

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE NELLE CLASSI PRIME E SECONDE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle classi di biennio prevede un **modulo obbligatorio di Diritto ed Economia** per tutte le classi prime (8 h) e seconde (8 h) dell'Istituto.

Gli obiettivi di questo modulo, con quelli delle aree di Educazione alla Salute e alla Sicurezza, costituiscono la cornice all'interno della quale si inquadrano le attività di educazione civica curricolari ed extra-curricolari proposte dai Consigli di Classe e previste dalle programmazioni di area.

### OBIETTIVI:

- fornire coordinate chiare di inquadramento delle attività quinquennali in cui l'Istituto si impegna come comunità educante e che fanno parte del PTOF, in ottemperanza alle disposizioni di Legge vigenti;
- illustrare e condividere il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà per stare bene a scuola;
- illustrare e condividere il concetto di cittadinanza attiva e plurima;
- avviare alla comprensione del patrimonio dei diritti acquisiti e dell'importanza della loro tutela;
- avviare ad una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili;
- avviare alla comprensione dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona;
- avviare il percorso di conoscenza e analisi della nostra Costituzione, a partire dai suoi principi fondamentali;
- approfondire alcuni principi della nostra Costituzione, inquadrandoli all'interno dei riferimenti normativi europei;
- avviare alla conoscenza degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, approfondendone alcuni, a discrezione del Consiglio di Classe e delle aree disciplinari;
- avviare alla conoscenza del fenomeno mafioso educando alla consapevolezza degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo;
- educare alla consapevolezza dell'importanza di alcune festività del calendario nazionale attraverso la partecipazione alle attività di Istituto.

<b>MODULO BASE</b> a cura del docente di DIRITTO ED ECONOMIA E DEL CONSIGLIO DI CLASSE		<b>Classe PRIMA</b>
<b>1. La Scuola e le Regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola, una comunità educante: la centralità della scuola come comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.</li> <li>- L'importanza delle regole: il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria.</li> </ul>	
<b>2. Le Norme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche; il concetto di diritto; le fonti del diritto.</li> <li>- Gli organi della rappresentanza scolastica.</li> </ul>	
<b>3. La cittadinanza e i diritti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadini, stranieri e apolidi; la cittadinanza come strumento di inclusione e di esclusione; la cittadinanza plurima (cittadinanza nazionale, europea e globale).</li> <li>- I diritti civili, politici e sociali; i diritti di quarta generazione, con particolare riguardo al diritto all'ambiente, alla privacy, di accesso ad internet.</li> <li>- Il diritto di cittadinanza in Italia e legislazione vigente sull'accesso alla cittadinanza per gli stranieri (nuova proposta di legge).</li> </ul>	
<b>4. La dignità della persona umana dalla Dichiarazione Universale alla Costituzione e all'Agenda 2030</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela internazionale ed Europea dei diritti dell'uomo: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> <li>- L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi: le 5 P (persone, pianeta, prosperità, pace, partnership); sostenibilità ambientale, sociale ed economica; il raggiungimento degli obiettivi per garantire i diritti di tutti; il catalogo dei diritti umani.</li> <li>- La Costituzione italiana: cenni sul referendum costituzionale e l'Assemblea costituente; la Costituzione tra realtà e progettualità: un punto di arrivo, ma anche un punto di partenza; idee e valori della nostra Costituzione; la struttura; i principi fondamentali della Costituzione e loro correlazione con la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e con gli obiettivi dell'Agenda, con riferimento specifico agli argomenti scelti dai docenti del CdC.</li> </ul>	
<b>5. Consumo e risparmio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I bisogni e le risorse: beni e servizi. Consumo e risparmio: il nostro modo di essere consumatori; il calcolo dell'impronta ecologica.</li> <li>- Agenda ONU 2030, un progetto ambizioso: obiettivo 6 (disponibilità e accesso all'acqua) e obiettivo n.12 (consumo e produzione responsabili); impatti ambientali e sociali della produzione e del consumo. L'economia condivisa.</li> </ul>	

<b>MODULO BASE</b> a cura del docente di DIRITTO ED ECONOMIA E DEL CONSIGLIO DI CLASSE		<b>Classe SECONDA</b>
<b>1. Stati e forme di governo L'Italia, una repubblica democratica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monarchie (assoluta, costituzionale e parlamentare) e repubbliche (presidenziale, semipresidenziale, parlamentare e cancellierato).</li> <li>- Forme di democrazia diretta e indiretta. Il caso italiano: il referendum abrogativo e costituzionale, l'iniziativa legislativa popolare, le petizioni.</li> </ul>	
<b>2. Gli indicatori della democraticità di uno Stato. La partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dei diritti delle minoranze, libertà di pensiero, di parola e di stampa, il pluralismo (associativo, di opinioni, ideologico, confessionale), il suffragio universale.</li> <li>- La partecipazione: un indicatore di democrazia. Il diritto di voto. Elettorato attivo e passivo. Richiamo alla democrazia rappresentativa della scuola.</li> </ul>	
<b>3. Il biglietto da visita della Costituzione: i primi tre articoli della Costituzione e il loro legame con gli Obiettivi dell'Agenda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 1: la sovranità popolare e la dignità del lavoro.</li> <li>- Art. 2: i diritti inviolabili dell'uomo tra principio personalista e pluralista; il principio solidarista; l'art. 2, porta di accesso ai nuovi diritti.</li> <li>- Art. 3: tra uguaglianza formale e sostanziale di tutti.</li> <li>- Agenda ONU 2030 obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica; domanda e offerta di lavoro; lavoro subordinato e autonomo; lavoro formale e informale; diseguaglianze nel mercato del lavoro. Il lavoro minorile.</li> <li>- Agenda ONU 2030 obiettivi 1 e 2: sconfiggere la povertà e la fame. La distribuzione di beni e la lotta alla povertà. Povertà, gestione delle risorse, cambiamenti climatici e migrazioni. La FAO.</li> </ul>	
<b>4. I poteri dello Stato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Parlamento e la nuova legge di revisione costituzionale; il Governo: composizione, formazione e funzione; il Presidente della Repubblica.</li> <li>- L'accesso delle donne alle cariche dello Stato e alla Magistratura.</li> </ul>	
<b>5. Le diverse forme di criminalità organizzata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le diverse forme di criminalità organizzata presenti sul nostro territorio; gli aspetti socio-economici del fenomeno mafioso.</li> <li>- Il business dei giochi d'azzardo;</li> <li>- Corruzione e mafia nelle imprese del Nord.</li> <li>- Le ecomafie e i beni confiscati;</li> <li>- La lotta alla mafia e i suoi eroi; il valore della celebrazione del 21 Marzo: memoria consapevole e passaggio del testimone.</li> </ul>	

<b>MODULO BASE</b> a cura del docente di DIRITTO (8 ore)	<b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI AFFERENTI</b> a cura dei docenti del Consiglio di Classe	<b>CLASSI PRIME</b>
--	--	-------------------------

<b>1. LA SCUOLA E LE REGOLE</b>		
<p>- La scuola, una comunità educante: la centralità della scuola come comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.</p> <p>- L'importanza delle regole: il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria;</p>	<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il ruolo della scuola nella società come comunità educante attraverso la lettura-analisi di un testo-chiave sull'argomento;</li> <li>○ il valore delle regole e del rispetto attraverso la lettura-analisi di un testo-chiave sull'argomento.</li> </ul>
	<b>IRC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progetti di cooperazione e solidarietà d'Istituto.</li> </ul>
	<b>SCIENZE, SCIENZE MOTORIE, INFORMATICA nell'ambito dei progetti di EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA ALLA SALUTE ED. DIGITALE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Norme che regolano l'utilizzo del laboratorio di scienze e relativa attrezzatura; di fisica e relativa attrezzatura; di informatica e relativa attrezzatura; delle palestre e relativa attrezzatura;</li> <li>○ processi di costruzione di comportamenti individuali e collettivi per la prevenzione degli infortuni e il benessere di tutti.</li> </ul>
	<b>COMMISSIONE AMBIENTE (con i docenti de Consiglio di classe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La corretta gestione dei rifiuti a scuola: le "5 R" (riduzione, riutilizzo, raccolta differenziata, riciclo e recupero).</li> </ul>
	<b>GEOSTORIA</b>	<p>A discrezione del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il ruolo della cooperazione nell'evoluzione umana.</li> </ul>

<b>2. LE NORME</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche; il concetto di diritto; le fonti del diritto.</li> <li>- Gli organi della rappresentanza.</li> </ul>	<b>GEOSTORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dalle norme consuetudinarie alle legislazioni scritte, con particolare riferimento ai primi legislatori greci e alle leggi delle XII tavole romane.</li> </ul>

<b>3. LA CITTADINANZA E I DIRITTI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadini, stranieri e apolidi; la cittadinanza come strumento di inclusione e di esclusione; la cittadinanza plurima (cittadinanza nazionale, europea e globale).</li> <li>- I diritti civili, politici e sociali; i diritti di quarta generazione, con particolare riguardo al diritto all'ambiente, alla privacy, di accesso ad internet;</li> <li>- Il diritto di cittadinanza in Italia e leggi vigenti che regolano l'accesso alla cittadinanza per gli stranieri (nuova proposta).</li> </ul>	<b>GEOSTORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La cittadinanza in Grecia e a Roma;</li> <li>○ rifugiati e migranti.</li> </ul>
	<b>INFORMATICA nell'ambito dei progetti di EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La cittadinanza digitale e l'educazione digitale: i quattro moduli che compongono l'ECDL Base, fondamento della competenza digitale e delle conoscenze e abilità necessarie per utilizzare con dimestichezza il computer ed internet;</li> <li>○ il diritto di accesso a internet, il digital divide, la dichiarazione dei diritti in Internet, gli abusi sul web: il cyberbullismo.</li> </ul>
	<b>ITALIANO</b>	<p>A discrezione del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lettura racconti/romanzi sull'amicizia, l'inclusione, il rispetto della persona in generale.</li> </ul>
	<b>COMMISSIONE AMBIENTE E DOCENTE DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il diritto all'ambiente: la differenza tra paesaggio e ambiente; la correlazione tra disastri ambientali e istituzione del Ministero dell'ambiente;</li> <li>○ l'Unesco e la tutela del patrimonio mondiale naturale.</li> </ul>

<b>4. LA DIGNITÀ DELLA PERSONA UMANA DALLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE ALLA COSTITUZIONE ALL'AGENDA ONU 2030</b>		
<p>- La tutela internazionale ed Europea dei diritti dell'uomo: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>- L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi: le 5 P (persone, pianeta, prosperità, pace, partnership); sostenibilità ambientale, sociale ed economica; il raggiungimento degli obiettivi per garantire i diritti di tutti; il catalogo dei diritti umani.</p> <p>- La Costituzione italiana: cenni sul referendum costituzionale e l'Assemblea costituente; la Costituzione tra realtà e progettualità: un punto di arrivo, ma anche un punto di partenza; idee e valori della nostra Costituzione; la struttura; i principi fondamentali della Costituzione e loro correlazione con la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e con gli obiettivi dell'Agenda, con riferimento specifico agli argomenti scelti dai docenti del CdC..</p>	<p style="text-align: center;"><b>ITALIANO GEOSTORIA INGLESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ I diritti negati: il diritto all'istruzione e allo studio (....., art. 14 della Carta dei diritti dell'UE, art. 34 della Costituzione, ob. 4 dell'Agenda); il divieto di sfruttamento dei minori (art. 5, 24, art. 32 della Carta dell'UE, art. 37 della Costituzione, ob. 8) e di discriminazioni di genere tra i minori (art. 3, ob. 5) a partire dalla lettura e analisi di articoli delle dichiarazioni, della nostra Costituzione e degli obiettivi dell'Agenda 2030 (attraverso la lettura e l'analisi di testi letterari, saggistici, dati statistici, visione di film/documentari sull'argomento;</li> <li>○ la pedagogia dell'esempio: letture su grandi promotori/promotrici di diritti umani (premi Nobel per la pace: es. Malala).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'art. 9 della Costituzione, il patrimonio culturale e il concetto di tutela;</li> <li>○ l'attività di tutela: catalogazione, conservazione, restauro e valorizzazione;</li> <li>○ breve storia della tutela: l'arte come bene comune nell'antica Roma;</li> <li>○ parchi e musei archeologici: Civico Museo Archeologico di Bergamo;</li> <li>○ furti e recuperi di reperti archeologico.</li> </ul>

5. CONSUMO E RISPARMIO		
<p>- I bisogni e le risorse: beni e servizi. Consumo e risparmio: il nostro modo di essere consumatori; il calcolo dell'impronta ecologica.</p> <p>- Agenda ONU 2030 obiettivo 6 (disponibilità e accesso all'acqua) e obiettivo n.12: consumo e produzione responsabili; impatti ambientali e sociali della produzione e del consumo; l'economia condivisa</p>	<p><b>MATEMATICA</b> <b>FISICA</b> <b>SCIENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'acqua;</li> <li>○ la Statistica applicata ai consumi energetici;</li> <li>○ ARPA: laboratorio sull'acqua.</li> </ul>
	<p><b>GEOSTORIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'accesso all'acqua e le guerre dell'acqua.</li> </ul>

<b>MODULO BASE</b> a cura della docente di DIRITTO (8 ore)	<b>ATTIVITÀ DISCIPLINARI AFFERENTI</b> a cura dei docenti del Consiglio di Classe	<b>CLASSI SECONDE</b>
--	--	-----------------------

<b>1. STATI E FORME DI GOVERNO; L'ITALIA, UNA REPUBBLICA DEMOCRATICA</b>	<b>GEOSTORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le forme statuali del mondo antico.</li> <li>○ Le forme di governo e le loro degenerazioni.</li> <li>○ Le forme di governo degli stati europei ed extra-europei.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monarchie (assoluta, costituzionale e parlamentare) e repubbliche (presidenziale, semipresidenziale, parlamentare e cancellierato).</li> <li>- L'Italia, una repubblica democratica. Forme di democrazia diretta e indiretta. Il caso italiano: il referendum abrogativo e costituzionale, l'iniziativa legislativa popolare, le petizioni.</li> </ul>		

<b>2. INDICATORI DELLA DEMOCRATICITÀ DI UNO STATO; LA PARTECIPAZIONE</b>	<b>ITALIANO GEOSTORIA</b>  <i>Si propongono più piste percorribili dai C.d.C</i>	<b>Le libertà negate di espressione e manifestazione del proprio pensiero e l'art. 21 della Carta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il <i>Pen club</i> e la letteratura dietro le sbarre: storie di vita e racconti/romanzi di scrittori perseguitati;</li> <li>▪ lettura di racconti e/o romanzi che permettano di svolgere analisi di situazioni personali e sociali correlate</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dei diritti delle minoranze, libertà di pensiero, di parola e di stampa, il pluralismo (associativo, di opinioni, ideologico, confessionale), il suffragio universale</li> <li>- La partecipazione, un indicatore di democrazia. Il diritto di voto. Elettorato</li> </ul>		

<p>attivo e passivo. Richiamo alla democrazia rappresentativa della scuola</p>	<p>○ <b>Cittadinanza digitale- Commissione Ambiente- Educazione alla salute- Scienze</b></p>	<p>ad organizzazioni statuali diverse in contesti culturali differenti.</p> <p><b>L'articolo 21 e l'e-democracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I nuovi movimenti giovanili della piazza reale e virtuale: <i>Fridays for Future</i>;</li> <li>▪ La <i>netiquette</i> e il Manifesto della comunicazione non ostile.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>3. IL BIGLIETTO DA VISITA DELLA COSTITUZIONE: I PRIMI TRE ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE E IL LORO LEGAME CON GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA</b></p>		
<p>- Art. 1: la sovranità popolare e la dignità del lavoro;</p> <p>- Art. 2: i diritti inviolabili dell'uomo tra principio personalista e pluralista; il principio solidarista; l'art. 2, porta di accesso ai nuovi diritti;</p> <p>- Art. 3: tra uguaglianza formale e sostanziale di tutti.</p>	<p><i>Si propongono più piste percorribili dai C.d.C</i></p> <p><b>GEOSTORIA ITALIANO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il valore anti-discriminatorio dell'art. 3 (+ artt. 29, 30 e Ob. 5) in materia di sesso, identità di genere, orientamento sessuale;</li> <li>○ il lungo cammino dell'emancipazione femminile in Italia tra dettato costituzionale e diritto di famiglia: le battaglie delle donne della Costituente; le donne e il diritto di famiglia: l'abolizione del delitto d'onore e del matrimonio riparatore; il referendum sul divorzio; matrimoni, unioni civili e coppie di fatto;</li> <li>○ la famiglia in Grecia e a Roma;</li> <li>○ le forme della violenza contro le donne e la celebrazione della Giornata Internazionale (25 Novembre) per l'Eliminazione della Violenza contro le</li> </ul>

		<p>Donne; il Codice rosso; i reati di stalking, cyberstalking, e revengeporn;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o La discriminazione di genere nel mondo della scienza: Barbara Mc Clintock, EmmyNoether, Mileva Maric, Jocelyn Bell, Katherine Johnson.</li> </ul>
	ITALIANO SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>o L'art. 3 e la discriminazione legata alla razza: l'inconsistenza scientifica del concetto di razza, la persistenza culturale del concetto di razza (con percorsi vari a discrezione del docente).</li> </ul>
<p><i>Un percorso a scelta fra:</i></p> <p>- Agenda ONU 2030obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica; domanda e offerta di lavoro; lavoro subordinato e autonomo; lavoro formale e informale; diseguaglianze nel mercato del lavoro. Il lavoro minorile. <i>Giovani neet.</i></p> <p>- Agenda ONU 2030obiettivi 1 e 2: sconfiggere la fame e la povertà.</p>	<p><i>Si propongono più piste percorribili dai C.d.C.</i></p> <p>INGLESE EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o La situazione di sfruttamento del lavoro minorile nell'Inghilterra del 1700 e 1800 e ai giorni nostri;</li> <li>o lettura: Convention sui diritti dei bambini;</li> <li>o la tutela dei diritti sul lavoro: la sicurezza sul lavoro (in inglese) con collegamento con il modulo 0 (Dispositivi di protezione sul posto di lavoro) e I (rischi generali nell'ambiente di lavoro).</li> </ul>
	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>o La concezione del lavoro nel mondo antico.</li> </ul>
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Diseguaglianze nel mercato del lavoro-lavoro minorile attraverso un percorso di lettura (a discrezione del docente).</li> </ul>
	SCIENZE FISICA COMMISSIONE AMBIENTE IRC GEOSTORIA	<p>Lotta alla fame e alla povertà e cambiamenti climatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Fisica:</b> cambiamenti climatici: calore, innalzamento temperature, effetto serra;</li> <li>o Arpa: aria analisi dati laboratorio sull'effetto serra;</li> <li>o <b>Scienze:</b> la biodiversità;</li> <li>o <b>IRC-Geostoria:</b> lotta alla povertà: i nuovi poveri: raccolta e analisi dati statistici sui nuovi poveri in Italia/nella provincia di Bergamo/etc.</li> </ul>

4. I POTERI DELLO STATO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Parlamento e la nuova legge di revisione costituzionale;</li> <li>- il Governo: composizione, formazione e funzione;</li> <li>- il Presidente della Repubblica.</li>   <li>- L'accesso delle donne alle cariche dello Stato e alla Magistratura</li> </ul>	<b>GEOSTORIA</b>	<p><i>A discrezione del docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Percorso di approfondimento sulla presenza delle donne in Italia e in Europa nelle cariche dello stato.</li> </ul>

5. LE DIVERSE FORME DI CRIMINALITÀ ORGANIZZATA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le diverse forme di criminalità organizzata</b> presenti sul nostro territorio; aspetti socio-economici del fenomeno mafioso;</li> <li>- il business dei giochi d'azzardo;</li> <li>- corruzione e mafia nelle imprese del Nord;</li> <li>- le ecomafie e i beni confiscati</li> <li>- la lotta alla mafia e i suoi eroi;</li> <li>- il valore della celebrazione del 21 Marzo: memoria consapevole e passaggio del testimone.</li> </ul>	<b>GEOSTORIA SCIENZE IRC</b>	<p><i>A discrezione del Consiglio di classe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le ecomafie;</li> <li>○ volontariato e formazione civile: <i>Libera</i> e i terreni confiscati alle mafie.</li> </ul>
	<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recupero beni artistici confiscati alle mafie.</li> </ul>
	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le ludopatie e il business dei giochi d'azzardo.</li> </ul>