

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE NELLE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

MODULI BASE TRIENNIO

a cura del docente di FILOSOFIA-STORIA e del CONSIGLIO DI CLASSE

L'insegnamento trasversale di educazione civica e ambientale nelle classi di triennio prevede un **modulo obbligatorio a cura del/dei docente/i di Filosofia e Storia** per tutte le classi terze, quarte, quinte dell'Istituto.

Le attività afferenti, individuate dalle programmazioni di area e dai Consigli di Classe, sono atte a consolidare e approfondire, attraverso metodologie e proposte diversificate, gli argomenti-chiave declinati nel modulo.

Il Consiglio di Classe ha facoltà di svolgere, oltre al modulo di base con le attività ad esso afferenti, altri percorsi opzionali di educazione civica, di cui l'allegato n. 3 del PTOF fornisce un'ampia scelta, comunque non vincolante.

OBIETTIVI GENERALI

Fermi restando gli obiettivi specifici delle diverse discipline coinvolte nei percorsi di seguito indicati, si forniscono gli obiettivi generali previsti per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle classi di triennio:

- conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione
- conoscere norme e istituzioni europee e internazionali all'interno delle quali inquadrare istituzioni e norme del proprio Paese
- saper operare confronti consapevoli tra i maggiori modelli istituzionali europei
- conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati etc.
- conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa
- maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui
- maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili
- maturare la consapevolezza del patrimonio dei diritti acquisiti per garantirne come cittadini la tutela
- consolidare la conoscenza del fenomeno mafioso maturando la consapevolezza degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo

- accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo
- comprendere l'importanza di un impegno attivo e concreto per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale
- comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili
- maturare la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona
- comprendere la necessità di un'interazione profonda tra saperi umanistici e scientifici, teorici e pratici per la salvaguardia della persona e la realizzazione di obiettivi duraturi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica
- rispettare le regole nella competizione sportiva, nell'educazione stradale, nel lavoro di squadra
- saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista
- saper individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti

CLASSE TERZA MODULO BASE: LA PERSONA a cura del docente di Storia-Filosofia e del Consiglio di classe		
Gli ambiti	I temi	I riferimenti normativi
La libertà personale	<ul style="list-style-type: none"> - La libertà, condizione naturale dell'uomo - La libertà di espressione - Le libertà politiche - Le libertà di coscienza - La libertà personale nella nostra costituzione e nelle norme comunitarie e internazionali - La libertà informatica come naturale espansione delle libertà costituzionalmente garantite 	<ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (artt. 1, 2, 18-21, 26 e 27) - Convenzione europea dei diritti dell'uomo (artt.5, 9, 10) - Carta dei diritti fondamentali dell'UE (capo II Libertà artt. vari) - Costituzione Italiana (l'inviolabilità della libertà e uguaglianza art. 2-3, libertà personale art. 13, libertà e segretezza della comunicazione e corrispondenza art. 15, libertà di riunione-associazione art. 17- 18, libertà religiosa art. 19-20, libertà di pensiero art. 21, libertà di istruzione e di insegnamento art. 33)
La libertà nella dimensione comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - L'origine del rapporto fra il cittadino e la comunità - Il fine dell'esistenza dello Stato - Il senso di appartenenza - L'educazione del cittadino - L'educazione del cittadino all'ambiente - Il cittadino di fronte alla giustizia e alla legge - L'importanza del senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana: diritti-doveri dei cittadini - Art. 33-34, l'educazione del cittadino; l'ob. 4 dell'Agenda 2030 - Le libertà a garanzia della giustizia: Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo: art. 6-11 - Costituzione Italiana art. 24-28

<p>Il rapporto tra libertà e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità personale - Sicurezza e insicurezza: un dato di realtà o una percezione? - La decisione e la tutela dei livelli di sicurezza - L'importanza di controllare i controllori 	<ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza come limite delle libertà personali (ad es. art. 13 e 17) - La sicurezza come compito degli apparati statali nella Costituzione (ad es. art. 117d e art. 120) o nella Carta dei Diritti fondamentali dell'UE (art. 6, 8, 34)
---	---	--

CLASSE QUARTA MODULO BASE: LO STATO a cura del docente di Storia-Filosofia e del Consiglio di classe		
Gli ambiti	I temi	I riferimenti normativi
<p>Lo Stato come patto sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione storica del patto sociale - La responsabilità individuale nel mantenimento del patto sociale - Le finalità storiche e quelle contemporanee del patto sociale: le nuove forme del patto sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - I nuovi diritti individuali e collettivi nel preambolo dell'Agenda 2030 e della Carta dei diritti dell'Unione europea
<p>Diritto naturale e positivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I Diritti naturali dell'individuo e il diritto di ottenerli - I fondamenti e le caratteristiche del diritto naturale e del diritto positivo - I rapporti tra diritto naturale e positivo - I doveri: i fondamenti e le tipologie del dovere (morale, politico, sociale, giuridico) - Il rapporto tra i diritti e i doveri: ad ogni diritto corrisponde sempre un dovere? E viceversa? - I diritti-doveri del cittadino nella nostra Costituzione - I diritti di nuova generazione 	<ul style="list-style-type: none"> - I Diritti-doveri del cittadino nella nostra Costituzione: i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale (art. 2); del lavoro (art. 4); difesa della patria (art. 52); di concorso alla spesa pubblica (art. 53); di fedeltà alla Costituzione e osservanza della Costituzione e delle Leggi (art. 54)
<p>I poteri dello Stato e gli organi di giustizia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I poteri dello Stato - La struttura e gli organi di potere dello Stato italiano - Gli organi di giustizia - L'esercizio della giustizia: <i>l'habeas corpus</i> - La giustizia globale: i nuovi ambiti della giustizia - L'educazione alla legalità: i reati di tipo mafioso 	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura dello Stato italiano e i poteri dello Stato, con particolare riguardo alla funzione giurisdizionale - Gli organi di Giustizia (Carta Costituzione, Titolo IV) - Il giusto processo (art. 111) e l'iter processuale - <i>L'habeas corpus</i> nella Costituzione (art. 27) e nella Carta dei diritti dell'UE (art. 20, 47, 48, 49) - Tortura e pena di morte. La rieducazione della pena. Il ruolo delle associazioni internazionali: <i>Amnesty International</i> e <i>Nessuno</i>

		<p><i>tocchi Caino.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le mafie: l'articolo 416 bis del codice penale; Il 41 bis e la condanna della Corte di Giustizia europea all'Italia - L'<i>habeas corpus</i> digitale e l'<i>habeas corpus</i> biotech.
--	--	--

<p align="center">CLASSE QUINTA</p> <p align="center">MODULO BASE: LA CITTADINANZA EUROPEA E GLOBALE IN UN MONDO CHE CAMBIA</p> <p align="center"><i>a cura del docente di Storia-Filosofia e del Consiglio di Classe</i></p>		
Gli ambiti	I temi	I riferimenti normativi
Lavoro, economia e dignità	<ul style="list-style-type: none"> - La dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro - Il valore del lavoro e la sua evoluzione nel passaggio dalla società rurale a quella industriale, a quella post-industriale - L'alienazione del lavoro - Lavoro, robotica e intelligenza artificiale - Delocalizzazione, esternalizzazione del lavoro e giustizia globale - Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro - Lo Statuto dei Lavoratori e la salvaguardia dei diritti - La festa del 1[^] Maggio 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione: artt. 1, 3, 4, 31, 35-40, 45-46 - Carta dei Diritti dell'Unione Europea (ampia scelta di articoli) - Agenda 2030 con particolare riguardo agli obiettivi 8 e 9 - Statuto dei lavoratori - L'ILO (<i>International Labour Organization</i>)
La cittadinanza europea e globale	<ul style="list-style-type: none"> - Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea - Le istituzioni comunitarie - Le fonti del diritto comunitario - La crisi del processo di integrazione europea. La Brexit e l'euroscetticismo - L'Onu e le agenzie specializzate dell'ONU: Fao, Unesco, Oms, Unicef, Ilo, Fmi, Wb - Gli organismi internazionali: Nato, G8 e G20, WTO 	<ul style="list-style-type: none"> - I testi-chiave della costruzione e dell'integrazione europea: il Manifesto di Ventotene, Atto costitutivo, Trattato di Roma 1957, Trattato di Maastricht 1992, Trattato di Lisbona 2007 - I 14 punti di Wilson; Società delle Nazioni; La Dichiarazione Diritti dell'uomo e del cittadino 1948; Agenda 2030
Scienza, tecnologia e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo dello scienziato in un mondo fragile - L'importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le <i>fake news</i> - Cultura scientifica e sapere umanistico: quale nuovo umanesimo per la scienza? - Le nuove sfide della scienza e della 	<ul style="list-style-type: none"> - Art. 9 della Costituzione Italiana - Art. 21 della Costituzione italiana - Agenda 2030 (diversi obiettivi) - Linee guida che definiscono il codice etico per un'IA affidabile (Eccai: European coordinating committee for Artificial Intelligence) - Il Manifesto per un buon uso delle biotecnologie

	tecnologia del XXI secolo (tante piste percorribili) <ul style="list-style-type: none">- Biotecnologie e questioni di bioetica- Scienza, tecnologia e ambiente- Crittografia: sicurezza dei dati- Scienza, tecnologia e responsabilità etica e politica	- etc.....
--	--	------------

MODULO BASE <i>a cura della docente di</i> FILOSOFIA (6-8 ORE)	ATTIVITÀ DISCIPLINARI AFFERENTI <i>a cura dei docenti del Consiglio di Classe</i>	CLASSI TERZE
---	---	-------------------------------

1. LA LIBERTÀ PERSONALE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La libertà, condizione naturale dell'uomo ▪ Le libertà di coscienza ▪ Le libertà politiche ▪ La libertà di espressione ▪ La libertà personale nella nostra Costituzione ▪ La libertà informatica come naturale espansione delle libertà costituzionalmente garantite. 	FILOSOFIA	A discrezione del docente: <ul style="list-style-type: none"> - Protagora: l'uomo, misura di tutte le cose - Gorgia: la potenza della parola e la sua indipendenza rispetto al pensiero - Platone: la libera scelta del proprio daimon nel Mito di Er - La logica nel pensiero aristotelico e stoico - La libertà del saggio in epoca ellenistica - La filosofia stoica: la riflessione sulla libertà del logos umano nei confronti del destino, la necessità di discernere.
	STORIA	A discrezione del docente: <p><i>Libertà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Magna Charta Libertatum - Le Costituzioni Melfitane <p><i>Dalla libertà religiosa alla Laicità dello Stato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il tema dello scisma religioso: la nascita della chiesa cristiana ortodossa, la Riforma luterana - La scomunica come strumento politico - <i>Cuius regio eius religio</i> <p><i>La stampa libera</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gutemberg
	LATINO	A discrezione del docente: <ul style="list-style-type: none"> - <i>La libertasreipublicae</i> - Dentro le parole: <i>communitas, societas e humanitas. Philantropia, paideia e humanitas</i> da Terenzio a Cicerone (Il punitore di se stesso, De republica, De legibus, M. Bettini, Homo sum.....)

	ITALIANO	<p>A discrezione del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La libertà di parola: esprimersi ed argomentare: il valore del dibattito - Le declinazioni della libertà nella Commedia dantesca - L'uomo e la parola nella Commedia dantesca
--	-----------------	---

2. IL RAPPORTO FRA PERSONA E COMUNITÀ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'origine del rapporto fra il cittadino e la comunità ▪ Il fine dell'esistenza dello Stato ▪ Il senso di appartenenza ▪ L'educazione del cittadino ▪ L'educazione del cittadino all'ambiente ▪ Il cittadino di fronte alla giustizia e alla legge ▪ L'importanza del senso critico 	FILOSOFIA	<p>A discrezione del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le scelte umane, fra <i>nomose physis</i> - Socrate: la disobbedienza civile, la non violenza, (possibile lettura integrale di Apologia di Socrate, Critone...) - L'educazione del cittadino nel pensiero platonico e aristotelico: diritto libero o dovere di Stato? - La giustizia come virtù etica in Aristotele - L'uomo come animale sociale: famiglia, comunità, stato nell'analisi aristotelica
	STORIA	<p><i>Il diritto e la sua codificazione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Petizioni, Carte, Codici, Statuti, Dichiarazioni, Costituzioni, Regolamenti: analogie e differenze; tempi e contesti storici di affermazione
	LATINO	<p>A discrezione del docente:</p> <p><i>Il cittadino e la partecipazione alla vita dello Stato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro le parole: <i>civis</i> e <i>civitas</i> - La dialettica <i>otiumnegotium</i> attraverso la riflessione e l'opera di Catone, Sallustio, Cicerone, filosofia epicurea., etc. - L'oratoria in Grecia e a Roma (Il <i>vir bonus dicendiperitus</i>) <p><i>La disobbedienza alle leggi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Antigone e Prometeo <p><i>La nascita del diritto a Roma</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fas e ius - Le leggi delle XII Tavole
	ITALIANO	<p>A discrezione del docente:</p> <p><i>Senso di appartenenza e identità culturale: ha ancora un senso?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere italiani: l'importanza dell'educazione linguistica e letteraria nella formazione di una

		<p>coscienza nazionale: la lezione di Dante, Petrarca e Boccaccio.</p> <p>Impegno e disimpegno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ignavia e militanza in Dante - La città divisa: le parti e il bene comune da Dante a (Machiavelli e) Guicciardini
	ARTE	<p>Il senso di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza e la coscienza dell'importanza del nostro patrimonio artistico e culturale - Beni culturali e beni paesaggistici. La tutela del patrimonio artistico e culturale negli Stati dell'Italia pre-unitaria <p>Collezionismo e mecenatismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le raccolte di "oggetti d'arte" e di "meraviglia" - Il collezionismo di antichità - La collezione Giacomo Carrara <p><i>Furti e recuperi di opere e oggetti d'arte</i></p>
	INGLESE FISICA SCIENZE	<p>L'educazione del cittadino all'ambiente, tra impegno e disimpegno:</p> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il "fenomeno" Greta Thunberg - I cambiamenti climatici e l'emergenza clima (brani a scelta): sviluppare cittadini informati, responsabili e eco-friendly (brani a scelta) <p>Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili; Eni, Greenthesis <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Chimica green

3. IL BISOGNO DI SICUREZZA, TRA LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità personale ▪ Sicurezza e insicurezza: un dato di realtà o 	FILOSOFIA	<p>A discrezione dei docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platone e l'ordinamento politico ideale - La riflessione di Popper sul pensiero politico platonico - Le forme di governo nella riflessione aristotelica
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Le grandi scoperte geografiche e l'incontro con il diverso: il tema dello straniero

<p>una percezione?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La decisione e la tutela dei livelli di sicurezza ▪ L'importanza di controllare i controllori 	<p>LATINO ITALIANO</p>	<p>A discrezione dei docenti:</p> <p>Latino</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'incontro con i "barbari" e il <i>metushostilis</i> <p>Intrecciato con i moduli precedenti si potrebbe anche proporre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modernizzazione <i>emosmaiorum</i> nella storiografia sallustiana - Il mondo subalterno nella commedia e nella satira latina <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - La marginalizzazione del "diverso" nel Medioevo: eretici, ebrei, lebbrosi, omosessuali, mendicanti e vagabondi - La marginalizzazione del "diverso" nella società contemporanea: per esempio, le politiche migratorie dell'UE, la percezione distorta del fenomeno migratorio in Italia; i modelli di integrazione possibili (anche attraverso percorsi di lettura)
	<p>INFORMATICA SCIENZE FISICA</p>	<p>Informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a gestire le tecnologie digitali (rete locale, collegamento a Internet nonché i dati e le informazioni critiche) nello studio e nel lavoro in maniera sicura - Moduli ECDL It Security, Presentation, On line collaboration - Internet: i rischi della democrazia al tempo dei big data <p>Scienze</p> <p>La Chimica nucleare</p> <ul style="list-style-type: none"> - decadimento radioattivo ed energia nucleare - usi pacifici e bellici <p>Fisica</p> <p>La sicurezza e il codice della strada. Rispettare le regole per ridurre i rischi. Velocità e spazio di frenata.</p>

MODULO BASE <i>a cura della docente di</i> FILOSOFIA (6-8 ORE)	ATTIVITÀ DISCIPLINARI AFFERENTI <i>a cura dei docenti del Consiglio di Classe</i>	CLASSI QUARTE
---	---	--------------------------------

1. LO STATO COME PATTO SOCIALE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La funzione storica del patto sociale ▪ La responsabilità individuale nel mantenimento del patto sociale ▪ Le finalità storiche e quelle contemporanee del patto sociale: le nuove forme del patto sociale 	FILOSOFIA	<p>La riflessione politica come ambito epistemologico autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La politica ha basi metafisiche o etiche? Cosa si intende per patto sociale e contrattualismo? Cosa si intende per ragioni di Stato e per sovranità? - Cosa si intende per divisione dei poteri? <p>I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il modello hobbesiano: la sovranità assoluta - Il modello lockiano: il costituzionalismo moderno - Il modello rousseauiano: la democrazia diretta
	LATINO- ITALIANO- INGLESE	<p>A discrezione del docente:</p> <p>Latino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lares publica res populi e le forme dello Stato (Cicerone, Lucrezio, Livio) - Intellettuali e potere in età augustea <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - La politica come scienza autonoma: dall'<i>optimus princeps</i> al principe-centauro. - Il dibattito politico tra Cinquecento e Seicento - Il linguaggio del potere e delle istituzioni: <ul style="list-style-type: none"> • il potere delle metafore e le metafore del potere • Il dovere etico della chiarezza del linguaggio del potere <p>Italiano-Inglese-Latino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dibattito politico tra Cinquecento e Seicento - I volti del potere nel teatro del Seicento, con particolare riguardo a W. Shakespeare (Hamlet, Macbeth, Measure for Measure, Tempest, Richard III, etc.) - Storie di donne di potere (ad es. Lucrezia Borgia, Isabella d'Este, Caterina de' Medici, Elisabetta I) - Donne di potere nella letteratura latina (italiana e inglese): Didone e Cleopatra.

2. DIRITTO NATURALE E POSITIVO	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ I Diritti naturali dell'individuo e il diritto di ottenerli ▪ I fondamenti e le caratteristiche del diritto naturale e del diritto positivo ▪ I rapporti tra diritto naturale e positivo ▪ I doveri: i fondamenti e le tipologie del dovere (morale, politico, sociale, giuridico) ▪ Il rapporto tra i diritti e i doveri: ad ogni diritto corrisponde sempre un dovere? E viceversa? ▪ I diritti di nuova generazione 	<p>FILOSOFIA Possibili approfondimenti a discrezione del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hobbes e Locke: sicurezza e proprietà come base del patto sociale - Kant: la responsabilità etica dell'individuo nei confronti della comunità <p>STORIA La storia del diritto: i documenti di svolta</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bill of Rights</i> 1689; - <i>Dichiarazione di indipendenza USA</i> 1776, - <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> 1789 - <i>Lo Statuto albertino</i> 1848 – 1861
	<p>INGLESE Costituzioni a confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> - la monarchia costituzionale inglese: origini e sviluppi <p>I diritti delle donne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il primo esempio di emancipazione femminile: Mary Wollstonecraft's, <i>Vindication of the Rights of Woman</i>
	<p>SCIENZE MOTORIE I diritti delle donne nello sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspetti discriminanti (L.n.91/1981 sulle lavoratrici/sportive madri) <p>Sport e intolleranza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport, competizione e tifo; etica sportiva (<i>fair play</i>)
	<p>SCIENZE I diritti di nuova generazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - controllo delle nascite, tecniche di fecondazione assistita e le norme che le disciplinano; l'utero in affitto <p>Obiettivi 7 e 11 dell'Agenda 2030 <i>assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni; rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lo sfruttamento delle fonti energetiche di origine fossile - fenomeni sismici e rischio sismico <ul style="list-style-type: none"> • comportamenti corretti e conoscenza dei piani di emergenza comunali. • costruzione di edifici secondo le norme antisismiche • conservazione e salvaguardia del patrimonio architettonico ed artistico (collaborazione università di Dalmine) • il ruolo della Protezione civile nella prevenzione

		dei rischi e nella gestione delle emergenze
	FISICA	<p>Obiettivi 7 e 11 dell'Agenda 2030 <i>assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni; rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cicli termodinamici/ entropia e irreversibilità dei processi/risparmio energetico - Effetto fotovoltaico (classe 4[^] o 5[^]) - Introduzione alla produzione di energia rinnovabile: La tecnologia del solare termodinamico: come convertire la radiazione solare in energia elettrica, termica, frigorifera e acqua potabile (prof. G. Franchini di UNIBG) (classe 4[^] o 5[^]) - Costruire edifici a Energia Zero: la prima casa off-grid nel deserto di Dubai (prof. G. Franchini di UNIBG)

3. I POTERI DELLO STATO E GLI ORGANI DI GIUSTIZIA		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ I poteri dello Stato ▪ La struttura e gli organi di potere dello Stato italiano ▪ Gli organi di giustizia ▪ L'esercizio della giustizia: l'habeas corpus ▪ La giustizia globale: i nuovi ambiti della giustizia 	<p>FILOSOFIA STORIA</p> <p>Le forme della giustizia</p> <ul style="list-style-type: none"> - giustizia distributiva, commutativa, retributiva, riabilitativa, ripartiva, riconciliativa... <p>La giustizia nel rapporto Stato-cittadino</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diritti dell'accusato - i diritti del condannato <p>La neutralità della giustizia: realtà o utopia?</p> <p>Il potere giudiziario negli Stati europei (1600-1800)</p>	
	<p>ITALIANO LATINO</p> <p>A discrezione del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dibattito sulla legalità tra garantismo e giustizialismo attraverso percorso di letteratura latina (Sallustio, <i>De coniuratione Catilinae...</i>) - Il dibattito sulla giustizia nel pensiero illuminista, con particolare riguardo alla letteratura italiana: pena di morte e tortura, rieducazione della pena. C.Beccaria, Dei delitti e delle pene, P.Verri, Osservazioni sulla tortura, A.Manzoni, Storia della colonna infame. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Il dibattito sulla legalità: quando il cittadino non rispetta le leggi e che cosa mina la sua fiducia nelle leggi? Quali sono i volti possibili dell'illegalità? Il reato di associazione mafiosa. La lotta alla mafia come programma culturale: don Ciotti e <i>Libera</i> (attraverso percorsi di lettura, incontri, testimonianze) - Il 41 bis e la condanna della Corte di Giustizia europea all'Italia: E. Fassone, Fine pena ora. - La giustizia globale: la giustizia, virtù cardinale del mondo di oggi: quale giustizia fra persone? Quale giustizia fra Stati? Quale giustizia fra classi? Quale giustizia fra generazioni? (attraverso percorsi di lettura)
	INFORMATICA	<p>L'habeas corpus nel mondo digitale. Le conseguenze legali delle nostre azioni sul web. Il Codice di condotta contro l'odio on line e il fenomeno dell'<i>hatespeech</i></p>
	SCIENZE IRC	<p>L'habeas corpus in campo medico e biomedico. - Fine vita, testamento biologico, eutanasia.</p>

MODULO BASE <i>a cura della docente di</i> FILOSOFIA (6-8 ORE)	ATTIVITÀ DISCIPLINARI AFFERENTI <i>a cura dei docenti del Consiglio di Classe</i>	CLASSI QUINTE
---	---	--------------------------------

1. LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ	FILOSOFIA STORIA <ul style="list-style-type: none"> - I diritti del lavoro: la conquista dei diritti. I diritti del lavoratore e della donna lavoratrice nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'UE e nella legislazione vigente. - La divisione del lavoro: Adam Smith e la critica positiva; Karl Marx e la critica negativa; la fabbrica fordista fra efficienza taylorista e alienazione; antropologia e globalizzazione - La riflessione filosofica su lavoro e tecnica: Hegel: il lavoro nella Fenomenologia dello Spirito come ambito di emancipazione e di libertà del servo; Marx: il lavoro come alienazione; Nietzsche: la tecnica come forma di dominio; Heidegger: tecnica e nichilismo; la società del disincanto di Weber; Adorno: la tecnica come strumento di controllo dell'uomo sull'uomo; R. Sennett, Dall'uomo artigiano all'uomo flessibile
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro ▪ Il valore del lavoro e l'evoluzione del lavoro nel passaggio dalla società rurale e quella industriale, dalla società industriale a quella post-industriale ▪ L'alienazione del lavoro ▪ Lavoro, robotica e intelligenza artificiale ▪ Delocalizzazione, esternalizzazione del lavoro e giustizia globale ▪ Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro ▪ Lo Statuto dei Lavoratori e la salvaguardia dei diritti ▪ La festa del 1[^] Maggio 	ITALIANO- LATINO <p><i>A discrezione del docente:</i> Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mondo del lavoro nella letteratura naturalista e verista - Il mondo del lavoro, della fabbrica e della condizione operaia nella letteratura italiana del Novecento - Grande e piccola impresa, pubblico e privato nell'Italia del secondo dopoguerra. Il numero del Menabò di Vittorini su <i>Letteratura e industria</i> - La Fiat di Valletta e l'Olivetti di Camillo e Adriano Olivetti: due modelli economici e due concezioni del lavoro diverse - Il mondo della fabbrica e il lavoro alla catena di montaggio: P. Volponi, <i>Il memoriale</i> / Le mosche del capitale / oB. Fenoglio, <i>La paga del sabato</i>. - La crisi degli anni Sessanta e i movimenti di protesta sindacale (<i>l'Antitesi operaia</i> di Calvino); lo sfaldamento della classe operaia

		<ul style="list-style-type: none"> - Concezione del lavoro e mondo del lavoro in <i>La chiave a stella</i> di Primo Levi - La crisi dell'industria (dismissioni, decentramento produttivo, etc.) nella narrativa contemporanea (ad es. Balzano, Nesi, Avallone). - Lo sfaldamento dei diritti dei lavoratori nella letteratura italiana ed europea contemporanea (ad es. S. Massini, <i>Sette minuti</i>; Andrea Bajani, <i>Lavoro da morire</i>, etc.) - La fuga dal lavoro secondo le culture dell'avanguardia politica e letteraria degli anni '60/'70: Nanni Balestrini: "Vogliamo tutto." <p>Latino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La concezione del lavoro nel mondo antico. Il <i>labor improbus</i> secondo Virgilio, Lucrezio, Plinio...
--	--	---

2. LA CITTADINANZA EUROPEA E GLOBALE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea ▪ Le istituzioni comunitarie ▪ Le fonti del diritto comunitario ▪ La crisi del processo di integrazione europea: la Brexit e l'euroscetticismo ▪ L'Onu e le agenzie specializzate dell'ONU: FAO, UNESCO, OMS, UNICEF, ILO, FMI, 	<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo Storia della C.E.E. - Unione Europea con analisi dei trattati (Atto costitutivo; Trattati di Roma 1957; Trattato di Maastricht 1992; Trattato di Lisbona 2007) La struttura e gli organi dell'UE: Parlamento europeo; Consiglio dei ministri; Commissione europea; Corte di Giustizia. Le altre agenzie dell'UE (Agenziadell'Unione europea per i diritti fondamentali; Banca Centrale Europea; Agenzia ambiente; Agenzia per i medicinali; Agenzia gestione della cooperazione operativa alle frontiere esterne.</p> <p>Verso la costruzione dell'ONU: I 14 punti e la Società delle Nazioni; la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino. O.N.U.:Atto costitutivo; Statuto delle Nazioni Unite 1945; struttura: Assemblea generale; Consiglio di sicurezza; Segretario generale Altre agenzie ONU o organizzazioni internazionali.</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 17 l'importanza del partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.</p>

<p>WB</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli organismi internazionali: Nato, G8 e G20, WTO 	<p>STORIA-ITALIANO-ARTE-INGLESE-</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'esperienza dei fascismi e dei totalitarismi in Europa: le origini e i diversi modelli. Memoria e memorie d'Italia e d'Europa (attraverso percorsi di lettura mirati con particolare riguardo all'opera di Levi, ma anche di altri autori italiani ed europei). G. Orwell, <i>Animal farm</i>. L'istituzione e la celebrazione della Giornata della Memoria (in Italia e in Europa). L'istituzione e la celebrazione della Giornata del Ricordo e l'esodo giuliano-dalmata. L'esperienza resistenziale italiana e la celebrazione del 25 Aprile. Tutela e distruzione nel corso dei conflitti bellici; furti e recuperi di opere e oggetti d'arte: trafugazioni e predazioni naziste.
	<p>ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'Italia nella lista del patrimonio mondiale dell'Unesco.
	<p>ITALIANO-LATINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> La biblioteca ideale del cittadino europeo. Cittadinanza universale secondo le filosofie antiche (Seneca, scrittori cristiani). Le origini classiche del mito europeo.
	<p>FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> CERN (<i>Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire</i>): nascita, sviluppo e mission del primo organismo scientifico di collaborazione europea e non solo. ESA (European Space Agency)

<p>3. SCIENZA, TECNOLOGIA E RESPONSABILITÀ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo dello scienziato in un mondo fragile L'importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le <i>fakenews</i> Cultura scientifica e 	<p>MATEMATICA FISICA</p>	<p>A discrezione del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> La responsabilità dello scienziato: testo-chiave <i>Copenhagen</i> di M.Frayn e/o Feynman, <i>Sto scherzando Mr. Feynman</i>. Visione spettacolo La Sfinge- Dialogo su Enrico Fermi (L'aquila Signorina) e/o miniserie tv su Chernobyl). Carteggio Einstein-Roosevelt e Einstein-

<p>sapere umanistico: quale nuovo umanesimo per la scienza?</p>		<p>Freud, “Come io vedo il mondo” di Einstein, le lettere di Fermi, la biografia di Pontecorvo (Film: Maksimovic: la storia di Bruno Pontecorvo), il caso Ettore Majorana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le nuove sfide della scienza e della tecnologia del XXI secolo (tante piste percorribili) ▪ Biotecnologie e questioni di bioetica ▪ Scienza, tecnologia e ambiente ▪ Crittografia: sicurezza dei dati ▪ Scienza, tecnologia e responsabilità etica e politica 	<p>ITALIANO-LATINO-INGLESE</p>	<p>A discrezione del docente:</p> <p>Scienza, etica e politica nella drammaturgia del Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F. Dürrenmatt, <i>I fisici</i> - B. Brecht, <i>Vita di Galileo</i>, - M. Frayn, <i>Copenhagen</i> - ObaMinako (su Hiroshima), <i>Il crimine di Prometeo</i> - L. Sciascia, <i>La scomparsa di Majorana</i> <p>Scienza, tecnologia e immaginario letterario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I. Calvino, <i>Cosmicomiche vecchie e nuove</i> - P. Levi, <i>Il sistema periodico; Ranocchi sulla Luna</i>, etc. <p>Il romanzo fantascientifico/distopico nella letteratura europea e americana.</p> <p>Sapere teoretico e sapere applicato nella letteratura latina.</p> <p><i>Di spettanza di varie discipline:</i></p> <p>Disinformazione e fake news (G. Cucci, <i>Internet e cultura</i>).</p>
	<p>SCIENZE IRC FISICA</p>	<p>Nuove sfide della scienza e della tecnologia del XXI: conferenze di fisici/scienziati che operano sul nostro territorio relative a scoperte attuali o comunque contemporanee (prof. Govoni, Prof. Possenti ecc.).</p> <p>Scienza-tecnologia e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bioplastica. - I combustibili fossili e biocombustibili: confronto ed analisi degli effetti sull’ambiente. - I materiali polimerici: usi ed abusi; effetti sull’ambiente e sulla salute (con intervento di esperti); misure adottate dall’Italia e dalla Ue sulla plastica. - Le biotecnologie: applicazioni e limiti nei diversi campi (risanamento ambientale, medico-sanitario, agricoltura, etc.).

		<p>Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> - I raggi cosmici e il nostro pianeta: questo fenomeno coinvolge la meteorologia, la paleoclimatologia, l'astronomia, la fisica delle particelle e la medicina. <p>Scienza, tecnologia e persona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cellule staminali e il loro utilizzo nella medicina rigenerativa. - La terapia genica ed eugenetica.
	ARTE	- Digitalizzazione e supporto informatico per la catalogazione del patrimonio artistico.
	INFORMATICA	- Da definire.