

Allegato n. 3

IPOTESI PERCORSI MODULI ADDIZIONALI

Si riportano di seguito diverse piste percorribili all'interno degli ambiti individuati dalla legge.

I percorsi hanno volutamente le caratteristiche di percorsi aperti, in costruzione, alla declinazione dei quali ogni Consiglio di Classe e ogni docente può concorrere fornendo il proprio personale contributo.

Nonostante alcuni degli argomenti facciano già parte del *curriculum* di base, si è ritenuto opportuno mantenerne anche in questa sede la declinazione.

SCHEMA DI RIFERIMENTO PER ORGANIZZARE IN MODO OMOGENEO LE VARIE TEMATICHE

1. Individuare una “questione della contemporaneità” attraverso la quale porre il tema
2. Individuare le questioni di base che si intende trattare
3. Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea
4. Individuare le questioni afferenti
5. Indicare le attività extracurricolari convergenti
6. Formulazione di proposte bibliografiche (archivio aperto)

MODULO 1	Il mondo del lavoro: diritti e doveri del lavoratore
MODULO 2	I diritti delle donne
MODULO 3	Scienza, tecnologia e responsabilità
MODULO 4	Migranti e guerre
MODULO 5	Giustizia e potere

MODULO 6	Capitalismo e sistemi politici; costi sociali e ambientali del capitalismo; educazione finanziaria
MODULO 7	Questioni di bioetica
MODULO 8	Scuola ed educazione
MODULO 9	Legalità e mafia
MODULO 10	Memoria e memorie
MODULO 11	La multiculturalità

	Individuare una "questione della contemporaneità" attraverso la quale porre il tema. <i>Ad esempio:</i>	Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)	Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea	Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)	Indicare le attività extracurricolari convergenti	Condividere proposte bibliografiche da far convergere in un archivio aperto
MODULO 1 Il mondo del lavoro: diritti e doveri del lavoratore	<ul style="list-style-type: none"> - La festa del Primo Maggio - Pubblicazione dati occupazione/ disoccupazione - Ricorrenze storiche o nuove notizie di incidenti sul lavoro - Notizie di nuove modalità di produzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Dignità e lavoro - Diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro - La tutela dei diritti sul lavoro: la sicurezza sul lavoro (educazione alla sicurezza) - Donne e lavoro (art. 37) 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione: artt. 1, 3, 4, 31, 35-40, 45- 46 - Carta dei Diritti dell'Unione Europea (ampia scelta di articoli) - Agenda 2030: obiettivi 8 e 9 - Lo Statuto dei lavoratori 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti del lavoro - La divisione del lavoro - La riflessione filosofica sul lavoro - Il mondo della fabbrica e 	<p style="text-align: center;"><i>Indicare partecipazione a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti</i></p>

--

- Scomparsa/comparsa antichi/nuovi mestieri
.....
.....

- La crisi del mercato del lavoro e del lavoratore
.....
.....

.....
.....
.....
.....

dell'impresa, la condizione operaia nella letteratura italiana nel secondo dopoguerra
.....
.....
.....

--

--

	<p>Individuare una “questione della contemporaneità” attraverso la quale porre il tema. Ad esempio:</p>	<p>Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p>Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea</p>	<p>Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p>Indicare le attività extracurricolari convergenti</p>	<p>Condividere proposte bibliografiche da far convergere in un archivio aperto</p>
<p>MODULO 2</p> <p>I diritti delle donne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I femminicidi in Italia (rapporto 2012 da Rashida Manjoo, relatrice speciale delle Nazioni unite per la lotta contro la violenza sulle donne) e la giornata mondiale contro violenza verso le donne 	<ul style="list-style-type: none"> - Il carattere androcentrico della società e della cultura occidentale: ragioni e conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione: artt. 3, 29, 31, 37, 48, 51, 106, 117 della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Femminismo individualista e post-moderno - I diritti delle donne nella Costituzione 	<p><i>Indicare a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo</i></p>	<p><i>Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Fatti storici o di cronaca sulle pari opportunità negate 	<ul style="list-style-type: none"> - I ruoli femminili e maschili nelle società patriarcali 	<ul style="list-style-type: none"> - Carta dei Diritti dell'Unione europea: artt. 21 e 23 e altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere uomini e donne oggi: eguaglianza nella differenza 		
	<ul style="list-style-type: none"> - La pubblicità sessista: l'immagine femminile e maschile nella comunicazione pubblicitaria in Italia. Le leggi in vigore 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità oltre gli stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> - Convenzione di Istanbul sulla violenza contro le donne 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalla parte delle donne: Virginia Wolf; Simon de Beauvoir; Dacia Maraini 		
	<ul style="list-style-type: none"> - La celebrazione dell'8 marzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Differenze di genere o differenze di sesso? 	<ul style="list-style-type: none"> - World Economic Forum del 2011 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti negati (sfruttamento sessuale, schiavitù, mutilazioni...) 		
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rivendicazione di uguaglianza e/o di differenza? 	<ul style="list-style-type: none"> - l'Obiettivo n. 5 e 10 dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> - Le discriminazioni linguistiche di genere 		
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le donne nella letteratura: oggetto e soggetto 		
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli stereotipi di genere nella letteratura per l'infanzia 		

	<p>Individuare una “questione della contemporaneità” attraverso la quale porre il tema. Ad esempio:</p>	<p>Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p>Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea</p>	<p>Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p>Indicare le attività extracurricolari convergenti</p>	<p>Condividere proposte bibliografiche da far convergere in un archivio aperto</p>
<p>MODULO 3</p> <p>Scienza, tecnologia e responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le nuove frontiere della scienza e della tecnologia: abitare Marte - Cambiamenti climatici e ambizioni artiche: il Futuro dell'Artico (cfr. Dossier Le Scienze Ottobre '19) - Google, Apple e Amazon: i colossi dell'IA e le nuove frontiere dell'Intelligenza artificiale - Energie rinnovabili, impatto climatico e risorse: gli interventi di Bergamo Scienza - Le biotecnologie: le recenti innovazioni. - Paleoantropologia, genetica e Filosofia delle Scienze biologiche: un'alleanza contro il mito della razza 	<ul style="list-style-type: none"> - Qual il ruolo dello scienziato in un mondo fragile? Che cosa significa essere responsabili? - L'importanza dell'alfabetizzazione scientifica - Crittografia: sicurezza dei dati - Cultura scientifica e sapere umanistico: insieme verso un nuovo umanesimo della scienza - Contro la disinformazione e le fakenews - Questioni di bioetica: tutto ciò che è possibile è lecito? - Esistono scienza e tecnica senza responsabilità etica e/o politica? 	<ul style="list-style-type: none"> - Art. 9 e 21 della Costituzione Italiana - Agenda 2030 (diversi obiettivi) - Il Manifesto per un buon uso delle biotecnologie - Linee guida che definiscono il codice etico per un'IA affidabile (Eccai, European coordinating committee for Artificial Intelligence) 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sogno dell'immortalità: uomo e mito prometeico - Dalla macchina al computer, dal computer a internet. Quale rapporto esiste fra uomo e macchina, ieri e oggi? - Dalla catena di montaggio alla macchina, dalla macchina all'intelligenza artificiale - La responsabilità verso chi va esercitata? Solo verso se stessi? Verso le generazioni future? - Tecnica e nichilismo, tecnica e speranza - Esiste ricerca scientifica senza applicazione tecnica? 	<p><i>Indicare a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo</i></p>	<p><i>Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti</i></p>

	-	- Quale rapporto esiste fra teoria ed esperienza ieri e oggi?		
--	----------------	---------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--

Individuare una "questione della contemporaneità" attraverso la quale porre il tema. Ad esempio:

Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)

Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea

Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)

Indicare le attività extracurricolari convergenti

Condividere proposte bibliografiche e da far convergere in un archivio aperto

MODULO 4
Migranti e guerre

- La questione curda
- Le politiche migratorie dell'UE: un'Europa divisa
- La percezione distorta del fenomeno migratorio in Italia
- Per una cultura dell'integrazione e della pace: gli Obiettivi dell'Agenda 2030
- Solidarietà e cooperazione: il ruolo della Caritas e di altre organizzazioni internazionali

- Un mondo in movimento. Chi è il migrante?
- È possibile una definizione di "migrante"? Quante tipologie di "migrazioni" esistono?
- Un uomo può non essere un "migrante della vita"?
- Cosa è l'identità culturale? È un concetto ancora attuale?
-
-
-

- Artt.10- 11 della Costituzione italiana
- Art 1,2,3,4,5,9,13,14 della Dichiarazione dei Diritti Umani
- Carta dei diritti dell'infanzia
- 1998 la legge Turco-Napolitano;
- 2002 la legge Bossi-Fini;
- 2008/2009 pacchetto sicurezza Maroni;
- 2018/1209 Decreti sicurezza Salvini

- Esiste davvero la parte giusta del mondo? Esiste davvero la "nostra" parte del mondo?
- La guerra nella letteratura degli scrittori della migrazione
- Il conflitto come negazione del confronto
- Li aiutiamo davvero a casa loro?
- Quali sono i modelli di accoglienza in campo? Assimilazionismo? Interculturalismo? Multiculturalismo?
- Infanzia, migrazione e guerra: i diritti negati

Indicare a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo

Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti

	..... .....	..... .....	- Disegno di legge iusculturae	- Storia di Italia tra emigrazione e immigrazione		
	..... .....	..... .....	..... .....	- La migrazione nella letteratura italiana/inglese del Novecento		

<p align="center">Individuare una “questione della contemporaneità” attraverso la quale porre il tema. Ad esempio:</p>	<p align="center">Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p align="center">Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea</p>	<p align="center">Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p align="center">Indicare le attività extracurricolari convergenti</p>	<p align="center">Condividere proposte bibliografiche e da far convergere in un archivio aperto</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">MODULO 5</p> <p align="center">Giustizia e potere</p>	- La condanna della Corte di Giustizia europea all’Italia per il 41bis.	- Cosa si intende per giustizia? È possibile darne la definizione?	- Costituzione: l’art. 27	- Il potere giudiziario e la costruzione dei totalitarismi	<p align="center"><i>Indicare a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo</i></p>	<p align="center"><i>Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti</i></p>
	- Bangladesh, Condanna a morte per chi ha ucciso Nusrat Jahan Rafi	- È possibile applicare il concetto di giustizia a tutti gli ambiti dell’esperienza umana (etica, politica, sociale, economica, storica...)	- Costituzione Italiana Titolo IV: la Magistratura	- Il potere giudiziario e la difesa della democrazia		
	- Il caso Enzo Tortora	- Chi decide cosa è giusto?	- Convenzione europea dei diritti dell’uomo	- Quale giustizia fra persone?		
	- La storia del pentimento di Tommaso Buscetta, fra mafia e Stato	- Può la giustizia essere davvero neutrale?	- La Corte di Giustizia della Unione europea	- Quale giustizia fra Stati?		
	..... .....	- La presunzione di innocenza ormai dimenticata		- Quale giustizia fra classi?	
		- Quale giustizia fra generazioni?			

--

.....
.....

.....
.....

.....
.....

- Giustizia commutativa, distributiva, retributiva, riabilitativa, riparativa- riconciliativa
-

--

--

	<p>Individuare una “questione della contemporaneità” attraverso la quale porre il tema. Ad esempio:</p>	<p>Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p>Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea</p>	<p>Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p>Indicare le attività extracurricolari convergenti</p>	<p>Condividere proposte bibliografiche e da far convergere in un archivio aperto</p>
<p>MODULO 6</p> <p>Capitalismo e sistemi politici; costi sociali e ambientali del capitalismo; educazione finanziaria</p>	<p>- Pubblicazione dei dati del Prodotto Interno Lordo dell'Italia</p>	<p>- C'è un legame fra sistema economico e sistema politico?</p>	<p>- Costituzione Italiana Titolo III: i rapporti economici (art. 35-47)</p>	<p>- Quante possibili variabili del capitalismo vi sono?</p> <p>- Si può parlare di capitalismo di Stato?</p>	<p><i>Indicare a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo</i></p>	<p><i>Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti</i></p>
	<p>- Il costante aumento del debito pubblico</p>	<p>- I rapporti umani e comunitari sono sempre “di natura economica”?</p>	<p>- Agenda 2030</p>	<p>- Quale rapporto c'è fra capitalismo e uguaglianza, fra capitalismo e concorrenza?</p>		
	<p>- Il rapporto fra spesa pubblica e qualità di sanità, scuola...</p>	<p>- Si può misurare la “qualità della vita”? Come?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- Ci sono alternative valide al capitalismo?</p>		
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- Il capitalismo è il problema di fondo o la possibile soluzione ai problemi sociali ed ambientali?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- Qual è la funzione dello Stato in economia?</p> <p>- Il capitalismo ha un limite? In quale ambito? Sociale? Ambientale? Culturale?</p>		
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- C'è sempre un “prezzo da pagare”? Chi lo paga? Chi decide chi deve pagarlo?</p> <p>- Parlare di commercio equo-solidale ha senso?</p> <p>- Cos'è l'economia circolare?</p>		

--

.....
.....

.....
.....

.....
.....

- Pasolini, Brecht e il capitalismo
-

--

--

<p style="text-align: center;">MODULO 7</p> <p style="text-align: center;">Questioni di bioetica</p>	<p style="text-align: center;">Individuare una "questione della contemporaneità" attraverso la quale porre il tema. Ad esempio:</p>	<p style="text-align: center;">Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p style="text-align: center;">Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea</p>	<p style="text-align: center;">Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p style="text-align: center;">Indicare le attività extracurricolari convergenti</p>	<p style="text-align: center;">Condividere proposte bibliografiche e da far convergere in un archivio aperto</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Il storia di ELuana Englaro <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - La vicenda di D.J.Fabo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Casi di clonazione animale <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Lo scienziato He Jiankui e le gemelle con il DNA modificato <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> - Come definire la bioetica? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - A chi spettano le decisioni? Alla politica? Alla scienza? Alla coscienza individuale? Alla religione? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - È lecito "sperimentare" sulla vita e sulla morte? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione: art. 2, art. 3, art. 32, <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea del 7 dicembre 2000 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il Manifesto per un buon uso delle biotecnologie <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Codice civile art. 2087 la "personalità morale" <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> - Le sperimentazioni sugli embrioni e le cellule staminali: le diverse posizioni etiche <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Le sperimentazioni sugli embrioni e le cellule staminali: le prospettive scientifiche <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il tema della fecondazione artificiale <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il tema dell'utero in affitto <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il tema della clonazione <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il tema dell'eugenetica <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Eutanasia e fine vita <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 	<p style="text-align: center;"><i>Indicare a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti</i></p>

<p style="text-align: center;">MODULO 8</p> <p style="text-align: center;">Scuola ed educazione</p>	<p style="text-align: center;">Individuare una "questione della contemporaneità" attraverso la quale porre il tema. Ad esempio:</p>	<p style="text-align: center;">Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p style="text-align: center;">Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea</p>	<p style="text-align: center;">Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p style="text-align: center;">Indicare le attività extracurricolari convergenti</p>	<p style="text-align: center;">Condividere proposte bibliografiche e da far convergere in un archivio aperto</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Fatti di cronaca riguardanti episodi di bullismo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Dati sulla dispersione scolastica in Italia <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Dati sul rapporto fra reddito familiare e titolo di studio <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Fatti storici sulla contestazione giovanile e sul movimento studentesco <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola dell'inclusione e/o della meritocrazia? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - La scuola dell'omologazione o delle differenze? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Scuole di frontiera: la scuola come opportunità di emancipazione, integrazione e riscatto <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - La scuola dell'inclusione o della meritocrazia? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa significa educare? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - L'essere umano può essere educato? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Intelligenti si nasce o si diventa? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa significa educare? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione Universale art. 26 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione artt. 3,9, 33 e 34 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Convenzione europea dei diritti dell'uomo art. 2 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Convenzione Agenda 2030 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione Universale diritti uomo e cittadino art. 26 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> - I maestri di strada <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo della scuola nelle diverse realtà sociali italiane <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Storia del sistema pubblico in Italia: la legge Casati (1859), la legge Coppino (1877), la Daneo-Credaro (1911), la riforma Gentile-Lombardo Radice <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 	<p style="text-align: center;"><i>Indicare a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti</i></p>

	<p>Individuare una “questione della contemporaneità” attraverso la quale porre il tema. Ad esempio:</p>	<p>Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p>Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea</p>	<p>Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p>Indicare le attività extracurricolari convergenti</p>	<p>Condividere proposte bibliografiche e da far convergere in un archivio aperto</p>
<p>MODULO 9</p> <p>Legalità e mafia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La lotta dello Stato alle mafie e l'interazione tra sistemi mafiosi e corruzione: operazione Gratteri Rinascita - Le ecomafie <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il giardino di Via Montello a Milano <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il progetto nazionale Il palcoscenico della legalità (Asso lombarda Confindustria Piccolo Teatro di Milano, Università degli Studi di Milano- prof. Nando dalla Chiesa) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il Progetto Icaro e le aziende confiscate alle organizzazioni mafiose: dall'impresa mafiosa all'impresa legale come modello per la lotta alla mafia all'impresa legale 	<ul style="list-style-type: none"> - Legalità e illegalità: che cosa intendiamo per cultura della legalità? Quali sono i volti possibili dell'illegalità? - Cosa è mina la fiducia del cittadino nelle leggi? Perché si preferisce l'illegalità? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Quali modalità di lotta e quali norme sono state messe in campo dallo Stato per contrastare le mafie? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Quando abbiamo a che fare con un'associazione mafiosa? In che cosa un'associazione mafiosa si distingue da un'ordinaria associazione a delinquere? In che cosa consiste il metodo mafioso? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Come avviene il passaggio dalla sovranità dello Stato alla sovranità delle mafie? Che cosa distingue le due forme di "sovranità"? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Quale il ruolo delle istituzioni nella lotta alle mafie? Quale il ruolo della 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge Rognoni-La Torre: l'articolo 416 bis del Codice penale - Legge 11/05 del'65 sul soggiorno obbligato - Legge 136/10: codice antimafia <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - La legge 109/96 sui beni confiscati e il loro riutilizzo sociale <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - La legge n. 68 del 22 maggio 2015 sugli ecoreati <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - La legge n.6 del 2014 (Terra dei fuochi). - Rapporto di Legambiente Ecomafia 2019 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Rapporto Save the Children su mafia e minori <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - La Giornata della memoria e impegno 	<ul style="list-style-type: none"> - Le organizzazioni criminali in Italia: Cosa nostra, 'Ndrangheta, Camorra e Sacra Corona unita - Le trasformazioni del fenomeno mafioso: il business delle droghe <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Le vittime di mafia; "gli eroi" della mafia; la società civile e l'impegno attivo del singolo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Inseidiamento della mafia nei territori non tradizionali (inchieste "Infinito" ('10), Crociata ('16) in Lombardia, "Minotauro" ('12) in Piemonte, "Aemilia" ('15) in Emilia e "Mafia Capitale" ('15) nel Lazio) - L'impresa grigia - I costi economici e sociali e i beni confiscati alle mafie <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo della scuola nella conoscenza e nella 	<p><i>Indicare a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo</i></p>	<p><i>Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti</i></p>

	come modello per la lotta alla mafia	scuola e della società civile?	in ricordo delle vittime di Mafie	prevenzione della mafia; percorsi letterari- e filmici		
--	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--

<p>MODULO 10</p> <p>Memoria e memorie</p>	<p>Individuare una “questione della contemporaneità” attraverso la quale porre il tema. Ad esempio:</p>	<p>Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p>Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea</p>	<p>Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p>Indicare le attività extracurricolari convergenti</p>	<p>Condividere proposte bibliografiche e da far convergere in un archivio aperto</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Le minacce a Liliana Segre e la recrudescenza dell’antisemitismo in Europa e in Italia - Il nuovo esodo ebraico dalla Francia - Lo Yed Vashem - Testimonianze di Oba Minako, scrittrice giapponese della caratura di Levi, testimone di Hiroshima, con "Il crimine di Prometeo" - Memoriale di Hiroshima - Genocidio armeno e non ammissione del crimine da parte dello stato tur 	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos’è la memoria? - Qual è la differenza fra una memoria “meccanica” e una “attiva”? Fra memoria “involontaria” e “volontaria”? - Quale differenza tra memoria e ricordo? - Quale rapporto esiste tra memoria e passato? - Quale funzione riveste la memoria nell’esperienza individuale e collettiva? - Come opera la memoria di fronte al male subito o agito? Quali le conseguenze di una manipolazione della memoria su scala individuale? Quali su scala collettiva? Quali gli effetti del negazionismo? - Quale rapporto tra “memoria esterna” e “interna”, tra la disponibilità di informazioni e la coscienza storica? - Perché la memoria è un diritto, ma anche un dovere? In che senso riconosciamo una funzione etica e civile alla memoria? 	<ul style="list-style-type: none"> - Istituzione giornata Memoria - Istituzione Giornata del Ricordo 	<ul style="list-style-type: none"> - Il giardino dei Giusti - Il processo di Norimberga e le dichiarazioni degli imputati - I memoriali e i progetti di salvaguardia della memoria: lo Yed Vashem; Binario 21 (MI) - La memoria e le memorie dei deportati della Shoah - La memoria negata: tendenze revisioniste e negazioniste - La memoria che non passa: la caccia di Israele ai nazisti - Memoria e memorie letterarie: il valore curativo della memoria; la memoria patologica del passato; la cancellazione del passato; 	<p><i>Indicare a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo</i></p>	<p><i>Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti</i></p>	

<p style="text-align: center;">MODULO 11:</p> <p style="text-align: center;">La multiculturalità</p>	<p style="text-align: center;">Individuare una "questione della contemporaneità" attraverso la quale porre il tema. Ad esempio:</p>	<p style="text-align: center;">Individuare le questioni di base che si intendono trattare (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p style="text-align: center;">Esplicitare sempre i riferimenti alla Costituzione, alla legislazione italiana ed europea</p>	<p style="text-align: center;">Individuare le questioni afferenti (a scelta tra alcune simili a queste, messe come esempio)</p>	<p style="text-align: center;">Indicare le attività extracurricolari convergenti</p>	<p style="text-align: center;">Condividere proposte bibliografiche e da far convergere in un archivio aperto</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Il dibattito sui diritti di cittadinanza in Italia: la discussione sullo ius culturae 	<ul style="list-style-type: none"> - Fino a dove può spingersi il riconoscimento delle differenze culturali? 	<ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione Universale dell'Unesco sulla diversità culturale (2001) Artt.1,4 	<ul style="list-style-type: none"> - Le autonomie linguistiche e religiose in Italia 	<p><i>Indicare a incontri, spettacoli, conferenze che possono rientrare all'interno del modulo</i></p>	<p><i>Indicare materiale di vario tipo utile per approfondimento personale di docenti e studenti</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Accademia per l'integrazione di Bergamo 	<ul style="list-style-type: none"> - La presenza di culture diverse all'interno di uno stesso spazio sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione Italiana artt. 2,3,6 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire l'UE 		
	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Necessità di definire la nozione di "cultura" - La prospettiva della cultura occidentale e dei suoi fondamenti: la centralità dell'individuo e lo stato di diritto 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Interscambio 		
	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - La rivendicazione delle differenze culturali come forma di conservatorismo (la forza della tradizione) o come forma di progresso (l'accoglimento delle diversità) 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Ius soli - Ius culturae - Ius sanguinis 		
		<ul style="list-style-type: none"> - La differenza fra multiculturalità, assimilazionismo e integrazione interculturelle 		<ul style="list-style-type: none"> - 		