



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "LORENZO MASCHERONI"

24124 BERGAMO (BG) Via A. Da ROSCIATE, 21/A  
Tel. 035-237076 - Fax 035-234283  
e-mail: BGPS05000B@pec.istruzione.it  
sito internet: <http://www.liceomascheroni.it>  
Cod.Mecc.BGPS05000B Cod.Fisc.95010190163



### Relazione sul lavoro svolto in qualità di funzione strumentale per le nuove tecnologie e di animatore digitale

**Docente:** LATASSA ILARIO

**Anno scolastico:** 2020/2021

#### **Premessa**

Ho svolto questi incarichi in collaborazione con il Team per scuola digitale. In quest'anno scolastico sono stato rinominato AD e fanno parte del Team: Bubba Caterina, Daldossi Elena, Galbussera Mara, Giannone Veronica, Gritti Anna Maria, Grugnetti Marta, Latassa Ilario (Referente), Lumina Pierangelo, Pezzotta Paola, Sanna Caterina, Termini Marco. I due incarichi formalmente sono distinti ma di fatto spesso si intersecano fra loro, perché molte delle attività svolte spaziano dall'uno all'altra, senza soluzione di continuità. Nella relazione cercherò di schematizzare al massimo le attività svolte, anche se il quadro di insieme deve essere letto come un lavoro a 360° molto fluido e dinamico.

#### **Compiti ed incarichi**

- Coordinamento di eventi dell'istituto
- Monitoraggio
- Gestione e formazione sull'uso delle tecnologie didattiche
- Supporto nella gestione dei laboratori
- Raccordo con il DS e i suoi collaboratori, le FFSS ed i coordinatori di classe e gli AT

#### **Lavoro svolto**

Il progetto ha cercato di realizzare alcuni obiettivi del PTOF inerenti l'area da me curata, per contribuire al piano di miglioramento dell'Istituto, soprattutto negli aspetti riguardanti l'evoluzione degli ambienti di apprendimento, la formazione degli insegnanti sull'uso delle nuove tecnologie a sostegno della didattica, l'ampliamento dell'offerta formativa, e la realizzazione, come **Animatore Digitale**, di azioni (**#28 del PNCD**) coerenti con la formazione interna, rivolta ai docenti e con il coinvolgimento della comunità scolastica.

Si è operato per garantire l'individuazione di soluzioni innovative, metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno e all'esterno della scuola, in quanto l'emergenza COVID-19, che ha portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza, ha richiesto, da parte dell'Istituzione scolastica, la presa in carico di alunni e genitori per riuscire a impostare una efficace modalità di DAD. Spatiacque di questo atipico anno scolastico è stata l'emergenza COVID-19 e la relativa chiusura delle scuole, che ha "costretto" a promuovere e incentivare la formazione interna, attraverso la realizzazione di corsi di formazione in modalità sincrona e asincrona.

### **Supporto nella gestione dei laboratori**

- Mantenere efficiente il funzionamento degli strumenti ed intervenire in caso di malfunzionamento per la parte di competenza in collaborazione con l'AT.
- Predisposizione di un registro (lab. informatica) e di un orario per l'utilizzo dei vari laboratori al di fuori dell'orario concordato.
- Predisposizione di un laboratorio mobile
- Riconfigurazione dei laboratori per l'utilizzo in presenza durante la DAD.

### **Supporto ai docenti**

Ho cercato di supportare per l'intero anno scolastico i colleghi, attraverso la realizzazione di tutorial, per la partecipazione alla DAD, creando le condizioni per accedere, con i propri dispositivi, alle piattaforme che hanno garantito la continuità delle attività didattiche.

Ho organizzato dei corsi di formazione sulla base delle esigenze emerse durante la DAD.

### **Open day**

In stretta collaborazione con il DS, l'AT ed i colleghi sono stati realizzati gli open day dell'istituto in remoto.

Realizzazione di un tour virtuale della scuola pubblicato sul sito.

### **DAD: da emergenza a risorsa**

#### PREMESSA:

L'epidemia, poi pandemia, di COVID 19 ha portato alla sospensione delle attività didattiche e poi una percentuale in presenza. Con disposizioni ministeriali si è proceduto a proseguire le attività didattiche in modalità a distanza attraverso quella che poi è stata chiamata Didattica a Distanza (DAD). La nostra scuola, attraverso il mio lavoro in qualità di Animatore Digitale e referente Team per scuola digitale, della stretta collaborazione con il DS, della collaborazione di tutti i docenti, e del personale tecnico, ha proceduto immediatamente a organizzare le classi virtuali e a dare chiare indicazioni su come erogare la didattica a distanza.

#### OBIETTIVI:

- implementare le competenze informatiche di studenti e docenti;
- educare all'importanza della dematerializzazione delle risorse attraverso la pubblicazione on-line di materiali utili;
- ottenere un maggiore coinvolgimento degli studenti alle varie discipline attraverso una modalità di comunicazione digitale e a distanza;
- educare a un uso consapevole e responsabile della rete;
- garantire la continuità didattica in situazioni di emergenza

#### AREE DI INTERVENTO:

In sintesi il lavoro è consistito:

- nel creare un **regolamento per la DDI**;
- nel creare i presupposti tecnici per l'apertura delle classi virtuali;
- nell'erogare formazione continua ai docenti e agli studenti;
- nel fornire consulenza e supporto continuo ai docenti, agli studenti e alle famiglie;
- nel coordinare le attività tecniche legate alle problematiche della DAD
- all'analisi dei bisogni degli studenti che avevano problemi di connessione e mancanza di strumenti (Tablet, PC, ecc.);
- nel reperire nel mercato i prodotti da distribuire in comodato d'uso gratuito;
- i tablet attraverso un account d'istituto;

- i router per chi non aveva la possibilità di collegarsi ad internet;
- nel fornire assistenza continua alle famiglie a cui è stato consegnato il device;
- nell'utilizzare la piattaforma didattica d'istituto in Google Suite;
- nel creare gli ambienti di lavoro e gli organi collegiale in Google Meet e coordinare tutti gli incontri;
- nel creare tutti gli ambienti per l'esposizione degli elaborati per gli studenti delle classi terze in Google Drive;
- nell'aver coordinato tecnicamente tutte le riunioni e gli scrutini;
- nell'aver realizzato una serie di tutorial e video tutorial sulla DAD e corsi di formazione.

#### RISORSE STRUMENTALI E MULTIMEDIALI:

Si è proposto l'utilizzo delle seguenti risorse multimediali:

- Utilizzo di GOOGLE SUITE FOR EDUCATION;
- GOOGLE MODULI: utile per preparare schede e verifiche in piattaforma;
- GOOGLE MEET: per le video lezioni;
- GOOGLE DRIVE: per la condivisione e l'archiviazione di materiali e/o verifiche;
- GOOGLE CLASSROOM: per la gestione di classi virtuali, condivisione di materiale e comunicazioni;
- Implementazione della piattaforma Microsoft Teams e relativi account Microsoft

#### FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI ALL'USO DELLE PIATTAFORME DIDATTICHE E DI APPLICAZIONI SPECIFICHE PER LA DAD:

Si è proceduto ad una formazione continua, strutturata e non, che partendo da una formazione di base necessaria per l'utilizzo delle Piattaforme sopra citate e di applicazioni specifiche per la DAD per tutti i docenti e gli studenti, è poi proceduta in una formazione più specifica e complessa. Tale formazione è stata attuata attraverso la visione di tutorial e video tutorial predisposti ad hoc, di incontri nelle stesse piattaforme e di consulenze personali in videoconferenza e telefoniche.

#### CONSULENZA E SUPPORTO AI DOCENTI, AGLI STUDENTI E ALLE FAMIGLIE ALL'USO DELLE PIATTAFORME DIDATTICHE, ALL'USO DEI TABLET E DI APPLICAZIONI SPECIFICHE PER LA DAD

È stata fornita una consulenza e un supporto continuo ai docenti, agli studenti e alle famiglie sull'uso dei Tablet, per chi l'ha avuto in comodato d'uso, sull'uso delle piattaforme e sull'uso delle applicazioni utilizzate durante la DAD. Inoltre è stata fornita consulenza e supporto a tutti i docenti e alle famiglie sulle disposizioni ministeriali durante tutto il periodo di sospensione delle attività.

#### **Incontri periodici di programmazione**

Sono stati programmati diversi incontri di programmazione con il Team per scuola digitale ed il DS. Durante questi incontri si è discusso di come strutturare l'attività, si sono progettate le azioni d'intervento e si è condivisa la visione d'insieme di ciò che si sarebbe dovuto e potuto fare. Durante la sospensione delle attività didattiche mi sono consultato con il Team per condividere percorsi, strategie e iniziative da portare avanti durante la DAD.

#### **Periodo ed ore dedicate**

Quantificare le ore dedicate allo svolgimento dei compiti relativi al mio ruolo di Funzione Strumentale e AD risulta difficile, in questo anno particolarmente dinamico e pieno di imprevisti. Ritengo di aver fatto di tutto per svolgere al meglio i miei ruoli; ho garantito la mia disponibilità tutti i giorni e quasi a tutte le ore.

### **Modalità utilizzate/ Contatti con i referenti delle altre Funzioni Strumentali**

Il raggiungimento e la realizzazione delle attività elencate non sarebbe stato possibile senza:

- la collaborazione ed il supporto del Dirigente Scolastico;
- la collaborazione tra i docenti incaricati delle diverse Funzioni Strumentali, per finalità comuni, relative alla circolarità delle informazioni e al miglioramento della qualità della scuola;
- la collaborazione con il personale amministrativo e tecnico.
- Collaborazione con i colleghi referenti, in occasione dell'Open day

Fondamentale è stata la collaborazione con il Dirigente Scolastico che, con garbo e competenza, ha dato supporto a tutte le mie incertezze ed esitazioni; la sua presenza costante, le risposte da lui fornite a tutte le mie istanze, mi hanno consentito di svolgere il compito con la consapevolezza di avere alle spalle un "Mentore", pronto a intervenire nei momenti di difficoltà

### **Criticità**

- Mancanza di un secondo AT a tempo pieno. In un anno come questo si è sentita ancor di più la mancanza di una seconda figura come supporto tecnico nella quotidianità. Il lavoro svolto dall'AT è stato encomiabile, ma troppe sono state le difficoltà da affrontare.
- Impossibilità di poter utilizzare il terzo laboratorio di informatica per la didattica (causa misure covid), convertito in aula colloqui.
- Problemi di connessione nei periodi in cui si sono verificati dei picchi di collegamenti

### **Proposte migliorative**

Confrontarsi per una riflessione condivisa sull'importanza della formazione come risorsa attiva e forza imprescindibile per migliorare le metodologie di insegnamento e per utilizzare nuove strategie e tecnologie.

Implementare i corsi di formazione interna sull'uso delle tecnologie

### **Riflessioni conclusive**

L'anno 2020/2021, l'anno del Coronavirus, della DAD, dei collegamenti in remoto, delle riunioni online, è stata l'occasione per consentire a tutti noi, di misurarci con l'uso, più o meno consapevole, delle tecnologie didattiche. La necessità di doversi inventare un nuovo modo di fare scuola e non abbandonare gli alunni, ha fatto sì che tutti i docenti mettessero in atto buone pratiche nel campo della didattica online.

Il lavoro attuato mi ha permesso di dare un contributo all'organizzazione dell'Istituto, nella prospettiva di creare una scuola sempre più efficiente, autonoma, trasparente e chiara nei suoi intenti e nelle sue procedure. La realizzazione concreta del lavoro ha richiesto tempo, energie, ma l'incarico è stato vissuto comunque con entusiasmo e serenità, grazie anche alla fiducia dimostrata da alcuni colleghi, dal Dirigente Scolastico, AT, e alla collaborazione tra Funzioni Strumentali. Concludo esprimendo la speranza di essere stato utile al mio Istituto e di aver svolto al meglio l'incarico.