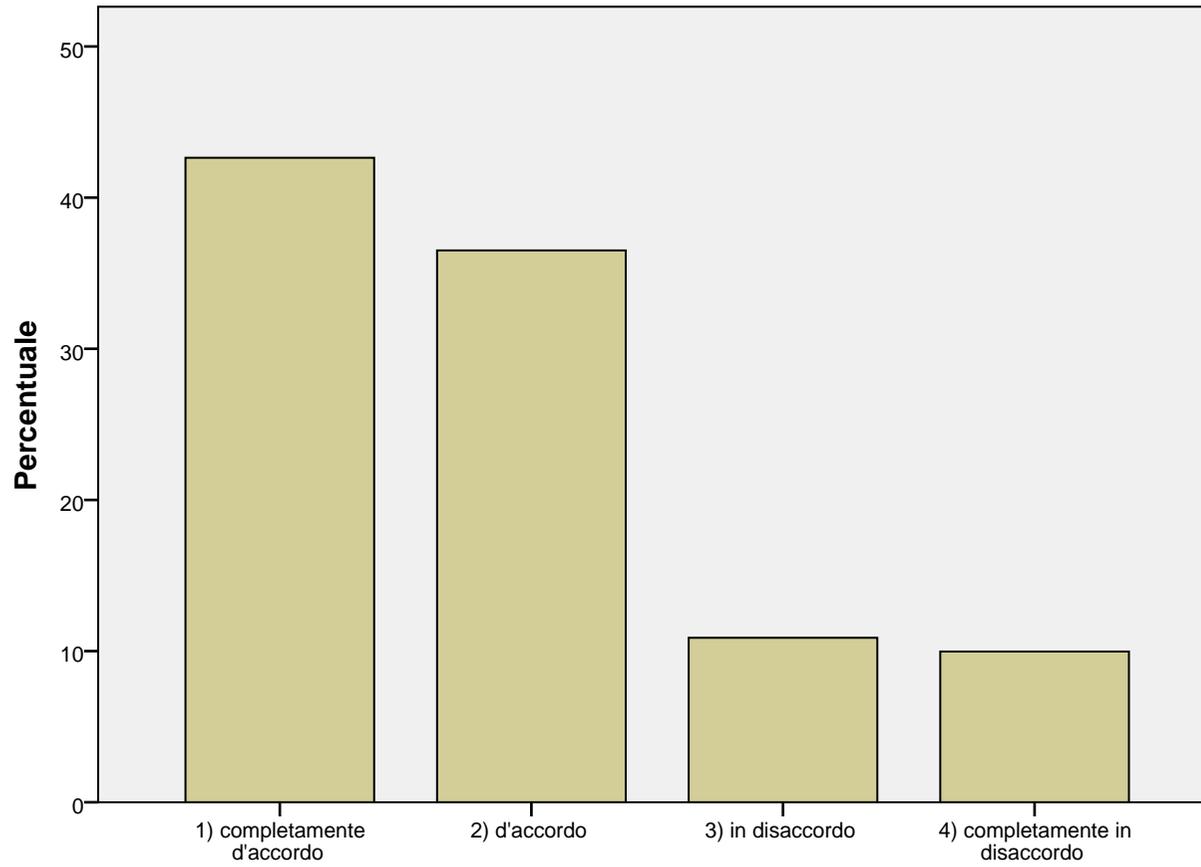
10. L'insegnante favorisce negli studenti la consapevolezza che la valutazione non è una sentenza, ma una risorsa che consente di riconoscere l'efficacia delle strategie messe in atto nel processo di apprendimento

11. l'insegnante attiva percorsi di recupero ove necessario



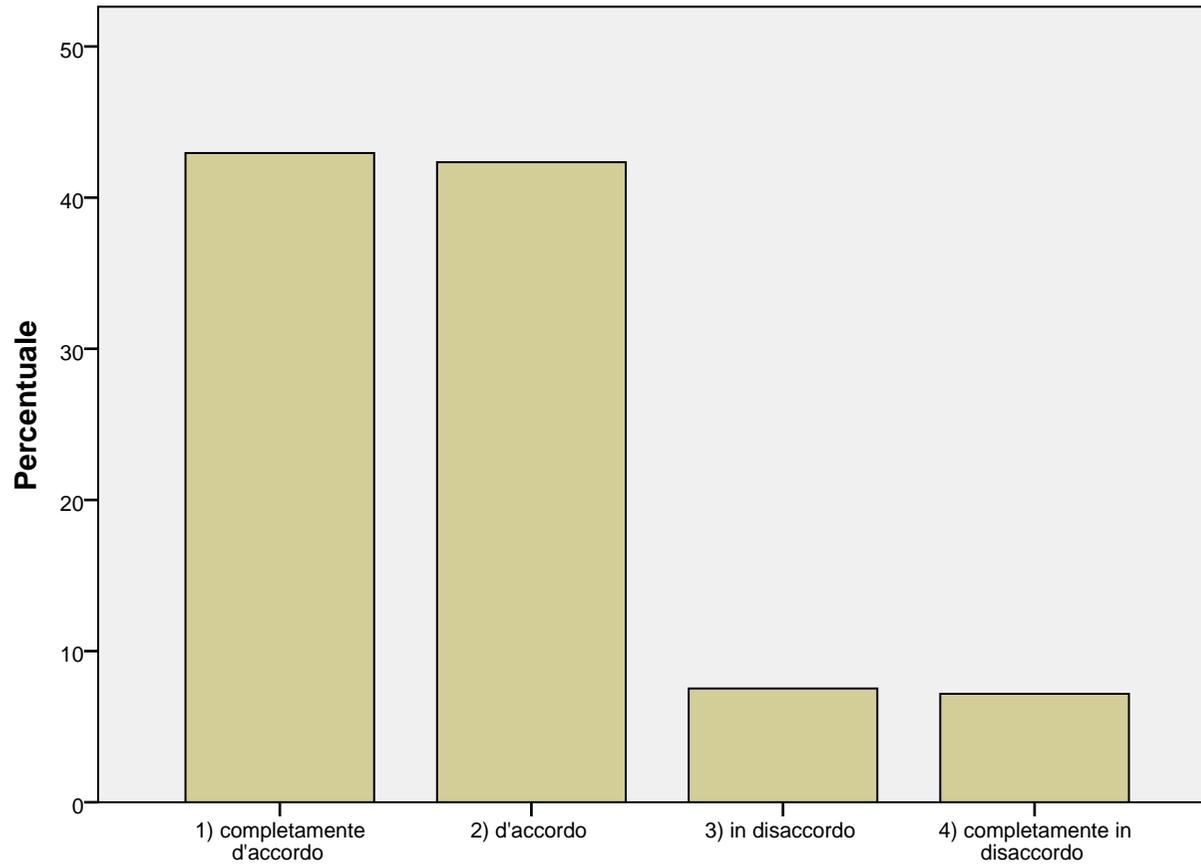
11. l'insegnante attiva percorsi di recupero ove necessario

12.L'insegnante è disponibile al dialogo



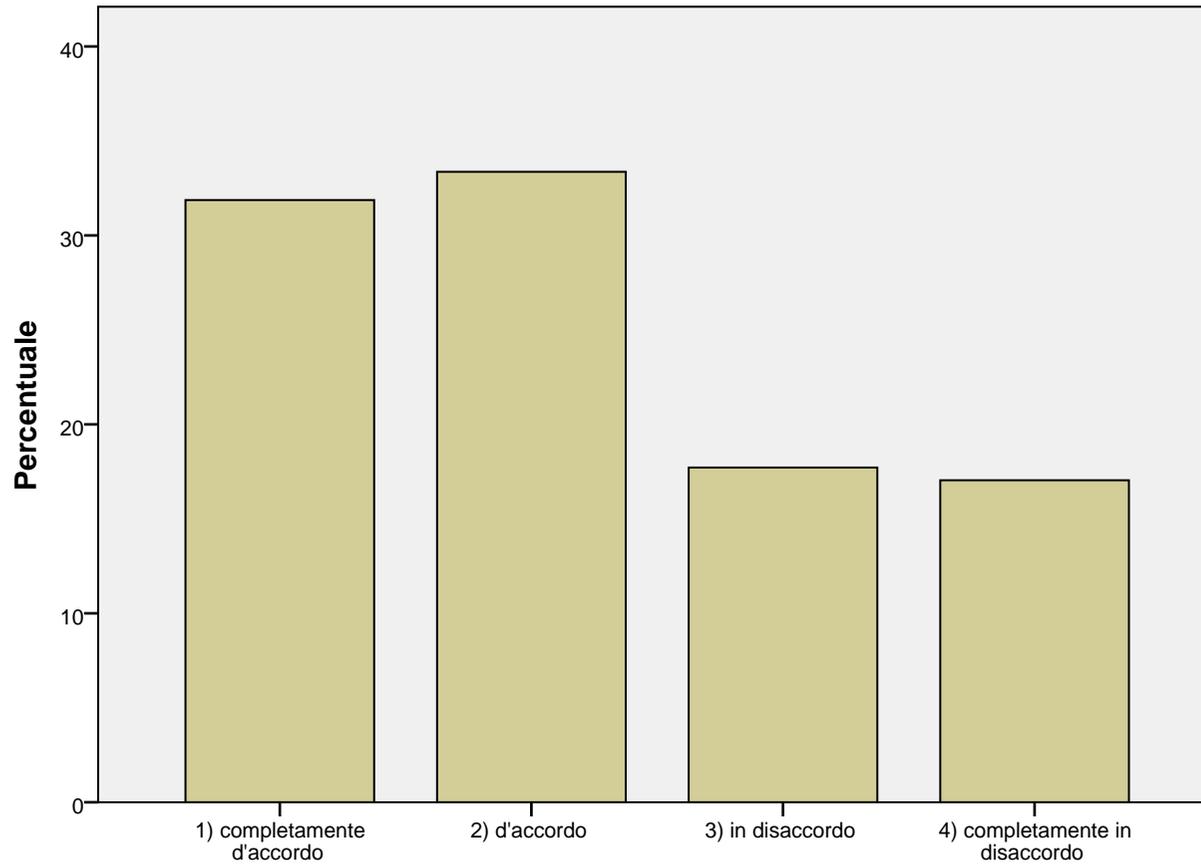
12.L'insegnante è disponibile al dialogo

13. L'insegnante è disponibile a fornire spiegazioni aggiuntive



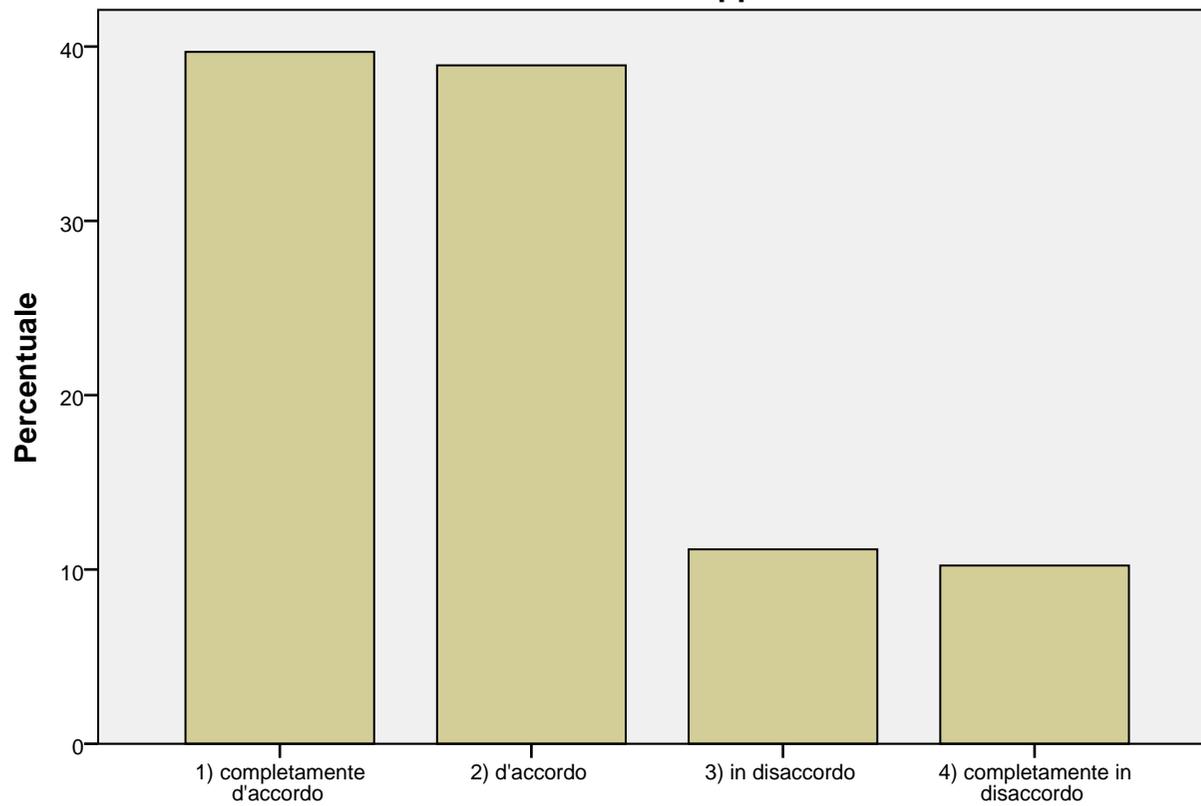
13. L'insegnante è disponibile a fornire spiegazioni aggiuntive

14. L'insegnante non si lascia influenzare da simpatie personali



14. L'insegnante non si lascia influenzare da simpatie personali

15. L'insegnante gestisce la classe favorendo la creazione di un ambiente sereno e di un clima favorevole all'apprendimento



15. L'insegnante gestisce la classe favorendo la creazione di un ambiente sereno e di un clima favorevole all'apprendimento