

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE NELLE CLASSI PRIME E SECONDE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle classi di biennio prevede un **modulo obbligatorio di Diritto ed Economia** per tutte le classi prime (8 h) e seconde (8 h) dell'Istituto.

Gli obiettivi di questo modulo, con quelli delle aree di Educazione alla Salute e alla Sicurezza, costituiscono la cornice all'interno della quale si inquadrano le attività di educazione civica curricolari ed extra-curricolari proposte dai Consigli di Classe e previste dalle programmazioni di area.

OBIETTIVI:

- fornire coordinate chiare di inquadramento delle attività quinquennali in cui l'Istituto si impegna come comunità educante e che fanno parte del PTOF, in ottemperanza alle disposizioni di Legge vigenti;
- illustrare e condividere il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà per stare bene a scuola;
- illustrare e condividere il concetto di cittadinanza attiva e plurima;
- avviare alla comprensione del patrimonio dei diritti acquisiti e dell'importanza della loro tutela;
- avviare ad una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili;
- avviare alla comprensione dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona;
- avviare il percorso di conoscenza e analisi della nostra Costituzione, a partire dai suoi principi fondamentali;
- approfondire alcuni principi della nostra Costituzione, inquadrandoli all'interno dei riferimenti normativi europei;
- avviare alla conoscenza degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, approfondendone alcuni, a discrezione del Consiglio di Classe e delle aree disciplinari;
- avviare alla conoscenza del fenomeno mafioso educando alla consapevolezza degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo;
- educare alla consapevolezza dell'importanza di alcune festività del calendario nazionale attraverso la partecipazione alle attività di Istituto.

MODULO BASE a cura del docente di DIRITTO ED ECONOMIA E DEL CONSIGLIO DI CLASSE		Classe PRIMA
1. La Scuola e le Regole	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola, una comunità educante: la centralità della scuola come comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. - L'importanza delle regole: il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria. 	
2. Le Norme	<ul style="list-style-type: none"> - Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche; il concetto di diritto; le fonti del diritto. - Gli organi della rappresentanza scolastica. 	
3. La cittadinanza e i diritti	<ul style="list-style-type: none"> - Cittadini, stranieri e apolidi; la cittadinanza come strumento di inclusione e di esclusione; la cittadinanza plurima (cittadinanza nazionale, europea e globale). - I diritti civili, politici e sociali; i diritti di quarta generazione, con particolare riguardo al diritto all'ambiente, alla privacy, di accesso ad internet. - Il diritto di cittadinanza in Italia e legislazione vigente sull'accesso alla cittadinanza per gli stranieri (nuova proposta di legge). 	
4. La dignità della persona umana dalla Dichiarazione Universale alla Costituzione e all'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela internazionale ed Europea dei diritti dell'uomo: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. - L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi: le 5 P (persone, pianeta, prosperità, pace, partnership); sostenibilità ambientale, sociale ed economica; il raggiungimento degli obiettivi per garantire i diritti di tutti; il catalogo dei diritti umani. - La Costituzione italiana: cenni sul referendum costituzionale e l'Assemblea costituente; la Costituzione tra realtà e progettualità: un punto di arrivo, ma anche un punto di partenza; idee e valori della nostra Costituzione; la struttura; i principi fondamentali della Costituzione e loro correlazione con la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e con gli obiettivi dell'Agenda, con riferimento specifico agli argomenti scelti dai docenti del CdC. 	
5. Consumo e risparmio	<ul style="list-style-type: none"> - I bisogni e le risorse: beni e servizi. Consumo e risparmio: il nostro modo di essere consumatori; il calcolo dell'impronta ecologica. - Agenda ONU 2030, un progetto ambizioso: obiettivo 6 (disponibilità e accesso all'acqua) e obiettivo n.12 (consumo e produzione responsabili); impatti ambientali e sociali della produzione e del consumo. L'economia condivisa. 	

MODULO BASE a cura del docente di DIRITTO ED ECONOMIA E DEL CONSIGLIO DI CLASSE		Classe SECONDA
1. Stati e forme di governo L'Italia, una repubblica democratica	<ul style="list-style-type: none"> - Monarchie (assoluta, costituzionale e parlamentare) e repubbliche (presidenziale, semipresidenziale, parlamentare e cancellierato). - Forme di democrazia diretta e indiretta. Il caso italiano: il referendum abrogativo e costituzionale, l'iniziativa legislativa popolare, le petizioni. 	
2. Gli indicatori della democraticità di uno Stato. La partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dei diritti delle minoranze, libertà di pensiero, di parola e di stampa, il pluralismo (associativo, di opinioni, ideologico, confessionale), il suffragio universale. - La partecipazione: un indicatore di democrazia. Il diritto di voto. Elettorato attivo e passivo. Richiamo alla democrazia rappresentativa della scuola. 	
3. Il biglietto da visita della Costituzione: i primi tre articoli della Costituzione e il loro legame con gli Obiettivi dell'Agenda	<ul style="list-style-type: none"> - Art. 1: la sovranità popolare e la dignità del lavoro. - Art. 2: i diritti inviolabili dell'uomo tra principio personalista e pluralista; il principio solidarista; l'art. 2, porta di accesso ai nuovi diritti. - Art. 3: tra uguaglianza formale e sostanziale di tutti. - Agenda ONU 2030 obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica; domanda e offerta di lavoro; lavoro subordinato e autonomo; lavoro formale e informale; disuguaglianze nel mercato del lavoro. Il lavoro minorile. - Agenda ONU 2030 obiettivi 1 e 2: sconfiggere la povertà e la fame. La distribuzione di beni e la lotta alla povertà. Povertà, gestione delle risorse, cambiamenti climatici e migrazioni. La FAO. 	
4. I poteri dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento e la nuova legge di revisione costituzionale; il Governo: composizione, formazione e funzione; il Presidente della Repubblica. - L'accesso delle donne alle cariche dello Stato e alla Magistratura. 	
5. Le diverse forme di criminalità organizzata	<ul style="list-style-type: none"> - Le diverse forme di criminalità organizzata presenti sul nostro territorio; gli aspetti socio-economici del fenomeno mafioso. - Il business dei giochi d'azzardo; - Corruzione e mafia nelle imprese del Nord. - Le ecomafie e i beni confiscati; - La lotta alla mafia e i suoi eroi; il valore della celebrazione del 21 Marzo: memoria consapevole e passaggio del testimone. 	

MODULO BASE a cura del docente di DIRITTO (8 ore)	ATTIVITÀ DISCIPLINARI AFFERENTI a cura dei docenti del Consiglio di Classe	CLASSI PRIME
--	--	-------------------------

1. LA SCUOLA E LE REGOLE		
<p>- La scuola, una comunità educante: la centralità della scuola come comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.</p> <p>- L'importanza delle regole: il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria;</p>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il ruolo della scuola nella società come comunità educante attraverso la lettura-analisi di un testo-chiave sull'argomento; ○ il valore delle regole e del rispetto attraverso la lettura-analisi di un testo-chiave sull'argomento.
	IRC	<ul style="list-style-type: none"> ○ Progetti di cooperazione e solidarietà d'Istituto.
	SCIENZE, SCIENZE MOTORIE, INFORMATICA nell'ambito dei progetti di EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA ALLA SALUTE ED. DIGITALE.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Norme che regolano l'utilizzo del laboratorio di scienze e relativa attrezzatura; di fisica e relativa attrezzatura; di informatica e relativa attrezzatura; delle palestre e relativa attrezzatura; ○ processi di costruzione di comportamenti individuali e collettivi per la prevenzione degli infortuni e il benessere di tutti.
	COMMISSIONE AMBIENTE (con i docenti de Consiglio di classe)	<ul style="list-style-type: none"> ○ La corretta gestione dei rifiuti a scuola: le "5 R" (riduzione, riutilizzo, raccolta differenziata, riciclo e recupero).
	GEOSTORIA	<p>A discrezione del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il ruolo della cooperazione nell'evoluzione umana.

2. LE NORME		
<ul style="list-style-type: none"> - Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche; il concetto di diritto; le fonti del diritto. - Gli organi della rappresentanza. 	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ dalle norme consuetudinarie alle legislazioni scritte, con particolare riferimento ai primi legislatori greci e alle leggi delle XII tavole romane.

3. LA CITTADINANZA E I DIRITTI		
<ul style="list-style-type: none"> - Cittadini, stranieri e apolidi; la cittadinanza come strumento di inclusione e di esclusione; la cittadinanza plurima (cittadinanza nazionale, europea e globale). - I diritti civili, politici e sociali; i diritti di quarta generazione, con particolare riguardo al diritto all'ambiente, alla privacy, di accesso ad internet; - Il diritto di cittadinanza in Italia e leggi vigenti che regolano l'accesso alla cittadinanza per gli stranieri (nuova proposta). 	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ La cittadinanza in Grecia e a Roma; ○ rifugiati e migranti.
	INFORMATICA nell'ambito dei progetti di EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> ○ La cittadinanza digitale e l'educazione digitale: i quattro moduli che compongono l'ECDL Base, fondamento della competenza digitale e delle conoscenze e abilità necessarie per utilizzare con dimestichezza il computer ed internet; ○ il diritto di accesso a internet, il digital divide, la dichiarazione dei diritti in Internet, gli abusi sul web: il cyberbullismo.
	ITALIANO	<p>A discrezione del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lettura racconti/romanzi sull'amicizia, l'inclusione, il rispetto della persona in generale.
	COMMISSIONE AMBIENTE E DOCENTE DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il diritto all'ambiente: la differenza tra paesaggio e ambiente; la correlazione tra disastri ambientali e istituzione del Ministero dell'ambiente; ○ l'Unesco e la tutela del patrimonio mondiale naturale.

4. LA DIGNITÀ DELLA PERSONA UMANA DALLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE ALLA COSTITUZIONE ALL'AGENDA ONU 2030		
<p>- La tutela internazionale ed Europea dei diritti dell'uomo: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>- L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi: le 5 P (persone, pianeta, prosperità, pace, partnership); sostenibilità ambientale, sociale ed economica; il raggiungimento degli obiettivi per garantire i diritti di tutti; il catalogo dei diritti umani.</p> <p>- La Costituzione italiana: cenni sul referendum costituzionale e l'Assemblea costituente; la Costituzione tra realtà e progettualità: un punto di arrivo, ma anche un punto di partenza; idee e valori della nostra Costituzione; la struttura; i principi fondamentali della Costituzione e loro correlazione con la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e con gli obiettivi dell'Agenda, con riferimento specifico agli argomenti scelti dai docenti del CdC..</p>	<p style="text-align: center;">ITALIANO GEOSTORIA INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ I diritti negati: il diritto all'istruzione e allo studio (....., art. 14 della Carta dei diritti dell'UE, art. 34 della Costituzione, ob. 4 dell'Agenda); il divieto di sfruttamento dei minori (art. 5, 24, art. 32 della Carta dell'UE, art. 37 della Costituzione, ob. 8) e di discriminazioni di genere tra i minori (art. 3, ob. 5) a partire dalla lettura e analisi di articoli delle dichiarazioni, della nostra Costituzione e degli obiettivi dell'Agenda 2030 (attraverso la lettura e l'analisi di testi letterari, saggistici, dati statistici, visione di film/documentari sull'argomento; ○ la pedagogia dell'esempio: letture su grandi promotori/promotrici di diritti umani (premi Nobel per la pace: es. Malala).
	<p style="text-align: center;">DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'art. 9 della Costituzione, il patrimonio culturale e il concetto di tutela; ○ l'attività di tutela: catalogazione, conservazione, restauro e valorizzazione; ○ breve storia della tutela: l'arte come bene comune nell'antica Roma; ○ parchi e musei archeologici: Civico Museo Archeologico di Bergamo; ○ furti e recuperi di reperti archeologico.

5. CONSUMO E RISPARMIO		
<p>- I bisogni e le risorse: beni e servizi. Consumo e risparmio: il nostro modo di essere consumatori; il calcolo dell'impronta ecologica.</p> <p>- Agenda ONU 2030 obiettivo 6 (disponibilità e accesso all'acqua) e obiettivo n.12: consumo e produzione responsabili; impatti ambientali e sociali della produzione e del consumo; l'economia condivisa</p>	<p>MATEMATICA FISICA SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'acqua; ○ la Statistica applicata ai consumi energetici; ○ ARPA: laboratorio sull'acqua.
	<p>GEOSTORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'accesso all'acqua e le guerre dell'acqua.

MODULO BASE a cura della docente di DIRITTO (8 ore)	ATTIVITÀ DISCIPLINARI AFFERENTI a cura dei docenti del Consiglio di Classe	CLASSI SECONDE
--	--	-----------------------

1. STATI E FORME DI GOVERNO; L'ITALIA, UNA REPUBBLICA DEMOCRATICA	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le forme statuali del mondo antico. ○ Le forme di governo e le loro degenerazioni. ○ Le forme di governo degli stati europei ed extra-europei.
<ul style="list-style-type: none"> - Monarchie (assoluta, costituzionale e parlamentare) e repubbliche (presidenziale, semipresidenziale, parlamentare e cancellierato). - L'Italia, una repubblica democratica. Forme di democrazia diretta e indiretta. Il caso italiano: il referendum abrogativo e costituzionale, l'iniziativa legislativa popolare, le petizioni. 		

2. INDICATORI DELLA DEMOCRATICITÀ DI UNO STATO; LA PARTECIPAZIONE	ITALIANO GEOSTORIA <i>Si propongono più piste percorribili dai C.d.C</i>	<p>Le libertà negate di espressione e manifestazione del proprio pensiero e l'art. 21 della Carta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il <i>Pen club</i> e la letteratura dietro le sbarre: storie di vita e racconti/romanzi di scrittori perseguitati; ▪ lettura di racconti e/o romanzi che permettano di svolgere analisi di situazioni personali e sociali correlate
<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dei diritti delle minoranze, libertà di pensiero, di parola e di stampa, il pluralismo (associativo, di opinioni, ideologico, confessionale), il suffragio universale - La partecipazione, un indicatore di democrazia. Il diritto di voto. Elettorato 		

<p>attivo e passivo. Richiamo alla democrazia rappresentativa della scuola</p>	<p>○ Cittadinanza digitale- Commissione Ambiente- Educazione alla salute- Scienze</p>	<p>ad organizzazioni statuali diverse in contesti culturali differenti.</p> <p>L'articolo 21 e l'e-democracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I nuovi movimenti giovanili della piazza reale e virtuale: <i>Fridays for Future</i>; ▪ La <i>netiquette</i> e il Manifesto della comunicazione non ostile.
--	--	---

<p>3. IL BIGLIETTO DA VISITA DELLA COSTITUZIONE: I PRIMI TRE ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE E IL LORO LEGAME CON GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA</p>		
<p>- Art. 1: la sovranità popolare e la dignità del lavoro;</p> <p>- Art. 2: i diritti inviolabili dell'uomo tra principio personalista e pluralista; il principio solidarista; l'art. 2, porta di accesso ai nuovi diritti;</p> <p>- Art. 3: tra uguaglianza formale e sostanziale di tutti.</p>	<p><i>Si propongono più piste percorribili dai C.d.C</i></p> <p>GEOSTORIA ITALIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il valore anti-discriminatorio dell'art. 3 (+ artt. 29, 30 e Ob. 5) in materia di sesso, identità di genere, orientamento sessuale; ○ il lungo cammino dell'emancipazione femminile in Italia tra dettato costituzionale e diritto di famiglia: le battaglie delle donne della Costituente; le donne e il diritto di famiglia: l'abolizione del delitto d'onore e del matrimonio riparatore; il referendum sul divorzio; matrimoni, unioni civili e coppie di fatto; ○ la famiglia in Grecia e a Roma; ○ le forme della violenza contro le donne e la celebrazione della Giornata Internazionale (25 Novembre) per l'Eliminazione della Violenza contro le

		<p>Donne; il Codice rosso; i reati di stalking, cyberstalking, e revengeporn;</p> <ul style="list-style-type: none"> o La discriminazione di genere nel mondo della scienza: Barbara Mc Clintock, EmmyNoether, Mileva Maric, Jocelyn Bell, Katherine Johnson.
	ITALIANO SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> o L'art. 3 e la discriminazione legata alla razza: l'inconsistenza scientifica del concetto di razza, la persistenza culturale del concetto di razza (con percorsi vari a discrezione del docente).
<p><i>Un percorso a scelta fra:</i></p> <p>- Agenda ONU 2030obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica; domanda e offerta di lavoro; lavoro subordinato e autonomo; lavoro formale e informale; diseguaglianze nel mercato del lavoro. Il lavoro minorile. <i>Giovani neet.</i></p> <p>- Agenda ONU 2030obiettivi 1 e 2: sconfiggere la fame e la povertà.</p>	<p><i>Si propongono più piste percorribili dai C.d.C.</i></p> <p>INGLESE EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> o La situazione di sfruttamento del lavoro minorile nell'Inghilterra del 1700 e 1800 e ai giorni nostri; o lettura: Convention sui diritti dei bambini; o la tutela dei diritti sul lavoro: la sicurezza sul lavoro (in inglese) con collegamento con il modulo 0 (Dispositivi di protezione sul posto di lavoro) e I (rischi generali nell'ambiente di lavoro).
	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> o La concezione del lavoro nel mondo antico.
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> o Diseguaglianze nel mercato del lavoro-lavoro minorile attraverso un percorso di lettura (a discrezione del docente).
	SCIENZE FISICA COMMISSIONE AMBIENTE IRC GEOSTORIA	<p>Lotta alla fame e alla povertà e cambiamenti climatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Fisica: cambiamenti climatici: calore, innalzamento temperature, effetto serra; o Arpa: aria analisi dati laboratorio sull'effetto serra; o Scienze: la biodiversità; o IRC-Geostoria: lotta alla povertà: i nuovi poveri: raccolta e analisi dati statistici sui nuovi poveri in Italia/nella provincia di Bergamo/etc.

4. I POTERI DELLO STATO		
<ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento e la nuova legge di revisione costituzionale; - il Governo: composizione, formazione e funzione; - il Presidente della Repubblica. - L'accesso delle donne alle cariche dello Stato e alla Magistratura 	GEOSTORIA	<i>A discrezione del docente:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Percorso di approfondimento sulla presenza delle donne in Italia e in Europa nelle cariche dello stato.

5. LE DIVERSE FORME DI CRIMINALITÀ ORGANIZZATA		
<ul style="list-style-type: none"> - Le diverse forme di criminalità organizzata presenti sul nostro territorio; aspetti socio-economici del fenomeno mafioso; - il business dei giochi d'azzardo; - corruzione e mafia nelle imprese del Nord; - le ecomafie e i beni confiscati - la lotta alla mafia e i suoi eroi; - il valore della celebrazione del 21 Marzo: memoria consapevole e passaggio del testimone. 	GEOSTORIA SCIENZE IRC	<i>A discrezione del Consiglio di classe:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ le ecomafie; ○ volontariato e formazione civile: <i>Libera</i> e i terreni confiscati alle mafie.
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recupero beni artistici confiscati alle mafie.
	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le ludopatie e il business dei giochi d'azzardo.