

LICEO SCIENTIFICO STATALE “L. MASCHERONI” BERGAMO

EDUCAZIONE CIVICA

Sono tante le ragioni da cui questo progetto prende le mosse, di certo fondamentale l’input fornito dalla legge n.92 del 2019 “ Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, con la finalità di formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Formare il cittadino responsabile e attivo significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l’impegno a volerne di migliori.

Il progetto, che si integra nei percorsi curricolari del piano dell’offerta formativa d’Istituto prevede un modulo obbligatorio di Diritto ed Economia per tutte le classi prime (8 h) e seconde (8 h) dell’Istituto. Gli obiettivi di questo modulo costituiscono la cornice all’interno della quale si inquadrano le attività di educazione civica curricolari ed extra-curricolari proposte dai Consigli di Classe e previste dalle programmazioni di Area.

OBIETTIVI:

- illustrare e condividere il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà per stare bene a scuola
- illustrare e condividere il concetto di cittadinanza attiva e plurima
- avviare il percorso di conoscenza e analisi della nostra Costituzione, a partire dai suoi principi fondamentali
- Confrontare il dettato costituzionale con la realtà per farne esperienza e applicarlo nella realtà
- Rispettare le istituzioni e le norme
- Conoscere e rispettare gli altri
- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza

Classe PRIMA

CONOSCENZE:

1. La Scuola e le Regole (1h)

2. Le Norme (1h)

- La scuola, una comunità educante: la centralità della scuola come comunità educante
- L’importanza delle regole: il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria
- Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche; il concetto di diritto; le fonti del diritto

3. La cittadinanza e i diritti (2h)

- Cittadini, stranieri e apolidi; la cittadinanza come strumento di inclusione e di esclusione; la cittadinanza plurima (cittadinanza nazionale, europea e globale)
- I diritti civili, politici e sociali; i diritti di quarta generazione

- Il diritto di cittadinanza in Italia e legislazione vigente sull'accesso alla cittadinanza per gli stranieri (nuova proposta di legge)

4. La dignità della persona umana dalla Dichiarazione Universale alla Costituzione (2h)

- La tutela internazionale dei diritti dell'uomo: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- La Costituzione italiana: cenni sul referendum costituzionale e l'Assemblea costituente

METODOLOGIA:

- Lezione frontale e dialogata
- Uso di slide e video
- Esercitazioni

COMPETENZE:

- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione
- Creare cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni loro azione potrebbe avere delle ripercussioni sulla vita di altri soggetti
- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri
- Far acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica

Il progetto ha inteso favorire lo sviluppo di una cultura di legalità, del rispetto dei diritti umani, dell'inclusione, dell'accoglienza e dei valori in genere, su cui si fonda una società civile.

Classe SECONDA

CONOSCENZE:

1. Stati e forme di governo L'Italia, una repubblica democratica (1h)

- Monarchie (assoluta, costituzionale e parlamentare) e repubbliche (presidenziale, semipresidenziale, parlamentare)
- Forme di democrazia diretta e indiretta

2. Gli indicatori della democraticità di uno Stato. La partecipazione (1h)

- La tutela dei diritti delle minoranze, libertà di pensiero, di parola e di stampa, il pluralismo, il suffragio universale
- La partecipazione: un indicatore di democrazia

3. Il biglietto da visita della Costituzione: i primi tre articoli della Costituzione (2h)

- Art. 1: la sovranità popolare e la dignità del lavoro
- Art. 2: i diritti inviolabili dell'uomo tra principio personalista e pluralista
- Art. 3: tra uguaglianza formale e sostanziale di tutti

4. I poteri dello Stato (2h)

- Il Parlamento e la nuova legge di revisione costituzionale; il Governo: composizione, formazione e funzione; il Presidente della Repubblica

METODOLOGIA:

- Lezione frontale e dialogata
- Uso di slide e video
- Esercitazioni

COMPETENZE:

- Far conoscere le positività e negatività delle forme di stato e governo
- Comprendere come e quando un'organizzazione sociale e politica si trasforma originando differenti forme di Stato e di Governo
- Individuare e analizzare gli elementi costitutivi dello Stato
- Saper illustrare l'origine, i caratteri e la struttura della Costituzione
- Essere in grado di spiegare i contenuti e l'essenza dei Principi fondamentali della Costituzione
- Saper analizzare e interpretare i fondamenti relativi alle libertà e ai doveri dei cittadini
- Educare al rispetto del valore degli altri
- Sviluppare la consapevolezza che condizioni quali la dignità, la libertà, la democrazia non possono considerarsi come acquisite per sempre, ma vanno perseguite, volute e, una volta conquistate, protette

LICEO SCIENTIFICO STATALE “L. MASCHERONI” BERGAMO

EDUCAZIONE CIVICA

L'attività progettuale ha dato l'opportunità di far riflettere gli allievi sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo ai paradigmi dei diritti umani e ai principi della Costituzione italiana

Conoscere la Costituzione italiana, confrontare il suo dettato con la realtà, farne esperienza, applicandola nella quotidianità, questi sono stati i principali obiettivi formativi che hanno caratterizzato le attività svolte .

DESCRIZIONE METODOLOGIE E ATTIVITA':

Gli incontri per ciascuna classe si sono svolti in compresenza con i docenti curricolari, secondo un calendario concordato. Purtroppo, a causa, dell'emergenza sanitaria COVID-19 e della conseguente attivazione della DAD, le ore programmate da svolgere nel corso del primo periodo dell'anno sono state ridotte, passando dalle 4 previste alle 2 realizzate.

Con le classi ho lavorato utilizzando le lezioni frontali, la visione di slides e video e la somministrazione di esercitazioni, allo scopo di sviluppare una discussione ragionata relativamente al significato dei principi e degli argomenti affrontati. Il limitato tempo a disposizione ha lasciato poco spazio alle osservazioni personali e alla capacità espositiva e di argomentazione degli studenti. Gli esiti positivi, di quanto proposto e realizzato, si evincono comunque dalla partecipazione e dall'impegno dimostrato dagli studenti.

Volendo riproporre il progetto si ritiene utile aumentare il numero delle ore previste per lo stesso, poiché argomenti così ampi e complessi non possono essere affrontati in un tempo così limitato e alcuni discorsi rimangono poco approfonditi e spezzati.

L'intervento potrebbe essere migliorato con scelte più efficaci che pur non trascurando la lezione frontale, utilizzino attività alternative di apprendimento come lavori di gruppo, apprendimento per ricerca e scoperta, flipped classroom allo scopo di tenere vigile il livello attentivo degli studenti e renderli soggetti attivi del processo di insegnamento-apprendimento. Tutto ciò naturalmente richiederebbe un maggior numero di ore da dedicare alla realizzazione del progetto ed un maggiore coinvolgimento dei docenti curricolari.

Bergamo, 12/06/21

La docente

Maria Letizia Tomarchio